

الوحدة 6 القراءة الوظيفية مرجع في رحاب

جذابات أس: 1 نص [عيد أمي]

إعداد الأستاذ : المصطفى خالص

المستوى: الثاني	المرجع: في رحاب اللغة العربية	الجذابة:
المادة: القراءة [نص وظيفي]	الوحدة: السادسة	المدة: 40 دقيقة
الموضوع: نص: " عيد أمي "	الخصه : الأولى [ما قبل القراءة]	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1
الأهداف: -قراءة الكلمات البصرية .- قراءة نص القراءة المشتركة . - صياغة فرضيات المعنى انطلاقاً من مؤشرات دالة [الصورة -العنوان .-قراءة النص.		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	<p>★ أطلب من المتعلمين و المتلمات ملاحظة المشهد المرافق للنص ، ثم أعرف بشخصياته و أ طرح أسئلة :</p> <p>■ ماذا ترى في الصورة الأولى؟ - ■ ماذا يفعل الطفلان ؟- ماذا ترى في الصورة الثانية؟ -ما المناسبة ؟</p> <p>- يمكن الانطلاق من صورة مكونة من التلاميذ و الاستاذ ، و أ طرح السؤال:</p> <p>- من خلال ملاحظتك للصورة علام يتحدث في النص؟</p>
الكلمات البصرية	<p>★ أكتب بخط واضح وكبير الكلمات البصرية مثل: (مع- على - ذلك - لهما - ثم - إلى - في - يالها من - لكم - يا- هذا -.....) في لوحة أعلقها في مكان بارز من حجرة الدرس للرجوع إليها في حصص القراءة.</p>
القراءة المشتركة	<p>★ أكتب النص على لوحة كبيرة : " العيد "</p> <p>في العيد نَسْعَدُ. في العيد نلعب ، نمرح و ننشد : ما أحلاك يا عيدُ ! نلبس الثياب الجديدة ، و نتلقى الهدايا ، و نتبادل التحاياما أحلاك يا عيدُ ! ما أحلاك يا عيدُ !</p> <p>★ أعلق اللوحة في مكان بارز من حجرة الدرس للرجوع إليها في حصص القراءة .</p> <p>★ أقرأ النص امام المتعلمين و المتلمات بصوت عال ومعبر ، مع ايقاع موسيقي ان امكن ذلك .</p> <p>★ أطلب منهم ترديد النص اكثر من مرة .</p> <p>★ أ طرح اسئلة مثل : - عما يتكلم النص؟ - ماذا نفعل في العيد ؟ - وماذا نتلقى ؟</p>
استراتيجية التوقع	<p>★ أكتب العنوان " عيد أمي " على السبورة ، و أقرؤه بصوت مسموع .</p> <p>★ يقرأ المتعلمون و المتلمات العنوان مع شرح كلماته .</p> <p>★ أطلب من المتعلمين و المتلمات ملاحظة الصورة وربطها بالعنوان [اركز على استراتيجية توقع اهم الأحداث ، انطلاقاً من العنوان والصورة المقترحة]</p> <p>★ أ طرح أسئلة مثل : - في نظرك، عماذا يمكن أن يتحدث النص؟ ما توقعاتك حول مضمون النص؟</p> <p>★ اكتب مختلف توقعات المتعلمين و المتلمات حول مضمون النص على السبورة .</p> <p>★ يقرأ المتعلمون و المتلمات التوقعات المكتوبة و يناقشونها من اجل تعديل صياغتها .</p> <p>★ يقرأ المتعلمين و المتلمات التوقعات المتوصل اليها من اجل تصنيفها و تحديد ما هو مشترك بينها .</p>
الطلاقة	<p><u>القراءة النموزجية:</u></p> <p>★ أقرأ نص: " عيد أمي " قراءة جهريه واضحة و معبرة ، وأطلب من المتعلمين و المتلمات الاشارة باصابعهم الى الكلمات التي أقرأها .</p> <p><u>القراءة الموجهة:</u></p> <p>★ أطلب من المتعلمين و المتلمات ان يقرأوا النص معي قراءة جهريه .</p> <p>★ يشكلون مجموعات ثنائية لتبادل قراءة نص</p> <p>★ يقرأ كل متعلم / متعلمة بصوت منخفض ، وانا امر بين الصفوف قصد التصحيح و التوجيه</p>
تقويم و دعم	<p>★ تتم كتابة التوقعات في ركن من السبورة ، للتأكد من صحتها بعد مرحلة القراءة .</p> <p>★ أنتدب بعض المتعلمين و المتلمات لتعليل توقعاتهم .</p>
أنشطة منزلية	<p>★ مطالبة المتعلمين و المتلمات بالبحث عن صور ومعلومات مرتبطة بمكونات العنوان .</p>

المستوى: الثاني	المرجع: في رحاب اللغة العربية	الجذابة:.....
المادة: القراءة [نص وظيفي]	الوحدة : السادسة	المدة: 40 دقيقة
الموضوع: نص : " عيد أمي "	الحصة : الثانية [أثناء القراءة]	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1
الأهداف: - قراءة الكلمات البصرية .- قراءة نص القراءة المشتركة . -قراءة النص بطريقة معبرة و بطلاقة .-استخراج معلومات صريحة من النص .- استثمار المعجم المرتبط بالمجال .		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية									
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none">★ أراقب إنجازات المتعلمين و المتعلمات للأنشطة المنزلية التي أعدها .★ أطرح أسئلة على المتعلمين و المتعلمات تتعلق بموضوع النص [مركزا على العنوان ، الصورة ...] مثل: ما عنوان النص؟ - عبر عن الصورة المرفقة للنص بجملة مفيدة.									
الكلمات البصرية	<ul style="list-style-type: none">★ أقرأ الكلمات البصرية و أنا أشير إليها.★ أطلب من المتعلمين و المتعلمات ترديدها مثل (مع- على - ذلك - لهما - ثم - إلى - في - بالها من - لكم - يا- هذا -.....)									
القراءة المشتركة	<ul style="list-style-type: none">★ - أقرأ نص " العيد " قراءة معبرة بصوت عال ومعبر ، مع إيقاع موسيقي إن أمكن ذلك .★ - يقرأ معي المتعلمون و المتعلمات النص جماعيا .★ أطلب من المتعلمين و المتعلمات تحديد الكلمات التي لم يفهموها وأشركهم في شرحها .									
الطلاقة	<p>1- <u>تسميع النص</u>: أسمع النصو الكتب مغلقة ، ثم أطرح أسئلة مثل : القراءة الموجهة :- أطلب منهم أن يقرأوا معي النص قراءة جهرية . يشكلون مجموعات ثنائية لتبادل قراءة النص القراءة المستقلة : يقرأ كل متعلم / متعلمة النص بصوت منخفض ، و أنا امر بين الصفوف قصد التصحيح و التوجيه.</p> <p>2 - <u>قراءة النص</u> :- أقرأ النص قراءة جهرية مراعيًا شروط القراءة السليمة: "مخارج الأصوات وعلامات الترقيم وتلوين الصوت"</p> <p>3-<u>أنشطة الفهم</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">★ أصل الكلمة بضدّها المناسب : <table><thead><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr></thead><tbody><tr><td>اقترب</td><td>اختلفت</td></tr><tr><td>اتفقت</td><td>ابتعد</td></tr></tbody></table> <p>★ الوصل بين الكلمة و بما يناسبها فيما يأتي :</p> <div><div>توجهنا</div><table><tbody><tr><td>قصدنا</td></tr><tr><td>ذهبنا</td></tr><tr><td>رجعنا</td></tr></tbody></table></div>	الكلمة	معناها	اقترب	اختلفت	اتفقت	ابتعد	قصدنا	ذهبنا	رجعنا
الكلمة	معناها									
اقترب	اختلفت									
اتفقت	ابتعد									
قصدنا										
ذهبنا										
رجعنا										
استراتيجية تحديد معاني الكلمات										

	المستوى : الثاني المكون :قراءة وظيفية المرجع:في رحاب اللغة العربية الجذاعة:.....	الموضوع : نص " عيد أمي" الوحدة : السادسة الأسبوع السنوي: 28	الحصة :تتمة الثانية[إثناء القراءة] ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1	
	<p> *استراتيجية تحديد معاني الكلمات : -استراتيجية شبكة الكلمات المرتبطة بمجال الكلمة المراد تعمق فهمها : </p> <div data-bbox="260 360 1235 607"> <div>الفرحة</div> <div>العيد</div> <div>التفاني</div> <div>تقديم الهدايا..</div> <div>.....</div> </div> <p> -استراتيجية الكلمة لتوضيح الكلمة المراد فهمها : </p> <div data-bbox="159 658 1326 1090"> </div> <p> -استراتيجية الاشتقاق عائلة الكلمة لتدقيق معناها : </p> <div data-bbox="260 1189 1235 1435"> <div>يرحب</div> <div>رحبَ</div> <div>ترحاب</div> <div>مرحب</div> <div>.....</div> </div>	<p> *أطرح أسئلة لاستخراج معلومات صريحة : (أسئلة تتوخى الفهم المباشر للنص) : - على ما اتفق الطفل مع أخته ؟ - ما المناسبة لذلك. ؟ - من أخبر باتفاقهما ؟ - هل شاركهما الفكرة؟- ماذا اختار كل واحد منهما؟- كيف عبرت الأم والجدة عن فرحتيهما ؟ </p> <p> * اساعد المتعلمين و المتعلمات على استخراج كلمات او جمل من النص ، تدل على تمكنهم من الرصيد اللغوي المروج في النص ، ومدلى ادراكهم المعنى السردى ، من خلال أسئلة مثل : - هل سبق لك أن قدمت لأمك هدية ؟ - ما مناسبة ذلك؟ </p>	<p> استراتيجية تحديد معاني الكلمات [-تتمة] </p> <p> استراتيجية الفهم </p> <p> تقويم و دعم </p>	
	<p> * مطالبة المتعلمين و المتعلمات بالبحث عن صور ومعلومات مرتبطة بمكونات العنوان والصاقها في دفتره . </p>		<p> أنشطة منزلية </p>	

المستوى: الثاني	المرجع: في رحاب اللغة العربية	الجدادة:
المكون: نص وظيفي	الوحدة : السادسة	المدة: 40 دقيقة
الموضوع: نص: " عيد أمي "	الحصة : الثالثة	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1
الأهداف:- قراءة الكلمات البصرية .- قراءة نص القراءة المشتركة . -قراءة النص بطريقة معبرة و بطلاقة .-استخراج معلومات صريحة من النص .- استثمار المعجم المرتبط بالمجال.		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>*أطرح أسئلة على المتعلمين و المتعلمات تتوخى التذكير بالمعنى العام للنص مثل:</p> <p>- على ما اتفق الطفل مع أخته ؟ - ما المناسبة لذلك. ؟ - من أخبر باتفاقهما ؟</p> <p>- هل شاركهما الفكرة ؟- ماذا اختار كل واحد منهما ؟- كيف عبرت الأم والجدة عن فرحتيهما ؟</p>
الكلمات البصرية	<p>*- أنتدب متعلما أو متعلمة ليشير إلى الكلمات البصرية موضوع الأسبوع دون ترتعب ليقرأهما المتعلمون والمتعلمات: : (مع- على - ذلك - لهما - ثم - إلى - في - بالها من - لكم - يا- هذا -.....)</p>
القراءة المشتركة	<p>*أقرأ نص " العيد " قراءة معبرة بصوت عال ومعبر ، مع ايقاع موسيقي ان امكن ذلك .</p> <p>* أطلب من المتعلمات و المتعلمين ترديد النص جماعيا معي ثم في مجموعات ثنائيا ..</p> <p>*أطرح أسئلة على المتعلمين و المتعلمات أسئلة حول مضمون النص [الفهم]</p>
الطلاقة	<p><u>القراءات : القراءة الموجهة :-</u> أطلب منهم أن يقرأوا معي النص قراءة جهرية .</p> <p>- يشكلون مجموعات ثنائية لتبادل قراءة النص .</p> <p><u>القراءة المستقلة:</u> يقرأ كل متعلم النص بصوت منخفض ، و انا امر بين الصفوف قصد التصحيح و التوجيه.</p> <p><u>التطبيق [القراءة الفردية]:-</u> يتناوب المتعلمات و المتعلمون قراءة فقرة فقرة ، حسب درجة تمكن كل متعلم من القراءة ، وأساعدهم على الاسترسال في القراءة و اكتساب الطلاقة ، و النطق السليم ، واحترام علامات الترقيم أ تدخل لتصحيح القراءة ، خاصة تلك المتعلقة بالمحور الصوتي</p>
استراتيجية تحديد معاني الكلمات	<p><u>استخراج المعلومات الضمنية للنص :</u></p> <p>-أطرح أسئلة من أجل الوصول الى المعاني الضمنية مثل :</p> <p>- هل قدمت يوما لأحد أصدقائك هدية ؟ - متى تحتفل بعيد الأم. ؟</p> <p>- أستعين بأحد أفراد أسرتي لتحديد تاريخ الاحتفال باليوم العالمي للمرأة : - 14 نونبر - 8مارس</p>
استراتيجية الفهم	<p><u>استثمار المعجم:</u></p> <p>* أطلب من المتعلمات و المتعلمين استخراج الكلمات او الجمل التي ذات الصلة بالحقل المعجمي :</p> <p>[مناسبة العيد: الاحتفال ، الفرحة-التنهائي- تبادل الهدايا.....]. يشمل شبكة الكلمات التي تضم مجموع المفردات والعبارات التي ترتبط بموضوع العائلة في النص " عيد أمي " * أطلب من المتعلمات و المتعلمين تركيب الكلمات و العبارات الدالة على الحقل المعجمي <u>الحفلاو و الأعياد</u> في جمل .</p> <p>* أطلب من المتعلمين استخراج كلمات أو جمل الدالة على الحقل (الحفلاو و الأعياد.....) *أدعو المتعلمات و المتعلمين الى اختبار التوقعات المناسبة من بين التوقعات التي تم بناؤها خلال مرحلة قبل القراءة.</p>
تقويم و دعم	<p><u>تصفية الصعوبات القرائية :</u> اطلب من بعض المتعلمين و المتعلمات قراءة بعض فقرات النص من اجل الوقوف على بعض الصعوبات القرائية و معالجتها . انطلاقا من تنظيم ألعايا قرائية مساعدة على تجاوز الصعوبات القرائية و التمكن من فهم النص مثل : *أنطق كلمات وأطالب المتعلمين والمتعلمات بالبحث عنها في النص.</p> <p>*قراءة النص بدون اتباع الترتيب الذي كتب به (البدء بالفقرة الأخيرة مثلا)</p> <p>*يتناوب المتعلمين والمتعلمات على قراءة النص (يقرأ كل متعلم(ة) سطرا واحدا).</p> <p>*أنطق بكلمة وأطالب المتعلمين والمتعلمات بالبحث عن مرادفها أو ضدها في النص.</p> <p>* أطلب من المتعلمين ايجاز النشاط أجز((الصفحة : 133 بكراسة التلميذ)).</p>
أنشطة منزلية	<p>*- أطلب المتعلمين و المتعلمات بتكوين جمل مرتبطة بالحقل المعجمي ((الحفلاو و الأعياد)</p>

المستوى: الثاني	المرجع: في رحاب اللغة العربية	الجدادة:
المكون: قراءة وظيفية	الوحدة: السادسة	المدة: 40 دقيقة
الموضوع: نص: " عيد أمي "	الحصة: الرابعة	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1
الأهداف:- قراءة الكلمات البصرية .- قراءة نص القراءة المشتركة .- قراءة النص بطريقة معبرة و بطلاقة - فهم المقروء و استثماره باستعمال استراتيجيات ما بعد القراءة [التلخيص - ابداء الرأي - الانتاج] .		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية العلمية
وضعية الانطلاق	<p>* أطرح أسئلة على المتعلمين و المتعلمات على تذكر المعنى السري و استخراج المعنى الضمني للنص مثل:</p> <p>- على ما اتفق الطفل مع أخته ؟ - ما المناسبة لذلك. ؟ - من أخبر باتفاقهما ؟</p> <p>- هل شاركهما الفكرة ؟ - ماذا اختار كل واحد منهما ؟ - كيف عبرت الأم والجدة عن فرحتيهما ؟</p>
الكلمات البصرية	<p>* أكتب جملاً تتضمن الكلمات البصرية مثل :</p> <p>- فاتفقت مع أختي كوثر على الاحتفال بأمننا وجدتنا . وجعل ذلك مفاجأة سارة لهما .</p> <p>- أخبرنا أبي ، فرحب بالفكرة ، ثم توجهنا إلى السوق . وفي المنزل قدمنا الهديا</p> <p>- عيد سعيد يا أمي ! - بالها من مفاجأة سارة شكرا لكم . الجدة : ((شكرا جزيلاً يا أبنائي هذا عيدنا جميعاً</p> <p>* أطلب من المتعلمين و المتعلمات أن يحددوا دائرة عليها ثم قراءتها .</p>
القراءة المشتركة	<p>* أشير الى نص " العبد " المعلق على السبورة فأطلب من المتعلمين و المتعلمات أن يحددوا قراءته جماعياً او ثنائياً بصوت معبر</p> <p>* أطرح أسئلة على المتعلمين و المتعلمات لاستكشاف مغزى النص ، ومدى علاقته بتجاربهم أو المجال</p>
الطلاقة	<p><u>القراءة المستقلة</u> : يقرأ كل متعلم النص بصوت منخفض ، و أنا أربط الصفوف قصد التصحيح و التوجيه .</p> <p><u>التطبيق</u> [<u>القراءة الفردية</u>] : يتناوب المتعلمون قراءة فقرة فقرة ، حسب درجة تمكن كل متعلم من القراءة ، وأساعدهم على الاسترسال في القراءة و اكتساب الطلاقة ، و النطق السليم ، واحترام علامات الترقيم</p>
استراتيجية اعادة بناء النص	<p><u>1 - تلخيص للنص :</u></p> <p>* أطلب من المتعلمين و المتعلمات بتحديد الفكرة العامة لكل فقرة من فقرات النص . ثم التعبير عنها شفها</p> <p>جمل مركزة مثل :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d9e1f2;">فرحة عيد الأم</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #90ee90;">" عيد أمي "</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d9e1f2;">الاحتفال بالأم</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d9e1f2;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d9e1f2;">تقدير الأم</div> </div>
ابداء الرأي	<p>* أطلب من المتعلمين و المتعلمين اداء رأيهم حول النص بواسطة أسئلة موجهة مثل :</p> <p>- في نظرك هل تستحق الام أن يخصص لها عيد ؟</p> <p>- تذكر: هل سبق لك أن احتفلت مع أسرتك بعيد غير ديني او وطني ؟ - أذكر ما شاهدت فيه ؟</p>
استراتيجية بناء نص جديد	<ul style="list-style-type: none"> • أساعد المتعلمين و المتعلمين على : - اختيار عنوان آخر للنص - تشخيص مواقف من النص . - مسرحية النص . - انتاج نص جديد / او جزء منه يحاكي النص المستثمر.
تقويم و دعم	<ul style="list-style-type: none"> • يعبر المتعلمون و المتعلمات شفها بأسلوبهم الخاص عما فهموه من النص . • يحددون جملاً من النص تدل على معنى معين مثال : 1- ما الجملة التي تدل على حب الطفلين لأمهما ؟ 2 - ما الجملة التي تدل على فرح الجدة بمفاجأة أحفادها ؟ • تنظيم مسابقة في سرعة قراءة النص بين المتعلمين و المتعلمات . • يستخرج المتعلمون و المتعلمات الكلمات الجديدة التي روجها النص ، ويدونونها في معجمهم الشخصي. او في مذكراتهم بعد تركيبها في جمل مفيدة .
أنشطة منزلية	<p>* أوزع على المتعلمين و المتعلمات بطاقات بها خطاطات فارغة لانشطة استراتيجيات فهم الكلمات [الاشتقاق / عائلة الكلمة / شبكة الكلمة / خريطة الكلمة] و أطلبهم بتحديد كلمات من النص و استعمالها لتعبئة خطاطات استراتيجيات فهم الكلمات ..</p>