



نص الاستماع

حوار مع د. مجدي يعقوب



نشاط ١: اكتب أسماء علماء تعرفهم، واذكر إنجازاتهم:

الاسم	الاختراع	الاسم	الاختراع	الاسم	الاختراع	الاسم	الاختراع
أحمد زويل	القيمتو ثالثة الوحدة الزمنية التي تلتقط فيها الصورة	جدهام بيل	الهاتف	الزهراوي الاندلسي	أدوات الجراحة		

نشاط ٢: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- لُقِّبَ "مجدي يعقوب" بـ (طبيب العظام - جراح القلوب - طبيب الأطفال)

ب- أنشأ "مجدي يعقوب" مركز جراحات القلوب بمدينة (القاهرة - أسوان - سوهاج)

ج- ما الدافع الذي جعله يعود إلى وطنه؟ (احتياجه للمال - طرده من الخارج - خدمة أهل بلده)

نشاط ٣: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اختار "مجدي يعقوب" مدينة أسوان؛ لأنها مركز إقام بالنسبة له.

ب- وقَّعت الدولة ضد مركز جراحات القلب بأسوان.

ج- يتخلى الجراح الجيد بالهدوء لتحقيق النجاح في العمليات التي يجريها.

نشاط ٤: صل كل عبارة مما يلي بالوصف الذي تدخل عليه:

يكون من صفات الجراح الجيد الهدوء؛ حتى يحقق النجاح في العمليات التي يجريها.	الدولة كلها وقَّعت بجانبه ودَّعته في ووقَّعت بما جلت من أجله.	إحساسي بالني مدين لبلادي وما وصلت إليه من مكانة في عالم جراحات القلب.	أن يتدرب ويتسعى جاهدا بقدر ما يستطيع حتى يلم بكل جديد.
---	--	--	---

نصائح للنجاح

التعاون

الانتماء وحب الوطن

صفات الجراح الجيد

نشاط ٥: تخيل أنك بعد عشرين عامًا ستكون عالمًا مشهورًا. أجب عن الأسئلة الآتية:



نشاط ٦: أنت الآن بالصف الرابع الابتدائي. قَدِّم نصائح لزملائك في الصف الأول تساعدكم على تحقيق النجاح والتفوق:



الاشتراك في أنشطة المدرسة

القراءة والبحث في مصادر مختلفة للتعلم

الاهتمام بتعليمات المعلمين والوالدين





الشعر

الشاعر
اسلمى يا مضر مصطفى صادق الراعي



نشاط: لاحظ الصور، واختر المعالم التي تميز بلدك.



نشاط ٢ (١): اختر المغنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي، واكتبه:

وقت هذه قلبي احميها الزمن تخضعي اتمنى

الكلمة	المغنى	الجملة
الفدا	التضحية بالنفس	أنا الفداء لوطني.
ذي	هذه	يا مضر، ذي يدي ضد كل من يعاديك.
تستكيني	تخضعي	يا بلادي، بسواعد جنودك لن تستكيني.
أرجو	أتمنى	أرجو من الله أن ألجج في دراستي.
الدهر	الزمن	إن مضر خالدة على مدى الدهر.
أثقيها	احميها	أتمنى أن أخدم بلادي وأثقيها من الأغدا.
فؤادي	قلبي	يا مضر، لك حبي وفؤادي.
حين		أتمنى أن أرى أخي سعيداً في كل حين.

نشاط ٢ (ب): نَعُدْ قِرَاءَتَكَ الْأَنْبِيَاءَ، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١. يَتَحَدَّثُ "مُصْطَفَى صَادِقُ الرَّافِعِي" فِي الْأَنْبِيَاءِ عَنْ (حُبِّ الْوَالِدَيْنِ - حُبِّ الْوَطَنِ - الْحَضَارَةِ).
ب- جَاءَتْ كَلِمَةُ (فُوَادِي) بِالشَّعْرِ بِمَعْنَى

٢- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ ثُمَّ اكْتُبْ مَا تَرَى:

١. جَمَعَ (سَهْمٌ)
ج- كَلِمَاتٍ لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: الْفِدَاءُ، يَدًا،
د- كَلِمَاتٍ لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: بِلَادِي،

نشاط ٢ (ج): اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ مَا يُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

لَكَ يَا مِصْرَ
السَّلَامَةَ
وَسَلَامًا يَا بِلَادِي

اسْلَمِي يَا مِصْرَ
أَنْتِ الْفِدَا
ذِي يَدِي أَنْ مَدَّتْ
الدُّنْيَا يَدَا

نشاط ٢ (د): خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هُنَا اتَّبِعْ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ.

٣. لَاحِظْ وَاكْشِفْ:

مَجَازِي

نشاط ٣ (أ): انْظُرْ لِلصُّورَتَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتَيْنِ:
صَلِّ كُلَّ صُورَةٍ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

(٢)

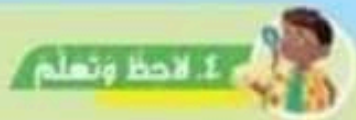


- الْجُنْدِيُّ شَجَاعٌ.
- الْجُنْدِيُّ أَسَدٌ.



حَقِيقِي

أَيُّ مِنَ الصُّورَتَيْنِ يُعَبِّرُ عَنْ وَصْفٍ حَقِيقِيٍّ (١) أَمْ (٢)؟
هَلِ الْجُنْدِيُّ أَسَدٌ بِالْفِعْلِ؟ إِذَنْ هَذَا تَعْبِيرٌ (حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ).



نشاط ٤(أ): لاحظ الكلمات التي تحتها خط، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

في جلستنا الأسبوعية قال أبي: يا آدم، كن رحيماً بجميع مَنْ حولك، رحيماً بأصدقائك
فلا تنهزهم، رحيماً بالحيوان فلا تركل قطّة أو كلباً في طريقك، وبالنبات فلا تقطف
زهرة تخرج لنا عطراً، محافظاً على مقعدك فلا تثلثه؛ واجعل الرحمة عنوان حياتك.



- ١- كلمة "آدم" تدل على "إنسان - نبات - جماد"، فهي "اسم - فعل - حرف".
- ٢- كلمة "زهرة" تدل على "جماد - نبات - حيوان"، فهي "اسم - فعل - حرف".
- ٣- كلمة "مقعدك" تدل على "إنسان - جماد - نبات"، فهي "اسم - فعل - حرف".
- ٤- كلمة "كلباً" تدل على "جماد - نبات - حيوان"، فهي "اسم - فعل - حرف".

نشاط ٤(ب): أكمل ما يلي من خلال الفقرة السابقة:

الاسم هو ما دل على	إنسان	نبات أو	جماد	حيوان
--------------------	-------	---------	------	-------

نشاط ٤(ج): اختر الاسم مما بين القوسين:

- ١- (الأرض - يجري - إلى):
- ٢- (يَجْتَهِدُ - المُجْتَهِدُ - اجْتَهِدْ):
- ٣- (مُحَمَّدٌ - يَحْمَدُ - حميدٌ):

نشاط ٤(د): أكمل الجمل الآتية باسم مناسب:

١- السماء	صافية
٢- يا أحمد	أقل الصدق.
٣- رأيت جندي	يخيم العلم.
٤- ذهبت إلى	الحديقة





نشاط ٤ (هـ): لاحظ الكلمات الملوّنة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

«سأل تلميذاً مغلّفة عن الزمن، فقال له المعلم: يا بني، الزمن فعل عشاء؛ فهو ماضٍ نتعلّم منه ولا لبني عليه، ومضارعٌ نعيشه نقوم فيه بكل الخير، ومستقبل لا نعلّفه فاعمل له واخرض عليه».



١. الكلمات الملوّنة (أسماء - أفعال - أحرف): لآلها تدلّ على

(زمن - حدث - حَدَث - حَدَث وَزَمَن).

٢. «سأل» فعل (ماضٍ - مضارع - أمر): لآلته (حدث - لا يزال يحدث - طلب).

٣. «نتعلّم» فعل (ماضٍ - مضارع - أمر): لآلته (حدث - لا يزال يحدث - طلب).

٤. «اعمل» فعل (ماضٍ - مضارع - أمر): لآلته (حدث - لا يزال يحدث - طلب).

نشاط ٤ (ز): أكمل الجمل الآتية

بفعل مضارع:

العلماء ما ينفع الناس.

يخترع

الجندي عن وطنه.

يدافع

بنث أمها.

تقلد

نشاط ٤ (و): أكمل الجمل الآتية

بفعل ماضٍ:

الفريق بالكأس.

فاز

أولاد الصديق.

قال

المريض المريض.

عالج

نشاط ٤ (ح): أكمل الجمل الآتية بفعل أمر

الصديق.

قل

الغرفة.

اترك

على البيئة.

حافظ

على المسكين.

اعطف

نشاط ٤ (ط): ضع خطاً تحت الفعل ثم اكتب نوعه بين القوسين:

١. تعلّمنا مُسَاعِدَةَ الضّعيف.

(فعل ماضٍ)

٢. استيقظ مُبَكَّرًا.

(فعل أمر)

٣. أجب الخير للجميع.

(فعل مضارع)



نشاط ٣ (ب): ضع علامة (✓) أمام العبارات التي تحتوي على تعبير مجازي
كما في المثال:

العلم مفتاح النجاح: هل العلم باب له مفتاح؟ (لا): إذن العلم مفتاح النجاح تعبير مجازي.

١- الجمل سفينته الصخر.

٢- تجري الأيام بسرعة.

٣- ذهبت إلى العقل متأخراً.

٤- الكتاب خير صديق.

نشاط ٣ (ج): استخرج من الأبيات ما يعبر عن المعاني الآتية:

اسلمي يا مصر اني الفدا

أبدا لن تسكتيني أبدا

وسلاماً يا بلادي

١- يدعو الشاعر لمصر وتغديها.

٢- مصر لن تخضع أبداً.

٣- سلمت يا بلادي

نشاط ٣ (د): أكمل بكلمة مناسبة مما يلي:

(جبن - الدهر - أرجو - الفؤاد)

أذهب مع عائلتي بين كل وآخر إلى الأهرامات، حيث

إنها من أكثر الأماكن التي تتعلق بها الفؤاد. والي يقول إن هذه

الأهرامات باقية بقاء ولذا من الجميع زيارتها.

أرجو

الدهر



نشاط ٤ (و): صنف الحروف الآتية:

(و - إ) الفاء - عن - ي - الباء - الكاف - ثم - أو - من - اللام.

حروف العطف
و - أو - الفاء -
ثم

حروف الجر
من - في - عن -
على - إلى - الباء -
الكاف - اللام

نشاط ٤ (ك): غد إلى الشجر واستخر ف ما يلي:

مصر

ماضي

رمي

الباء (حرف جر)

بفؤادي

نشاط ٤ (ل): أخل ما يلي كالمثال:

الجملة	بذات باسم فمن جملة اسمية
الجملة	ببذات باسم فمن جملة اسمية
الجملة	ببذات فعل فمن جملة فعلية

الخجرات أثلها جديده.

١- أحمده يحب بلاده.

٢- أحب أن أذهب للخلي.

نشاط ٤ (م): عثر عن كل صورة بجملة اسمية مرة وفعلية مرة أخرى:



الجنود
يحبون
بلادهم

يرفع الجندي
علم مصر



العلماء ورثة الانبياء

يقوم العلماء بعمل
عظيم



النظافة
من الإيمان

يحافظ
الأولاد على
بيئتهم

جملة اسمية

جملة فعلية



شارك



نشاط ه (أ):

ابحث مستخدماً شبكة المعلومات عن قصيدة لـ أحمد شوقي وتخير منها بيتاً واعرضه على زملائك، موضحاً لهم التعبيرات المجازية المستخدمة فيه.

تعبير
مجازي

قصيدة من عيون
الشعر العربي الحديث

كاد المعلم أن يكون
رسولاً

قم للمعلم وفه
التبجيلاً

تعبير
مجازي

يبني وينشئ أنفساً
وعقولا؟

أعلمت أشرف أو أجل
من الذي





نشاط ١ اقرأ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- درجة الحرارة مرتفعة بمدينتك وتريد أن تذهب إلى مكانٍ لتستمتع بدرجة حرارة أقل، اختر المدينة التي ستذهب إليها:
(الإسكندرية - أسوان - الصحراء الغربية)

نعم سأعود إلى مدينتي

٢- هل ستعود إلى مدينتك بعد اعتدال درجة الحرارة؟

٣- ولماذا؟

لأنها موطني الأصلي



نشاط ٢ استنتج معنى الكلمة من السياق واكتبه، ثم تأخذ من المعجم:

الكلمة	المعنى	الجملة
موقع استراتيجي	موقع هام	تمتلك مصر العديد من المواقع الاستراتيجية.
مهاجرة	تاركة لبلدها	بعد بلدنا مصر مكانا ملائما لمعيشة الطيور المهاجرة.
مسارات	خطوط سير	للسفر مسارات متعددة.
شاهقة	مرتفعة	يا لزوجة منظر الجبال الشاهقة!
الأخص	خصوصا	أمارس كل الرياضات، وبالأخص كرة القدم.





نشاط ٢ (ب): بغد قراءتك النص أجب عن الأسئلة الآتية:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- يتحدث الموضوع عن (الأصدقاء - مضر - هجرة الطيور).

ب- تهاجر الطيور هرباً من (الوطن - البرد - الاهل).

٢- استخرج من النص:

أ- مرادف (أكثر):

ب- مفرد (بيئات):

ج- مضاد (جافة):

د- جمع (طائر):

٣- لماذا تهاجر الطيور من وطنها؟

٤- ما رأيك في هجرة الإنسان من وطنه؟

٥- اختر عنواناً آخر للنص.

بيئة

أضخم

طيور

رطبة

هرباً من البرد

مهما سافر الإنسان
هيرجع لوطنه الأم

هجرة الطيور

نشاط ٢ (ج): صل كل صورة بالبيئة التي تناسبها:

٥

٤

٣

٢

١

١ الأراضي الرطبة

٢ الجزر البحرية

٣ المسطحات الشاطئية

٤ وديان الصخر

٥ جبال شاهقة الارتفاع

نشاط ٢ (د): ارسم دائرة حول الأشياء التي تعبّر عن الهوية المصرية:



ميسر سها

٢. لاحظ واكتشف نشاط ٣ (أ) اقرأ، ثم اجب:

«تَسْتَقِظُ (أماي) كُلَّ صَبَاحٍ بِإِتِسَامَةٍ مُشْرِقَةٍ، ثُمَّ تَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِهَا الْجَمِيلَةِ وَلَا تَفَارِقُهَا الْإِتِسَامَةَ إِلَى أَنْ تَصِلَ لِأَصْدِقَائِهَا قَائِلَةً لَهُمْ: أَسْعَدَ اللَّهُ صَبَاحَكُمْ يَا أَصْدِقَائِي».

- ١- كَلِمَةُ مُشْرِقَةٍ (اسم - فعل) وَ(بِه تَاءً مَرْبُوطَةً - قَبْلَهُ حَرْفُ جَرٍّ - بِهِ ال).
- ٢- كَلِمَةُ مَدْرَسَتِهَا (اسم - فعل) وَيَسْبِقُهُ (حَرْفُ جَرٍّ - فعل - اسم).
- ٣- كَلِمَةُ صَبَاحٍ (اسم - فعل) وَفِي آخِرِهِ (نُونٌ - سُكُونٌ - شِدَّةٌ).
- ٤- كَلِمَةُ الْجَمِيلَةِ (اسم - فعل) وَبِهِ (فعل - تنوين - ال).
- ٥- كَلِمَةُ أَصْدِقَائِي (اسم - فعل) يَسْبِقُهُ (يَا النِّدَاءُ - حَرْفُ جَرٍّ - اسم).

إِذْنٌ لِلْأَسْمِ عِلَاقَاتٌ تُفَرِّقُهُ عَنِ الْفِعْلِ هِيَ (التَّنْوِينُ أَوْ ال أَوْ التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ أَوْ يَسْبِقُهُ حَرْفُ جَرٍّ أَوْ يَدْنِي).

به (ال)

في آخره (تنوين)

يسبقه (ياء النداء)

نشاط ٣ (ب) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- رَمَى الصَّيَّادُ الشَّبَكَةَ فِي الْبَحْرِ. (الْبَحْرُ اسْمٌ؛ لِأَنَّ
- ٢- الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ. (مُشْرِقَةٌ اسْمٌ؛ لِأَنَّ
- ٣- يَا أَحْمَدُ، ذَاكِرُ دُرُوسِكَ. (أَحْمَدُ اسْمٌ؛ لِأَنَّ

نشاط ٣ (ج) أحمِلْ بِاسْمٍ مُنَاسِبٍ، وَادْكُرْ عِلَامَتَهُ:

بني

٣- يَا

نَظَّفَ غُرْفَتَكَ.

٢- يَقِفُ الْعُصْفُورُ

عَلَى الشَّجَرَةِ

اللاعب

١- سَجَلْ

هَذَا.

بادا الشجار

ال

ال

نشاط ٣ (د) استخرج من نص (موطلي):

16/27 (ل)

موقعًا

التنوين

بيئته

٣- اسجًا عِلَامَتُهُ حَرْفُ جَرٍّ



نشاط ٤ (أ) اقرأ ولاحظ، ثم اختر:

«فَالْوَطَنُ كَالْأُمِّ الْخَنُوعُ الَّتِي تَخْتَضِعُ لِأَطْفَالِهَا وَتَمْنَحُهُمُ الشُّعُورَ بِالْأَمَانِ وَالسَّكِينَةِ، وَمَهْمَا سَافَرَ الْإِنْسَانُ وَزَارَ مِنْ بِلَادٍ فَلَنْ يَجِدَ أَخًا مِنْ جَنَّتِ وَطَنِهِ».

١- الكلمتان اللتان باللون الأحمر تذلان على (مفرد - جمع).

٢- الكلمتان اللتان باللون الأزرق تذلان على (مفرد - جمع).

نشاط ٤ (ب) اكتب الكلمة المناسبة مما يلي بجانب كل صورة (مفرد، مثنى، جمع):

بنات

جمع

بنتان

مثنى

بنت

مفرد

أولاد

ولدان

ولد

نشاط ٤ (ج) اختر مما بين القوسين:

١- حضر العلماء الأجلاء. (العلماء) (مفرد - مثنى - جمع).

٢- رأيت طائرَينِ على الغصن. (طائرَينِ) (مفرد - مثنى - جمع).

٣- بارك المدير للفائز بالجائزة. (الفائز) (مفرد - مثنى - جمع).

٤- كرمت الدولة الأبطال المماليك. (المماليك) (مفرد - مثنى - جمع).

نشاط ٤ (د) امل لتكون جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

(مثنى)

ماهران.

الطبيبان

(مفرد)

خريص على تلايمذه.

المعلم

(جمع)

ناجحات.

الطالبات

نشاط ٤ (أ) اقرأ ولاحظ وتعلم.

نشاط ٤ (ب) اكتب الكلمة المناسبة مما يلي بجانب كل صورة (مفرد، مثنى، جمع).

نشاط ٤ (ج) اختر مما بين القوسين.

نشاط ٤ (د) امل لتكون جملة بما هو مطلوب بين القوسين.

الأهداف



نشاط ٤ (هـ): اقرأ ولاحظ الكلمة المولدة، ثم أجب:

«أقامت المدرسة حفلا كبيرا، دعت فيه كل الآباء الذين حصل أبنائهم على المراكز في مسابقة القراءة».

الكلمة	مفردة أم جمعة؟	مذكر أم مؤنث؟
المدرسة	مفرد	مؤنث
حفلا	مفرد	مذكر



نشاط ٤ (و): اختر الاسم المناسب مما بين القوسين:

- ١- شَرَح الدرس. (المعلم - المعلمة)
- ٢- أحرزت هدفا. (اللاعب - اللاعبه)
- ٣- رَسَمَت اللوحة. (الطفل - الطفلة)

نشاط ٤ (ز): خول كل جملة من المذكر إلى المؤنث أو العكس كما في المثال:

١- العايل الأمين محبوب.	١- العايلة الأمينة محبوبه.
٢- الفلاح نشيط.	٢- الفلاحة نشيطة.
٣- المصري مجتهد	٣- المصرية مجتهدة.

نشاط ٤ (ح): صف عليا وعالية في جملة اسمية من تعبيرك:



عالية	عليا
عالية بنت مجتهدة	عليا ولد مجتهد

18/27

نشاط ٤ (هـ): يتعارف أن المفرد يكون مذكرا أو مؤنثا.
 نشاط ٤ (و): يستخدم الاسم مع المذكر والمؤنث.
 نشاط ٤ (ز): يحول الجملة من المذكر للمؤنث أو العكس.
 نشاط ٤ (ح): يعبر مستخدما المفرد = مذكرا كان أو مؤنثا - من جملة اسمية مستخدما صحيحا.

الأهداف



٥. شارك

نشاط هـ (أ)

ارسم صورتك، ثم احمِل بطاقةك التعريفية
ليتعرف إليك الأصدقاء عن قريبتك



الاسم: **محمد**

الجنسية: **مصرية**

مكان الإقامة: **الجيزة**

أصدقائي المقطعون: **يوسف - عمر - أحمد**

أكثر الأماكن التي نحبها في بلدنا: **الأهرامات**

نشاط هـ (ب) احمِل المخطط التالي



تعلمت في
مدارسه

شربت
من نيله

نشأت فيه

أحب وطني لأن

ولدت على
أرضه

نشاط هـ (ج) اكتب رسالة لأحد أقرباك بالخارج تُلغى بالعودة إلى وطنه، وأذكر له الأشياء التي يفتقدُها فيه.

متى ستعود إلى وطنك الذي نشأت فيه وتعلمت، وطنك هو الحصن الدافئ، وينبغي أن تعمل؛ لترد بعض أفضاله عليك.

نشاط هـ (د) اكتب ما يملأ عليك:

كان من الجيد أن أمشي مجددا في المكتبة، فهي تبدو لي كالوطن.

الوطن هو المكان الذي نحبه ونعشقه، قد نرحل عنه ولكن سنبقى قلوبنا معلقة به ما حيئنا.

نشاط هـ (أ، ب، ج) يستخدمون نشاط مختلفا كالمخططات، البطاقات، الرسائل، الصور إلى

المحرة الرئيسية للنص.

نشاط هـ (د) يقرض معاني الكلمات الأساسية.

الأهداف



CA

ميسر سها

الكتابة
السردية

نموذج وصف
حدث بطريقة سردية

قبل
الحدث

لشاط ١: اقرأ القطعة، ثم اجب:

اليوم الذي حصلت فيه على سلحفاة

هل شعرت ذات يوم بأنك سعيد لدرجة البكاء؟ هذا ما حدث لي في الأسبوع الماضي عندما أخبرتني أمي بأنني أستطيع اقتناء سلحفاة، ثم أكلت أكلتي أخيراً سأحصل عليها.

في البداية جاءت أمي إلى غرفتي وأخبرتني بأنه يمكنني اقتناء سلحفاة. ثم أصدق ما سمعته، فقد طرقت من الفرح حاضناً أمي مقبلاً يدها قائلاً لها: أنت أعظم أم في العالم. وبعد ذلك ذهبت مع أمي إلى مأوى للحيوانات الأليفة وكنت متحمساً. شعرت بطول المسافة، فلم أكن أستطيع الانتظار، وصلنا أخيراً وهناك رأيت العديد من الحيوانات الأليفة مختلفة الأحجام والألوان والأنواع. وفجأة اقتربت مني سلحفاة صغيرة الحجم وبنيّة اللون، فوقع غلغلا الاختيار.

أثناء
الحدث

نهاية
الحدث

وأخيراً اشتريتنا بعض الطعام الخاص بها وكلّ مستلزماتها. ما زلت لا أصدق أنني أجيراً لدي سلحفاة في بيتي، فالأ في غاية السعادة.

حلل القطعة:

الحدث
نهاية

الحدث
في أثناء

الحدث
قبل

أين؟

الحدث
وقت

الحدث

اقتناء
سلحفاة

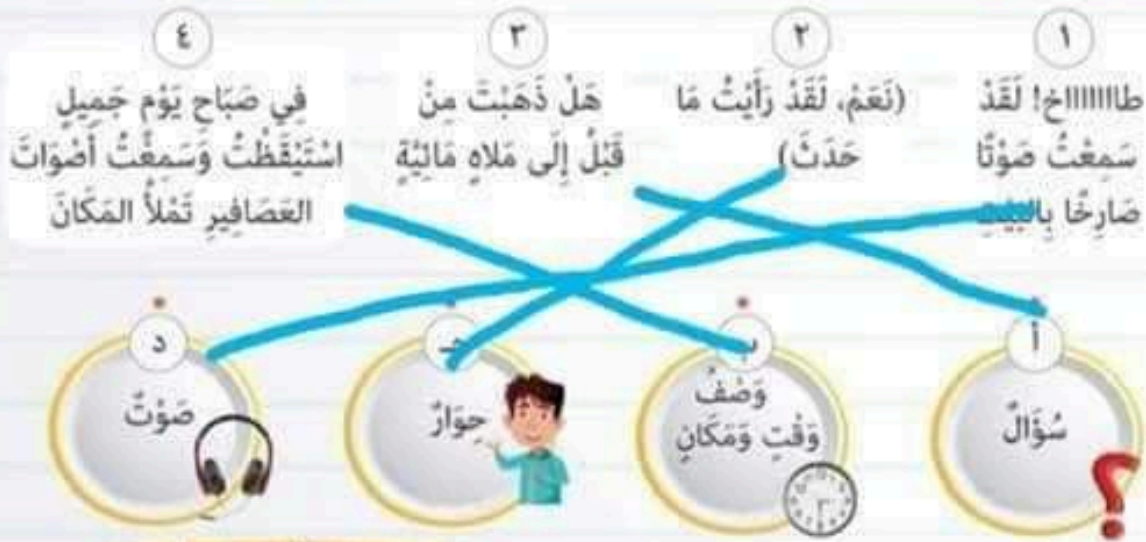
الكلمات الملونة هي كلمات ربط تساعد على إيضاح (الخاتمة - تسلسل الفكر).

لشاط ٢: يحلّل تلاميذ النص، وذلك يشمل فهم أن النص مكون من كلمات وجملي ومفردات.

الأهداف

الجملة الافتتاحية
هي جملة تشويقية
لجذب انتباه القارئ.

نشاط ٢: صل الجمل الافتتاحية بنوعها:



الجملة الختامية
هي لتلخيص الموضوع
وتذكير القارئ بالفكرة الرئيسة.

نشاط ٣: صل الجمل الختامية بنوعها:

- ١- أنا أحب لعبتي الجديدة، وكم أتشوق للعب بها طيلة الوقت
- ٢- في المرة المقبلة، إذا كان الجو ممطرا بالطبع لن أنسى معطفي
- ٣- أتمنى أن أذهب إلى حمام السباحة مرة أخرى قبل حلول الشتاء
- ٤- الآن أصبحت أختي ثلاثة أعوام وما زالت طفلة جميلة كيوم ولادتها
- تحديث الموقف
- مشاعر
- درس تعلمته
- أمنية

نشاط ٤: في القطعة السابقة:

- ١- أي أنواع الجمل الافتتاحية استخدمت؟
- ٢- أي أنواع الجمل الختامية استخدمت؟

سؤال

مشاعر





التَّخْطِيطُ لَوْصِفِ حَدَثٍ أَوْ مَوْقِفٍ بِطَرِيقَةِ سَرْدِيَّةٍ

نشاط ١: اِخْتَبِرْ مَوَاقِفَ وَأَحْدَاثًا مُخْتَلِفَةً تُرِيدُ الْكِتَابَةَ عَنْهَا:

عيد ميلاد
أخي

رحلة
للاسكندرية

حفل
تكريم أبي



يوم
العيد

مساعدة
فقير

اول يوم
دراسي

نشاط ٢: اِخْتَرِ مَوْقِفًا مِنَ الْمَوَاقِفِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ نَظِّمِ فِكْرَكَ:

الفكرة

الفكر

مساعدة فقير

الخاتمة

مساعدة انسان فقير
مظاهر التعاون بين الزملاء
واسرهم

شعر الفقير بسعادة بالغة
وسلم علينا واحداً واحداً

المقدمة

خرجت أنا وزملائي من
المدرسة عائدين إلى منازلنا

الكلمات المستخدمة

زملائي - فقير -
الطريق - أسرة

نشاط ٢: يَخْتَارُ فِكْرَةً مَرْكَزِيَّةً لِلْكِتَابَةِ عَنْهَا، وَيَجِدُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْفِكَرِ الْفُرْعِيَّةِ.

الأهداف





وصف حدث بطريقة سردية

نشاط: صف حدثًا أو موقفًا بطريقة سردية فيما يتراوح (من ٥٠ : ١٠٠ كلمة):

انقذت
إنساناً



لا تنسَ

عدد الكلمات - تسلسل الفكر
- المقدمة الشائقة - الخاتمة
المناسبة - الأساليب والتعبيرات
الملائمة - الخط الجميل - الإفلاء
الصحيح - علامات الترقيم.

يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة.
يكتب جملاً كاملة، يربط فكرة في الكتابة.
يكتب نصاً سردياً، مزاجياً عنصراً وتسلسل أفكاره.

الأهداف



٣٢



أنقذت إنساناً

ماذا تفعل لو صادفت إنساناً يستغيث ، ويطلب المساعدة ؟
فلقد حكى لي أخي أنه فعل ذلك أول أمس عندما كان يسير في الشارع
ذاهباً إلى المتجر .

في البداية طلبت أمي من أخي الذهاب إلى المتجر ليشتري بعض حاجات المنزل ،
وثناء عبوره الطريق فوجئ بمنظر غريب .

وفجأة ، سمع صوت رجل ملقى على الأرض يتألم ويضع يده على قلبه من الوجع ، فجرى نحوه
واقترب منه .

وبعد ذلك اتصل أخي بالإسعاف ، فجاءت الإسعاف بسرعة ، وحمل المسعفون المريض ، ثم نقلوه إلى
المستشفى .

وأخيراً علم أخي اسم المستشفى فقام بزيارته ، وأعطاه باقة ورد هدية له .

فشعر الرجل بسعادة كبيرة ، وشكره على مساعدته .

لاحظ وتعلم

نشاط ١: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

"كَانَ أَبِي يَقْرَأُ خَبْرًا بِالْجَرِيدَةِ عَنْ طَبِيبَةٍ مِصْرِيَّةٍ قَامَتْ بِاخْتِرَاعِ جَدِيدٍ سَوْفَ يُغَيِّرُ الْكَثِيرَ فِي عَالَمِ الطَّبِّ، ذَكَرَتِ الطَّبِيبَةُ أَنَّ لِبِلَادِهَا مَكَانَةً كَبِيرَةً فِي قُودَاهَا، فَهُوَ الْمَكَانُ الَّذِي سَاعَدَهَا عَلَى النُّجَاحِ وَالتَّفَوُّقِ فِي مَجَالِ الطَّبِّ، كَمَا ذَكَرَتْ أَنَّهَا لَا تَفْضَلُ الْهَجْرَةَ لِأَنَّهَا تُحِبُّ الْعَيْشَ مَعَ أُسْرَتِهَا وَأَصْدِقَائِهَا، وَقَالَتْ أَيْضًا إِنَّ لِبِلَادِهَا عِطْرًا خَاصًّا لَا يُوْجَدُ فِي أَيِّ بَلَدٍ آخَرَ، وَخَتَمَتْ بِإِهْدَائِهَا الْجَائِزَةَ الْخَاصَّةَ عَلَيْهَا لِأَهْلِ بِلَادِهَا ذَوِي الْمُرُوَّةِ وَالسَّمَاحَةِ."

الهجرة

اختراع

فؤاد

الانتماء للوطن

طبيبة مصرية

نعم أعجبتني إهداء الطبيبة
الجائزة لأهل بلادها وذلك يدل
على حبها لوطنها

إن لبلادها عطرًا خاصًا

أهديها لوالدي لفضلهما
على

في مجال التعليم

نشاط ٣: أكمل العبارات الآتية

بكلمة مناسبة مما يلي:

(بالسكينة - جُزُرٌ بَحْرِيَّةٌ - يَقْرَأُ - وَاحَةٌ)

جزر بحرية

واحة

فكري

يقرا

بالسكينة

نشاط ٢: املأ الفراغ في كل

سطر بمضاد الكلمة التي أمامه:

١- يَمْتَلِكُ جَدِي قِطْعَةً أَرْضٍ كَبِيرَةً..... خَصِيَّةٌ

بِجَانِبِ النَّيْلِ لِلزَّرَاعَةِ. (بُورًا)

ب- يَشْعُرُ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ بِ..... عِنْدَمَا

يَسْمَعُ صَوْتَ أُمِّهِ. (الْخَوْفِ)

ج- كَانَ أَخِي لِبِلَادٍ أجنبيَّةٍ، وَسَوْفَ

يَعُودُ الشَّهْرَ الْمُقْبِلَ. (عَائِدًا)

د- مِنْ صِفَاتِ الْإِنْسَانِ الْجَيِّدِ أَنَّ

مَعَ الْكَبِيرِ وَالصَّغِيرِ. (مَغْرُورًا)

بالامان

مسافرًا

متواضعاً

الأهداف

نشاط ١: يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.
نشاط ٢، ٣: يختار الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

نشاط ٤: اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«العلم الحديث يهتم بالبحث عن علاج لكل الأمراض، لكنه لم يتوقف عند هذا الحد بل اهتم أيضًا بصناعة العقاقير الوقائية؛ لأن الوقاية خير من العلاج».

- اسمًا العلم
- فعلًا يهتم
- حرف جر عن
- العلامة المميزة لما تحته خط التنوين
- اسمًا مفعولًا: صناعة

نشاط ٥: املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين:

- الخارِسُ لَيْلًا. (فعلٌ مضارعٌ)
- اسائِخُونِ الْمُتَحَفَ. (فعلٌ ماضٍ)
- خَطُّكَ. (فعلٌ أمرٌ)
- شَاهَدْتُ الزُّهُورَ وَ..... (حرفٌ عطفٌ)
- أَخَذْتُ الْعِلْمَ مِنَ الْكِتَابِ. (حرفٌ جرٌّ)

نشاط ٦: املأ الجدول الآتي من خلال الأمثلة التالية:

سمعان رجل بسيط - الجدران مزينة - ميسون طالبة متفوقة
النجمتان مضيئتان - الكسالى لا يتجحون - المتصدقون مغفور لهم

ميسر سها

الجموع	الفرد	الأنثى
الجدران مزينة	سمعان رجل بسيط	ميسون طالبة متفوقة
الكسالى لا يتجحون	النجمتان مضيئتان	المتصدقون مغفور لهم

نشاط ٤: يميز بين الفعل والاسم والحرف
نشاط ٦: يميز بين المفرد والجمع

الأهداف

نشاط ٧: اكتب ردًا مقلعًا لكل موقف مما يلي:

أ- أَحَدُ أَقْرَبَائِكَ هَاجَرَ وَلَا يُرِيدُ الْعَوْدَةَ.

ب- صَدِيقُكَ لَا يُحِبُّ بَلَدَهُ مِصْرَ.

ج- صَدِيقُكَ أَجْنَبِيٌّ لَمْ يَأْتِ إِلَى مِصْرَ مِنْ قَبْلُ.

نشاط ٨: صف يومك منذ الصباح حتى العودة من المدرسة لتقرأه لأحد زملائك (فيما يتراوح من ٣٠ إلى ٥٠ كلمة) ولا تنس مقدمة وخاتمة شائقتين وتسلسلًا للفكر:

نشاط ٧: يظفر بمواعيد النعش ويستخدمها عند الكتابة.
نشاط ٨: يكتب نصًا سرديًا، مزاجيًا عناصره وتسلسل أفكاره.

الأهداف



٣٦

نشاط ٧ : ص ٢٦



١) أحداً أقربائك هاجر ولا يريد العودة.

إنه لا يريد بل الوطن الأم فحما
زرت بلاده العالم ونسنت فيها
فلم تجد أجلا له ووطنك .

٢) صديقك الذي يترك بلاده مصر .
مصر أم الدنيا، وله نجد مثل مروءة شعبها .

٣) صديقك أجنبي لم يأت إلى مصر من قبل
مصر مليئة بالطام والمرد المسياحين ، وقريبا
سيتم افتتاح المتحف المصري الكبير .



نشاط ٨: ص ٢٦

كل تعلم ما حدث في المدرسة اليوم
في البداية استيقظت مع النور مبكراً، ولدت
سجداً وتناولت فطورى وجرهزت حقيبتي
وبعد ذلك رايت الميمنة مع أختي لتوصيلتي إلى
المدرسة. وقفت مع زملائي في طابور الصباح
وبدأت الفترة الأولى فترة اللغة العربية، ثم فترة
الرياضيات، ثم فترة التربية الرياضية، ولعبنا فيها
عبارة رائعة **وفجأة** في أثناء اللعب وقع جديتي
أحمد والحمد لله لم يصبه شيء، وعندما انفصل
وكانت فترة اللغة الإنجليزية
وأخيراً انتهى اليوم الدراسي ورجعت إلى منزلي
وقصصت على أختي كل أحداث اليوم

القَوْضُوعُ الثَّانِي
فِكْرِي
وَأَبْتِكَارَاتِي





نشاط ٥: من أنا؟ اختر مهنة مهمة من وجهة نظرك واكتب أهميتها:

جنوب الوادي

أدرس
بجامعة

الأستاذ أحمد

لقي هو

بتعليم أبناء قريتي

أولم يـ

مربي الأجيال

قيم لي
المجتمع
لأني



نشاط ٦: أمامك صورة لأحد البلدان التي تكون المدارس بها أحيانًا تحت الشجر، اكتب من وجهة نظرك سبب حرص هؤلاء الأطفال على الذهاب للمدرسة والتعلم:



لنفع أنفسهم أولاً

ليصبحوا أطباء ومهندسين وينفعوا غيرهم

الحصول على وظيفة جيدة في المستقبل

نشاط ٧: اكتب ما يُملأ عليك:

ما أشرقت في الكون أي حضارة إلا وكانت من ضياء معلم

، فيمتلك المعلم أعظم مهنة ، إذ تخرج على يديه

جميع المهن الأخرى

نشاط ٥: ترتيب العكز ترتيباً منطقياً، ووضعها إلهافاً بأمثلة مناسبة.
نشاط ٦: نغضم غرضاً قديماً شفهياً عن جذبات الشخصية، مستخدمين الخبرة والمجاز.
نشاط ٧: نغرض عبارات الجدية الأساسية.

الأهداف



نشاط ٢ (ب): أجب عن الأسئلة الآتية:

١- أكمل:

مجدي

مجموعات

لوحة

البوصلة

- ١- طَلَبَ الْأُسْتَاذُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَكُونُوا لِتَضْمِيمِ عَنْ
ب- يَسْتَفْهَمُ وَهُوَ تَطَوَّرَ لِلْبُوصْلَةِ بِمُتَمِّمٍ فِي أُنْتَا قِيَادَةِ السَّيَارَاتِ
- ٢- لِمَ كَانَ الْأُسْتَاذُ مَجْدِي سَعِيدًا؟ ..
٣- مَاذَا يَغْنِي جِهَازَ ذَاتِ الصَّفَانِحِ؟
٤- فَكَّرْ كَيْفَ سَيَكُونُ وَفَقْتَنَا الْحَالِي بِدُونِ وُجُودِ بَرَامِجٍ وَأَجْهَازٍ ..
لن نصل إلى وجهتنا بسهولة وسنضيع الوقت.

٥- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ:

- ١- مُرَادِفَ (تَتَلَبَّسَ)
ب- مُضَادَّ (تَجْمِيعَ)
ج- جَفَعَ (فَرَدَ)
د- مُفَرَّدَ (أَجْهَازَ)
تدرك
أفراد
تقسيم
جهاز

نشاط ٢ (ج): ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كَانَ لِوَالِدِ مَرْيَمَ الْأُسْطُرْلَابِي دَوْرٌ فِي تَعْلِيمِهَا عِلْمَ الْفَلَكِ. ✓
- ٢- أَتَاكَ الْعَصْرُ الذَّهَبِيُّ لِلْحَضَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَرَّصَ التَّعْلِيمَ لِلجَمِيعِ دُونَ تَفْصِيلٍ. ✓
- ٣- يُسَاعِدُ جِهَازُ الْأُسْطُرْلَابِي فِي تَحْدِيدِ أَمَاكِينِ النُّجُومِ وَيَذَايَاتِ الْأَشْهُرِ الْمِيلَادِيَّةِ. ✗



نشاط ٢ (د): أكمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَلِي:

(أَتَاكَتِ - الْإِلْمَامُ - يُذَرِّكُ)

- ١- لَمْ يَذَرِّكُ أَحْمَدُ وَجُودَ قِطْ صَغِيرٍ بِجَانِبِهِ فِي الْحَدِيقَةِ.
- ٢- يَجِبُ الْإِلْمَامُ بِجَمِيعِ أَجْزَاءِ الْمَنْهَجِ.
- ٣- أَتَاكَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفُرْصَةَ لِجَمِيعِ التَّلَامِيذِ لِيَتَحَدَّثُوا فِي الْحِصَّةِ.

يدرك

الإلمام

أتاحت

نشاط ٢ (هـ): كَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا أَتْبِغْ تَغْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ.

- نشاط ٢ (ب) ج: يقرأ اللص، ويفهم الغرض الأساسي منه.
- نشاط ٢ (د) ج: يستخدّم مضارة البحث للتعرف على معلومات جديدة.
- نشاط ٢ (هـ) ج: يقرأ اللصوص بطلاقة ودقة.

الأهداف



نشاط ٣ (أ) اقرأ ولاحظ الكلمات التي تحتها خط:

«رَأَيْتُ الْأَخْوَانَ طَائِرَيْنِ مَعْرُوفَيْنِ بِالْقُوَّةِ وَالسَّرْعَةِ هُمَا الصُّفْرُ وَالنَّسْرُ، فَوَجَدَا أَنْ لَهُمَا جَنَاحَيْنِ قَوِيَّيْنِ يَجْعَلَانِهِمَا قَادِرَيْنِ عَلَى الطَّيْرَانِ، وَذِيلاً يَحْفَظُ لَهُمَا تَوَازُنَهُمَا، وَقَدْ صَنَعَ الْعَالِمَانِ طَائِرَتَيْنِ قَبْلَ أَنْ تَخْرُجَ لَنَا الطَّائِرَةُ فِي صُورَتِهَا النِّهَائِيَّةِ».

معروفين جناحين

قادرين العالمان طائرتين



١- اكتب الكلمات التي تحتها خط «الأخوان» طائرَينِ

٢- كل الكلمات التي تم استخراجها (مفرد - مثنى - جمع).

٣- لآلها تذل على اثنين أو اثنتين

٤- جميع الكلمات تنتهي بـ (ان) أو (ين)

نشاط ٣ (ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات الآتية، مع توضيح الخطأ إن وجد:

١- كلمة «الجنديان» مثنى مذكر.

٢- كلمة «الطبيبتان» مثنى مؤنث.

٣- كلمة «الطيران» مثنى مذكر.

٤- كلمة «يتعاونان» لا تعتبر مثنى.

لأنها مفرد تنتهي بـ (ان) وليس مثنى.

نشاط ٣ (ج) أخرج خالفتين:

الطالِب

الطبيبة

١- المُعَلِّم

٢- المُتَسَابِقَةُ

٣- المُهَنْدِسُ

الطَائِرَانِ

الطبيبتان

المُعَلِّمَانِ

المتسابقتان

المهندسان

الطَائِرَيْنِ

الطبيبتين

المُعَلِّمَيْنِ

المتسابطتين

المهندسين

نشاط ٣ (د) ارفع دائرة حول المثلث فيما يلي:

١- طَائِرَانِ - يَطِيرَانِ - طَائِرٌ.

٢- كِتَابَانِ - يَكْتُبَانِ - يَكْتُبُ.

٣- يَتَعَاوَنَانِ - يَتَعَاوُونَ - يَتَعَاوَنَانِ.

٤- مُعَلِّمَانِ - يَتَعَلَّمَانِ - يَتَعَلَّمُ.



نشاط ٣ (أ) ب) يستخدم المثلث في جمل من إنشائه.
نشاط ٣ (ج) ب) يُعَرَّفُ كَيْفَ يُخَوَّلُ الْمُفْرَدُ لِلْمُثْنَى.
نشاط ٣ (د) ب) يُعَرَّفُ الْمُثْنَى بِأَنَّ الْكَلِمَاتِ.

الأهداف





نشاط ٤ (أ): أكمّل بمثلّتي مناسب:

- ١- الرُّجُلَانِ قويان
٢- المُمْرَضَانِ مخلصان
٣- اللُّوْحَتَانِ رائعتان
٤- الاخْيَارَعَانِ مفيدان

نشاط ٤ (ب): ثنّ الجمَل الآتية كما في المِثَال:

- ١- الكِتَابُ مُفِيدٌ.
٢- القِصَّةُ مُنْتَعَةٌ.
٣- الأَكْثَرُ قَدِيمٌ.
٤- الشَّجَرَةُ مُثْمِرَةٌ.
٥- الطَّائِرَةُ سَرِيعَةٌ.
- الكِتَابَانِ مُفِيدَانِ.
- القِصَّتَانِ مَهْتَعَتَانِ
- الأَثَرَانِ قَدِيمَانِ
- الشَّجَرَتَانِ مَثْمِرَتَانِ
- الطَّائِرَتَانِ سَرِيعَتَانِ

نشاط ٤ (ج): ضَعِ اسْمَ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا يَلِي:

(هَذَا - هَذِهِ - هَٰذَا - هَٰئَانِ)

٢
هَذَا مُعَلِّمٌ.



١
هَذِهِ طَبِيبَةٌ.



٤
هَٰذَانِ مُعَلِّمَانِ.



٣
هَٰئَانِ طَبِيبَتَانِ.



نشاط ٤ (د): ثنّ الجمَل الآتية كما في المِثَال:

- هَٰذَا بُسْتَانٌ جَمِيلٌ.
هَٰذَا بُسْتَانَانِ جَمِيلَانِ.
١- هَذِهِ زَهْرَةٌ عَظِيمَةٌ.
٢- هَٰذَا قَوْلٌ صَادِقٌ.
٣- هَذِهِ كَلِمَةٌ رَقِيقَةٌ.
- هَٰئَانِ زَهْرَتَانِ عَظِيمَتَانِ
- هَٰذَانِ قَوْلَانِ صَادِقَانِ
- هَٰئَانِ كَلِمَتَانِ رَقِيقَتَانِ

نشاط ٤ (أ، ب)، نِسْخُودُهُ الْمُثَلَّى فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِهِ.
نشاط ٤ (ج، د)، نِسْخُودُهُ أَسْمَاءُ الإِشَارَةِ الْمُثَلَّى فِي جُمْلَةٍ.

الأهداف



نشاط ٤ (هـ): استلخدم ضمير الغائب المناسب (هو - هي - هما) فيما يلي كما في المثالين:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| - هو طبيب ماهر. | - هما طبيبان ماهران. |
| - هي متسابقة سريعة. | - هما متسابتان سريعتان. |
| ١- هو مخترع الطائرة. | هما مخترعا الطائرة. |
| ٢- هو متعاون مع زملائه. | هما متعاونان مع زملائهما. |
| ٣- هي مديعة فصيحة. | هما مديعتان فصيحتان. |

نشاط ٤ (و): عثر عن كل صورة مستخدما ضمير الغائب المناسب (هو - هي - هما):



هو جندي شجاع



هما جنديان



هي طبيبة

نشاط ٤ (ز): عثر عن الصورة المقابلة في أربع جمل مستخدما المثنى:



في حديقة المدرسة هناك
بنتان واقفتان بعيدا ، وكذلك تلميذتان
تلعبان بالمكعبات، ويرسم الولدان لوحة جميلة،
وتطلع الطالبتان على كتابين.

نشاط ٤ (هـ): استلخدم ضمير الغائب وتكون من المفرد إلى المثنى.
نشاط ٤ (و): عثر مستخدما المثنى.

الأهداف





نشاط ه (أ): بالتعاون مع زملائك أنشئ قائمة ببعض الاختراعات العريقة في العصر الذهبي وأسماء مخترعيها:

الاختراع:

علم الجبر

المخترع:

الخوارزمي

الاختراع:

ساعة شمسية

المخترع:

ابن الشاطر

الاختراع:

ساعة مائية

المخترع:

عباس بن فرناس

الاختراع:

علم النحو

المخترع:

سيبويه

نشاط ه (ب): فُكر في اختراع أو فكرة يمكن بها أن تساعد مختمك كما فعلت «مزيهم الأسطرلابي»:

سيارة بالطاقة الشمسية

مقعد اليكترونى

كتاب ناطق باللغة العربية.



نشاط ه (ج): اكتب ما تعلمي عنك:

إن دور المرأة لا يقل عن دور الرجل، وأن طالبات اليوم هن أمهات المستقبل.

أو

للاختراعات المفيدة فوائد كثيرة ، منها تسهيل

حياة الأشخاص بتقليل الوقت والجهد لأداء مهمة ما.



نشاط ه (أ): اكتب نصوصاً معلوماً توضحه، لإخرس موضوعاً ما وتوصل الفكر والمعلومات بوضوح.
نشاط ه (ب): اكتب نصوصاً معلوماً توضحه، لإخرس موضوعاً ما وتوصل الفكر والمعلومات بوضوح.
نشاط ه (ج): اكتب نصوصاً معلوماً توضحه، لإخرس موضوعاً ما وتوصل الفكر والمعلومات بوضوح.

الأهداف



نشاط ٢ (ب): بَعْدَ قِرَاءَةِ النَّصِّ، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- أ- كُرَّةُ السَّرْعَةِ اخْتِرَاعٌ (لِبْنَانِيٍّ - مُصْرِيٍّ - قَرْنَسِيٍّ).
ب- أُطْلِقَ عَلَى كُرَّةِ السَّرْعَةِ (كُرَّةُ التَّنِيسِ - كُرَّةُ الْقَدَمِ - كُرَّةُ الشَّاطِرِي).
ج- تُمَارَسُ كُرَّةُ السَّرْعَةِ فِي الْأَمَاكِنِ (الضِّيْقَةِ - الْعَالِيَةِ - الْوَاسِعَةِ).

٢- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:

- أ- مُرَادِفَ (تَتَحَرَّكُ)
ب- مُقَرَّدَ (اخْتِرَاعَات)
ج- جَمْعَ (دَوَلَةٍ)
د- مُضَادَّ (مَحَلِّيَّة)
تتأرجح دول

٣- لِمَ قَامَ «مُحَمَّدٌ حَسَنٌ لَطْفِي» بِتَبْدِيلِ كُرَّةِ أُخْرَى بِكُرَّةِ التَّنِيسِ؟

لأن كرة التنس كانت قابلة للتلف، و المكونات المعدنية باهظة الثمن.
نشاط ٢ (ج): رَتِّبْ خُطُوبَاتِ تَطَوُّرِ كُرَّةِ السَّرْعَةِ لِتَكُونَ رِيَاضَةً عَالَمِيَّةً، ثُمَّ عَيِّنْ عَلَيْهَا



بدأت هذه الرياضة في
في الأماكن الواسعة

و على الشواطئ 1



ثم أصبحت رياضة دولية

باسم كرة السرعة

2

نشاط ٢ (د): اقْرَأْ وَأَخِمْنْ بِمَا يَلِي (مَلِيَّةٌ، عَقْدَةٌ، تَتَأَرَّجُحُ، لَاقَتْ، تَثْبِيَتْ):

«ذَهَبَ عَمْرُو مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي رَحْلَةٍ تَخْيِيمٍ بِالْعَابَةِ، شَرَحَ عَمْرُو بَعْضَ الْمَيَّادِي الْأَسَاسِيَّةِ لِنُصْبِ الْخَيْمَةِ وَهِيَ أَنْ تَكُونَ عَقْدَةٌ الْخَبَلِ مَرْبُوطَةٌ رَنْطَةً حَتَّى لَا تَتَأَرَّجُحَ وَتَسْقُطَ مِنْ شِدَّةِ الرِّيحِ، كَمَا يَجِبُ تَثْبِيَتْ الْخَيْمَةِ جَيِّدًا بِالْأَرْضِ، وَيَعْدُ أَنْ قَرَعُوا مِنْ ذَلِكَ لَاقَتْ الْخَيْمَةُ اسْتِحْسَانَ مُشْرِفِ الرُّحْلَةِ وَشَكَرَهُمْ عَلَى مَجْهُودِهِمْ».

نشاط ٢ (هـ): حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِِيَّةِ، هَيَّا اثْبَغِ تَغْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ.

- نشاط ٢ (ب، ج): نَجِيبُ عَنْ أَسْئَلَةٍ تُظَهِّرُ فَهْمَهُ النَّصِّ، وَالرُّجُوعُ إِلَى النَّصِّ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.
نشاط ٢ (د): يَتَعَرَّفُ الْعِلَاقَةُ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ وَتَشْتَكِجُهَا فِي جَنَابِهِ.
نشاط ٢ (هـ): يَقْرَأُ النُّصُوصَ بِزَادَةِ جَهْرِِيَّةٍ صَحِيحَةٍ بِضَلَالَةٍ.

الْأَهْدَافُ



نشاط ٣ (أ): اقرأ الأمثلة الآتية، ثم أجب عما يلي:

- المَهْنِدِسُون مَاهِرُون.
- إِن الصَّادِقِينَ مَحْبُوبُون.
- الْعَامِلُون قَائِمُونَ بِأَعْمَالِهِمْ.
- أَمْسَى الْمُقَاتِلُونَ مُدَافِعِينَ عَن أَوْطَانِهِمْ.

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ- الكلمات الملوثة (اسم - فعل - حرف).
- ب- الكلمات الملوثة كلها تدل على أكثر من (اثنتين - اثنتين) فهي (مفرد - مثنى - جمع).
- ج- الكلمات كلها تدل على (مذكر عاقل - مذكر غير عاقل - مؤنث).
- د- جميع الكلمات تنتهي بـ (ون - ين - الأولى والثانية).

٢- أكمل: «إذن كل اسم جمع مذكر عاقل ينتهي بـ ون أو ين يُسمى جمع مذكر سالم».

نشاط ٣ (ب): خزن كما في المثال ولا حظ ما يحدث من تغيير:

مثال	الكايب	الكايبون	الكايبين
١- الفلاح	الفلاحون	الفلاحين	الفلاحين
٢- الصانع	الصانعون	الصانعون	الصانعين
٣- العامل	العاملون	العاملين	العاملين

نشاط ٣ (ج): اجمع الجملتين الآتيتين كما في المثال:

مثال	الصادق محبوب.	الصادقون محبوبون.
١- السائح معجب بالآثار.	السائحون معجبون بالآثار.	السائحون معجبون بالآثار.
٢- المسافر عائد من السفر.	المسافرون عائدون من السفر.	المسافرون عائدون من السفر.

نشاط ٣ (د): حول الجملتين الآتيتين كما في المثال: مستخدماً اسم الإشارة (هذان، هؤلاء):

مثال	هذا صانع ماهر.	هذان صانعان ماهران.	هؤلاء صانعون ماهررون.
١- هذا لاعب قائر.	هذان لاعبان فائزان	هؤلاء لاعبون فائزون	هذان لاعبان فائزان
٢- هذا رسام موهوب.	هذان رسامان موهوبان	هؤلاء رسامون موهوبون	هذان رسامان موهوبان

- نشاط ٣ (أ): يُعرّف شروط جمع المذكر السالم.
- نشاط ٣ (ب): يُعرّف ثوب المفعول إلى جمع مذكر سالم.
- نشاط ٣ (ج): يُستخدَم اسم الإشارة مع الاسم المفرد والمثنى.



نشاط ٤ (أ):

غُزِ عَنِ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ، ثُمَّ أَجِبْ:



معلّمت



تلميذات



طبيبات.

١- صَعِّ عِلَامَةً (٧) أَوْ (x) مِنْ خِلَالِ الْأَمَلَةِ السَّابِقَةِ:

- أ- كُلُّ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ أَسْمَاءَ. (✓)
- ب- كُلُّ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ تَدُلُّ عَلَى أَكْثَرِ مِنَ اثْنَتَيْنِ. (✓)
- ج- كُلُّ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ تَنْتَهِي بِأَلِفٍ وَتَاءٍ. (✓)

ات

اثنتين

٢- اكْمِلْ: «كُلُّ اسْمٍ دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ بِزِيَادَةِ حَرْفِي (.....) عَلَى آخِرِهِ يُسَمَّى جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا».

نشاط ٤ (ب): اِجْمَعِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

- الْأُمّهَاتُ مُرَبِّياتٌ.

مِثَالٍ - الْأُمُّ مُرَبِّيةٌ.

المهندسات ماهرات.

١- الْمُهَنْدِسَةُ مَاهِرَةٌ.

التلميذات نجيبات

٢- التَّلْمِيذَةُ نَجِيبَةٌ.

نشاط ٤ (ج): ثَنِّ وَاجْمَعِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مُسْتَخْدِمًا ضَمِيرِي الْغَائِبِ

(هُمَا ، هُنَّ) كَمَا فِي الْمِثَالِ:

- هُنَّ أَدِيبَاتٌ بَارِعَاتٌ.

- هُمَا أَدِيبَتَانِ بَارِعَتَانِ.

- هِيَ أَدِيبَةٌ بَارِعَةٌ.

مِثَالٍ

هن معلّمتات مخلصات

يهما معلّمتان مخلصتان

١- هِيَ مُعَلِّمَةٌ مُخْلِصَةٌ.

هن طالبات ناجحات.

هما طالبتان ناجحتان

٢- هِيَ طَالِبَةٌ نَاجِحَةٌ.

نشاط ٤ (أ) نَتَغَرَّفُ شُرُوطَ جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ.

نشاط ٤ (ب) نَتَغَرَّفُ لُحُوزَ الْمُفْرَدِ لَجَمْعِ مُؤَنَّثِ سَالِمٍ.

نشاط ٤ (ج) نَسْتَخْدِمُ ضَمِيرَ الْغَائِبِ مَعَ الْأَسْمَاءِ الْمُؤَنَّثَةِ الْمُفْرَدِ وَالْمُؤَنَّثِ الْجَمْعِ.

الأهداف



نشاط ٤ (د): اقرأ الفقرة ولاحظ الكلمات الملوّنة، ثم أجب:

«دَخَلْتُ مَكْتَبَةً فَوَجَدْتُ **أَرْفَقًا** كَثِيرَةً، عَلَيْهَا أَشْيَاءٌ كَثِيرَةٌ وَمُخْتَلِفَةٌ: فَهَذَا رَفٌّ عَلَيْهِ **أَقْلَامٌ** مَلَوْنَةٌ، وَآخَرَى لِلخَطِّ وَالكِتَابَةِ، وَهَذَا رَفٌّ لَنَا عَلَيْهِ **دَقَائِرُ** جَمِيلَةٌ، وَآخَرُ عَلَيْهِ **قِصَصٌ** مُفْتَعَةٌ، فَاسْتَرَيْتُ بَعْضَ اخْتِيَاجَاتِي وَشَكَرْتُ **عَمَالَ** الْمَكْتَبَةِ عَلَى نِظَامِهَا الرَّائِعِ».

١- جَمِيعُ الْكَلِمَاتِ الْمَلَوْنَةِ (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ).

٢- جَمِيعُ الْكَلِمَاتِ الْمَلَوْنَةِ تَدُلُّ عَلَى (مُفْرَدٍ - مُثْنًى - جَمْعٍ).

٣- جَمِيعُ الْكَلِمَاتِ الْمَلَوْنَةِ لَهَا (نِهَائِيَّاتٌ وَاحِدَةٌ - نِهَائِيَّاتٌ مُخْتَلِفَةٌ).

٤- إِذَنْ فَجَمِيعُ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ هِيَ

(جَمْعٌ مُذَكَّرٌ سَالِمٌ - جَمْعٌ مُؤَنَّثٌ سَالِمٌ - جَمْعٌ تَكْسِيرٍ).



نشاط ٤ (هـ): اجمع الكلمات الآتية جمع تكسير:

- | | | | |
|---------------|--------------|---------------|--------------|
| ١- حَقِيبَةٌ: | حقائب | ٢- نَافِذَةٌ: | نوافذ |
| ٢- كِتَابٌ: | كتب | ٣- قَلَمٌ: | أقلام |

نشاط ٤ (و): استخدِمِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ (هَذِهِ ، هَؤُلَاءِ) كَمَا فِي الْمِثَالِ:

- | | | |
|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| مِثَالٌ | - هَذِهِ مَقَاعِدُ جَدِيدَةٌ. | - هَؤُلَاءِ طُلَّابٌ مُهَذَّبُونَ. |
| ١- هَؤُلَاءِ..... | جُنُودٌ مُخْلِصُونَ. | ٢- هَؤُلَاءِ..... رِجَالٌ أَشِدَاءُ. |
| ٢- هَؤُلَاءِ..... | أَوْزَاقٌ مُبَعَّرَةٌ. | ٣- هَؤُلَاءِ..... أَيْدٍ عَامِلَةٌ. |

تَذَكَّرْ أَنَّ «هَذِهِ» تُسْتَعْمَلُ
لِلْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ، وَالْجَمْعِ
لِغَيْرِ الْعَاقِلِ.

نشاط ٤ (ز): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- | | |
|---------------------------------|---|
| ١- هُنَّ نِسَاءٌ مُجْتَهِدَاتٌ. | «مُجْتَهِدَاتٌ» جَمْعُ (مُذَكَّرٍ سَالِمٍ - مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ - تَكْسِيرٍ). |
| ٢- هَؤُلَاءِ مُعَلِّمُونَ. | «مُعَلِّمُونَ» جَمْعُ (مُذَكَّرٍ سَالِمٍ - مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ - تَكْسِيرٍ). |
| ٣- هَذِهِ أَجْهَرَةٌ حَدِيثَةٌ. | «أَجْهَرَةٌ» جَمْعُ (مُذَكَّرٍ سَالِمٍ - مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ - تَكْسِيرٍ). |



نشاط ٤ (د): يُنْغَرَفُ جَمْعُ التَّكْسِيرِ.
نشاط ٤ (هـ): يُنْغَرَفُ لُحُوبُ الْمُفْرَدِ لَجَمْعِ التَّكْسِيرِ.
نشاط ٤ (و): يُسْتَخْدَمُ اسْمُ الْإِشَارَةِ «هَ» جَمْعُ التَّكْسِيرِ (الْمُذَكَّرُ - الْمُؤَنَّثُ).
نشاط ٤ (ز): يُعَيَّنُ بَيْنَ الْجُمُوعِ الثَّلَاثَةِ (الْمُذَكَّرِ السَّالِمِ وَالْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ وَالتَّكْسِيرِ).



٥. شارك



نشاط ه (أ): إذا خالت هناك مُرصةٌ لكني تَخْتَرَعُ رِيَاضَةً جَدِيدَةً
فَاخْتَبِ اسْمَهَا وَأَدْوَاتَهَا وَكَيْفَ سَيَلْعَبُ لَعِبُهَا وَمَا قَوَاعِدُهَا:

ان يحمل كل لاعب ثقل أثناء الجري.

قَوَاعِدُ اللَّعْبَةِ

أثقال - حقائب

الأدوات

الجرى حتى خط النهاية .

طريقة اللعب



اسم اللعبة
جري بالأثقال

نشاط ه (ب): تَخَيَّلْ نَفْسَكَ مَسْتُوِلًا بِوَرَاةِ الشَّبَابِ
وَالرِّيَاضَةِ، اخْتَبِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ الْأَشْيَاءَ الَّتِي سَتُوقِفُ تَقْوَمَ
بِهَا حَتَّى تُضَيِّحَ الرِّيَاضَةُ جُزْءًا مِنْ حَيَاةِ النَّاسِ اليَوْمِيَّةِ:

تسهيل الاشتراك في نادي الشباب والرياضة .

عمل مسابقات لجميع الفئات العمرية

تكريم من يداوم على ممارسة الرياضة شهريا .



المنهج
طرائق التعليم الأساسي

نشاط ه (ج): اخْتَبِ مَا يُغْنِي عَنْكَ:

مارس الإنسان منذ قديم الزمان رياضات مختلفة ؛
لأن العقل السليم في الجسم السليم .

نشاط ه (أ): نستخدم وسائل مختلفة كـ (المخططات، البطاقات، الرسايل) ليتوضن إلى الفكرة الرئيسة للنص.
نشاط ه (ب): نحدد ونلخص الفكر الرئيسة والتفاصيل الخاصة.
نشاط ه (ج): نعرض مهارات الكتابة الأساسية.

الأهداف



٥٤



الكتابة السردية

نموذج كتابة نص وصفي

نشاط 1: اقرأ، ثم خن:

نغمة المهرج

في أحد أزكان خزانة الملابس يجلس مهرج وهو مبتسم على دراجة أحادية صغيرة، وهي هدية تلقينها في عيد الميلاد الماضي من صديق مقرب.. وللمهرج شعر أصفر قصير، ولديه خدان أحمران وأنف أحمر أيضا، ويرتدي زيا من لونين: الجانب الأيسر من الزي هو اللون الأزرق الفاتح، والجانب الأيمن أحمر.. ألعب به ممثلا مسرحية على المسرح بأداء حركات بهلوانية.. يتميز بشكله المبهج وحركته السريعة، ولكن ينقصه الاتزان فأحتاج لأن أمسكه دوما لعدم السقوط على الأرض، سأشتريه هدية لكل أصحابي فهو نغمة مميزة تشبه الصديق الوفي الذي ينشر السعادة والبهجة في الأنحاء.. هذا المهرج الملون يحيي بانتسامة في كل مرة أدخل فيها غرفتي.



ما الذي يشبهه
أو يختلف عنه؟

شكله

مهرج مبتسم بشعر

أصفر قصير

استخداماته

ألعب به

ممثلا مسرحية

يشبه الصديق الوفي
الذي ينشر السعادة

يتميز بشكله المبهج

وحركته السريعة

سأشتريه هدية
لكل أصحابي

عدم الاتزان

رأي الكاتبة فيه

عيوبه

الأهداف

نشاط 2: نخلل نرجيب اللص من خلال الوصف السداسي.

مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ هَذَا الْاِخْتِرَاعِ؟ وَمَا تَطَوُّرُهُ فِي زَمَانِنَا الْاَلْيَوْمِ؟
يَسْتَحْدِمُهُ؟ وَهَلْ سَبَقَ لَكَ أَنْ اسْتَخْدَمْتَهُ؟



البُوصْلَةُ أَوْ المَوْصِلَةُ هِيَ أَدَاةٌ مَلاحِيَّةٌ لِتَحْدِيدِ الْاِتِّجَاهِ
بِالنِّسْبَةِ إِلَى قُطْبِي الْأَرْضِ.
وَتَتَأَلَّفُ مِنْ مُؤَشِّرٍ مَغْنَطِيٍّ وَيَعْدِلُ مِنْ وَضْعِهِ تَبَعًا
لِلْحَقْلِ الْمَغْنَطِيْسِيِّ لِلْأَرْضِ.
وَتَوْفِّرُ الْبُوصْلَةُ الْأَمْنُ لِلْمَسَافِرِ خَاصَّةً
لَوْ كَانَ السَّفَرُ عَبْرَ الْمَحِيطَاتِ



نشاط (٢): اسْتَخْلِجْ مَعْنَى الْكَلِمَةِ مِنَ الشَّيْءِ وَاخْتَبَرْ، ثُمَّ تَأْخُذْ مِنَ الْمُعْجَمِ:

الْكَلِمَةُ	الْمَعْنَى	الْجُمْلَةُ
التَّجَمُّعُ	تَجْمَعُوا	وَقَفَّ الْمُعَلِّمُ بِفَتْاءِ الْمَدْرَسَةِ قَالَتْ حَوَّلَهُ التَّلَامِيذُ.
إِلْمَامٌ	مَعْرِفَةٌ	هَذَا التَّلَامِيذُ عَلَى الْإِلْمَامِ كَبِيرٍ بِقَادَةِ الرِّيَاضِيَّاتِ.
الْأَغْلَبِيَّةُ	كثرة	قَارَ الْمُرَشِّحُ بِالْأَغْلَبِيَّةِ الْأَصْوَاتِ.
التَّقْيِيمُ	قياس مدى النجاح	قَامَ الْمُعَلِّمُ بِتَقْيِيمِ مُسْتَوَى تَلَامِيذِهِ بَعْدَ الْاِخْتِيَارِ.
بَدَتْ	ظهرت	رَأَى الطِّفْلُ أُمَّهُ قَبْدَتْ عَلَيْهِ السَّكِينَةُ.
الِابْتِكَارُ	الاختراع	يَسْعَى الْعَالَمُ دَائِمًا إِلَى الْإِبْدَاعِ وَالِابْتِكَارِ.
الْمُعَاصِرُ	الحديث	التَّكْنُولُوجِيَا سَمَتْ وَقَتِنَا الْمُعَاصِرِ.



نشاط ١: اِجْمَعْ مَعْلُومَاتٍ تَسْتَفِيدُ مِنْهَا فِي الْفَهْمِ.
نشاط ٢: اسْتَخْلِجْ مَعْنَى الْمَفْرُذَاتِ الْجَدِيدَةِ مِنْ خِلَالِ سِيَاقِ نَحْوِهِ مَلُوحَةٍ.



نشاط ١: ارسم دائرة على شكل الألعاب الرياضية التي تعرفها:



نشاط ٢: استنتج مغلى الكلمة من السياق واكتبها، ثم تأخذ من المغجم:

الكلمة	المغلى	الجملة
عُقْدَة	ربطة	يَسْتَعِدُّ صَدِيقِي حَبْلًا بِنَهَائِيهِ عُقْدَة قَوِيَّةٍ فِي تَسْلِيِ الْجِبَالِ.
مَتِينَةٌ	قوية	بُنِيَ الْبَيْتُ عَلَى أُسُسٍ مَتِينَةٍ .
تَتَارَجَعَ	تتحرك	تُحِبُّ «هبة» الدُّهَابَ لِلْمَلَاهِي! لِتَتَارَجَعَ مَعَ صَدِيقَاتِهَا.
مُتَدَلِّيةٌ	هابطة و نازلة	رَبَطَ أَخِي الْكُرَّةَ بِحَبْلِ وَجَعَلَهَا مُتَدَلِّيةً .
لِلتَّلَفِ	للفساد	يَتَعَرَّضُ الطَّعَامُ الْمَكْشُوفُ دَائِمًا لِلتَّلَفِ .
بِرَاءَةٌ اخْتِرَاعٍ	اعتراف رسمي لصاحب الاختراع	مَنَحْنِي الدُّوْلَةُ بِرَاءَةَ اخْتِرَاعٍ فِي الطَّاقَةِ النَّوَوِيَّةِ.
لَاقَتْ	نالت	لَاقَتْ مَوْهَبَتِي فِي الرُّسْمِ اسْتِخْصَانًا عَاضِرِينَ.
مَحَافِلُ	مكان اجتماع	شَارَكْتُ مِصْرَ فِي الْعَدِيدِ مِنَ الْمَحَافِلِ الدُّوْلِيَّةِ.

نشاط ٣: اذكر الكلمة الرئيسية من النص.

نشاط ٤: استنتج مغالي المفردات الجديدة من جلال بنسافات لغوية مثلثة.

الأهداف



نشاط ١: ضمّم غملة نقدية، وضع عليها رمزًا يدل على مضر:



نشاط ٢: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ- يَرمُزُ بِمِثَالٍ "حسي رع" إلى (المُهَنْدِس - المُحَاسِب - المُعَلِّم).
- ب- تَظْهَرُ صُورَةُ "حسي رع" عَلَى عُمَلَةٍ (مِئَةِ جُنْيَةٍ - خَمْسِينَ جُنْيَةً - مِئَتِي جُنْيَةٍ).
- ج- حَرَّصَ المِصْرِيُّونَ القَدَمَاءَ عَلَى تَعْلِيمِ (الأَوْلَادِ - البَنَاتِ - جَمِيعِ مَا سَبَقَ).

نشاط ٣: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- بَدَأَ المُمْتَحَفُ المِصْرِيُّ بِالتَّخْرِيرِ فِي تَرْمِيمِ اللُّوْحَاتِ الخَشَبِيَّةِ الخاصَّةِ بِـ "حسي رع". ✓
- ب- بِمِثَالٍ "حسي رع" عِبَارَةٌ عَنِ وَجْهِ إِنْسَانٍ وَجَسَمِ أَسَدٍ. ×
- ج- كَانَتْ مِهْنَةُ الكَاتِبِ المُعَلِّمِ فِي مِصْرَ القَدِيمَةِ مِنْ أَرْقَى المِهَنِ. ✓
- د- كَانَتِ المَدَارِسُ تُلَحَقُ بِالقُصُورِ فِي مِصْرَ القَدِيمَةِ. ×



اللوحات الخشبية

نشاط ٤: أحمِلِ الجمل

أ- بَدَأَ المُمْتَحَفُ المِصْرِيُّ بِالتَّخْرِيرِ فِي تَرْمِيمِ الخاصَّةِ بِالمُعَلِّمِ المِصْرِيِّ القَدِيمِ "حسي رع".

ملاحق الوقار

ب- بِمِثَالٍ "حسي رع" عِبَارَةٌ عَنِ جَالِسٍ تُسَيِّطِرُ عَلَيْهِ

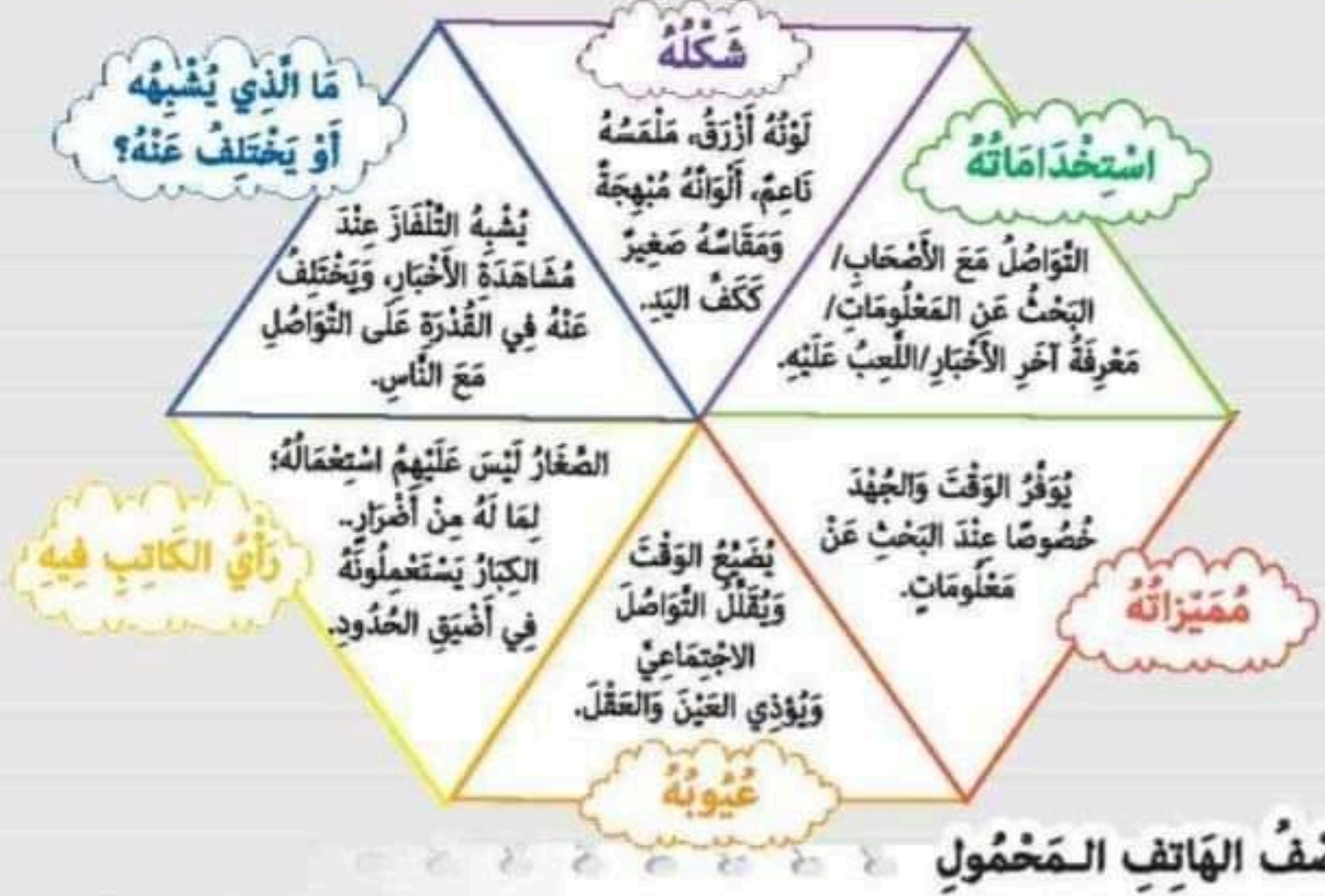
رجل فرعوني

ملاحظة: ملخص المعلومات والفكر الرئيسة أو الأفكار

الأهداف



نشاط ٢: اكتب النص الوصفي من خلال التحليل الشداسي التالي:



وَصَفُ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ



لقد أهداني أبي في ذكرى عيد مولد هاتف محمول
كان لونه أزرق ، ملمسه ناعم ، ألوانه مبهجة ومقاسه صغير ككف اليد ،
ثم أخبر أبي بأهميته التواصل مع
الأصحاب والبحث عن المعلومات معرفة
آخر الأخبار اللعب عليه ،
ولقد أعجبتني مميزاته حيث أنه يوفر الوقت والجهد خصوصا عند البحث معلوماته ؛
ولكنه يضيع الوقت ويقلل التواصل الاجتماعي ويؤذي العين والعقل . كان جهاز الهاتف
يشبه التلفاز عند مشاهدة الأخبار ، ويختلف عنه في القدرة على التواصل مع الناس ،
وعند قرائتي عنه اكتشف الصغار ليس استعماله ؛ لما له من أضرار .

نشاط ٣: اكتب نصا وصفيا مستخدما تحليل الشداسي مضمونا له.

الأهداف



التخطيط للكتابة

المطلوب منك اختيار ما تريد وصفه (حاسوب - مروحة - ثلاجة - لعبة)، ثم كتابة نص وصفي مستخدماً الوصف السداسي (يتراوح عدد الكلمات من ٥٠ إلى ١٠٠).

خط يكتابتك قبل الكتابة:

شكله

لونها أزرق، لها مقبض
لونه أسود،
مقاسها كبير

استخداماته

حفظ الطعام،
المأكولات والمشروبات
لأطول وقت

ما الذي يشبهه
أو يختلف عنه؟

تشبه الدولاب في
حجمها.

إنها اختراع رائع
مفيدة.

تسبب

بعض الخضوع،
كما تصنع الكثير

مساحتها كبيرة،
توفر في الكهرباء

مميزاته

من الثلج
عيوبه

في جانب المطبخ توجد الثلاجة بشكلها الرائع حيث اللون الأزرق و لها مقبض لونه أسود
بمقاسها الكبير ، نحن نستخدم الثلاجة في حفظ الطعام ، والمأكولات والمشروبات لأطول وقت
من مميزات هذه الثلاجة أن حجمها كبير و توفر استهلاك الكهرباء ؛
ولكنها تسبب الخضوع كما تكون ثلجا كثيرا
وتشبه الثلاجة في شكلها الدولاب الذي تحفظ فيه الملابس
، إنها حقاً اختراع رائع ومفيد للجميع

يخطط يكتبه مذكرات مذكورة لجلته خلفها، ونحذ مذكورة من الفكر الغزيرة.

الأهداف

كتابة نص وصفي

نشاط: بعد أن اخترت ما تريد وصفه وخطّطت لكتابتك الآن وقت الكتابة، اكتب نصًا وصفيًا مستخدمًا الوصف الشدائسي (تتأوخ عدد الكلمات من ٥٠ إلى ١٠٠)

في جانب المطبخ توجد الثلاجة بشكلها الرائع حيث اللون الأزرق ولها مقبض لونه أسود بمقاسها الكبير ، نحن نستخدم الثلاجة في حفظ الطعام ، والمأكولات والمشروبات لاطول وقت ، من مميزات هذه الثلاجة أن حجمها كبير و توفر استهلاك الكهرباء ؛ ولكنها تسبب الضوضاء كما تكون ثلجا كثيرا وتشبه الثلاجة في شكلها الدولاب الذي نحفظ فيه الملابس ، إنها حقا اختراع رائع ومفيد للجميع .



لا تنس

- عدد الكلمات - تسلسل الفكر -
- وضوح الوصف الشدائسي -
- الأساليب والتعابير الملائمة -
- الخط الجميل - الإملاء الصحيح -
- علامات الترقيم.

نظهر قواعده اللغة ونستخدمها عند الكتابة، نكتب جملة كاملة، نرتب فكرة في الجمل.

نكتب نصًا وصفيًا، مزاجيًا غامضة وتسلسل فكره.

الأهداف



تَقِيْمُ ذَاتِي عَلَى كِتَابَتِي



أَخَوْنِ أَنْتَرَمُ



أَنْتَرَمُ بَعْضُ الْوَقْتِ



أَنْتَرَمُ مُعْظَمُ الْوَقْتِ



أَنْتَرَمُ دَائِمًا



مُعَايِنَةُ التَّقْيِيمِ



خَذْتُ غَدَاةَ الْخَبَرَاتِ



اسْتَعْدَدْتُ تَسْلُفَ الْفِكْرِ



وَضَوَّحْتُ الْوَضُفَ الشَّدَائِدِي



اسْتَعْدَدْتُ الْأَسَالِيْبَ وَالْخَبِيرَاتِ الْخَلَائِقَةِ



خَتَبْتُ بِحُطٍّ جَمِيلٍ وَاسْتَعْدَدْتُ غَلَاظَةَ التَّزْهِيمِ



إِفْلَاقِي ضَجِيحٌ

أَعِدْ خِتَابَةَ النَّصِّ الْوَضُفِي مَرَّةً أُخْرَى، مَعَ تَضْوِيحِ الْأَخْطَاءِ

فِي جَانِبِ الْمَطْبَخِ تَوْجِدُ الثَّلَاجَةُ بِشَكْلِهَا الرَّائِعِ حَيْثُ اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ وَلَهَا مَقْبِضٌ لَوْنُهُ أَسْوَدٌ
بِمَقَاسِهَا الْكَبِيرِ ، نَحْنُ نَسْتَخْدِمُ الثَّلَاجَةَ فِي حِفْظِ الطَّعَامِ ، وَالمَأكُولَاتِ وَالمَشْرُوبَاتِ لِأَطْوَلِ وَقْتٍ
، مِنْ مُمَيِّزَاتِ هَذِهِ الثَّلَاجَةِ أَنَّ حَجْمَهَا كَبِيرٌ وَتَوْفُرُ اسْتِهْلَاكُ الْكَهْرِبَاءِ ؛
وَلَكِنَّهَا تَسَبِّبُ الضَّوْضَاءَ كَمَا تَكُونُ ثَلْجًا كَثِيرًا
وَتَشْبَهُ الثَّلَاجَةَ فِي شَكْلِهَا الدُّوَلَابُ الَّذِي نَحْفِظُ فِيهِ الْمَلَابِسَ
، إِنَّهَا حَقًّا اخْتِرَاعٌ رَائِعٌ وَمُفِيدٌ لِلْجَمِيعِ .



نُزَاجُ الْخِتَابَةِ الشَّخْصِيَّةِ بِزُفَّةٍ مَعَ التَّوْجِيهِ وَالْحُثِّ
بِفَائِدَةِ النَّصِّ مِنْ حَيْثُ الشُّكْلِ وَالْأَسْلُوبِ .

الْأَهْدَافُ



لاحظ وتعلم



نشاط ١: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

الكاميرا هي آلة تصوير لصور ثابتة أو متحركة، وكانت تُسمى من قبل (القمرة) التي تعني المكان المظلم المغلق، ويُنسب هذا الاسم إلى العالم ابن الهيثم، وكانت الكاميرات قديماً ضخمة الحجم، وكبيرة جداً لدرجة أنها كانت تتطلب العديد من الأشخاص لتشغيلها، كانت تقريباً بحجم الغرفة.

١- اسم الاختراع: الكاميرا

٢- اسم الاختراع قديماً:
القمرة

٣- لمن يُنسب الاسم الأول؟
ابن الهيثم

٤- كيف كان شكلها في البداية؟
كانت ضخمة الحجم

٥- كيف أصبح شكلها الحالي؟
صغيرة ومتطورة



نشاط ٢: أحمِلِ الفِراغَاتِ فِي

الْقِصَّةِ بِالْمُفْرَدَاتِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أَلْهَمَتْ - بَدَتْ - تَنَازَعُ - ابْتِكَارٌ)

«دَهَبْتُ مَعَ عَائِلَتِي فِي رَحَلَةٍ بِالطَّائِرَةِ إِلَى أَشْوَانَ، كَانَتْ الطَّائِرَةُ **تَنَازَعُ** أَحْيَانًا، قُلْتُ لِأَبِي إِنَّ الطَّائِرَةَ **ابْتِكَارٌ** مُفِيدٌ فَهِيَ تُسَهِّلُ حَيَاةَ النَّاسِ، قَالَ أَبِي إِنَّ فِكْرَةَ الطَّيْرَانِ أَضَلُّهَا عَرَبِيٌّ مِنْ عَالِمِ اسْمُهُ عَبَّاسُ بْنُ فِرْزَانَ، قَدْ **بَدَتْ** الْفِكْرَةُ غَرِيبَةً وَلَكِنَّهَا تَرَكَتْ أَثَرًا كَبِيرًا، وَ... **أَلْهَمَتْ** الْكَثِيرَ فِي صُنْعِ الطَّائِرَاتِ».

نشاط ٣: صلِ الْكَلِمَةَ الْمَعْنَوِيَّةَ

بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لَهَا:

أ- كَانَتْ الْقِلَادَةُ **مُتَدَلِّئَةً** مِنْ عُنُقِ الطِّفْلِ.

ب- رَأَيْتُ عَالِمًا مَشْهُورًا رَقَدَ **التَّفُّ** النَّاسِ مِنْ حَوْلِهِ لِيُصَافِحُوهُ.

ج- طَلَبْتُ مِنْ صَدِيقِي **الإِلْهَامَ** بِكُلِّ جَوَانِبِ الْمَشْرُوعِ الْقَادِمِ.

د- كَانَتْ رِبْطَةُ الْحَبِطِ **مُتَبَيِّنَةً** وَلَمْ أَسْتَطِعْ فَكَّهَا.

قُوَّةٌ

تَجَمُّعٌ

نَازِلَةٌ

الْمَعْرِفَةُ

نشاط ١: يَسْتَلْخِذْهُ وَشَاهِظْهُ مُخْلِيفَةً كَالْخِرَابِطِ وَالْمُخْطَطَاتِ وَالضُّوْبِ.

نشاط ٢، ٣: يَحْتَاسِبُ الْكَلِمَاتِ وَيَسْتَلْخِذُهَا، وَيَحْتَاسِبُ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِلشَّيْءِ فِي النَّصِّ.

الأهداف

نشاط ٤: اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«سافرنا إلى الإسكندرية عروس البحر الأبيض المتوسط، وهناك زرنا أماكن سياحية كثيرة؛ منها قلعة قايتباي، والمتحف الروماني.. ورأينا صيادين يصطادون السمك فاشترينا منهما، ثم عدنا إلى القاهرة مشرورين».

- مثنى صيادين وهات مفردة صياد
- جمع مذكر سالمًا: مسرورين وهات مفردة مسرور
- جمع تكسير السمك وهات مفردة السمكة
- مفردًا مذكرًا البحر مفردًا مؤنثًا عروس

نشاط ٥: ضع خطًا تحت الخطأ، ثم صوبه:

- | | | | |
|--------------------|----------------------|--------------------|---------------------|
| أ- الكواكب مضيئون. | ب- الثمرتان ناضجتان. | ج- الأطعمة جاهزون. | د- المصريون شجاعان. |
| الكواكب مضيئة | الثمرتان ناضجتان | الأطعمة جاهزة. | المصريون شجعان |

نشاط ٦: تَن وَاجْمَعِ الْجَمْلَ الْآتِيَةَ:

- | | | |
|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| أ- الفقير محتاج للطعام. | المثنى: الفقيران محتاجان للطعام | الجمع: الفقراء محتاجون للطعام |
| ب- الغصن مرتفع للسماء. | المثنى: الغصنان مرتفعان للسماء | الجمع: الأغصان مرتفعة للسماء |
| ج- السيارة مسرعة. | المثنى: السيارتان مسرعتان | الجمع: السيارات مسرعة |
| د- المهدب الخلق محبوب. | المثنى: المهدبان الخلق محبوبان | الجمع: المهدبون الخلق محبوبون |

نشاط ٧: صف الحديقة في ثلاث جمل (مفرد، مثنى، جمع):



- المفرد: سور الحديقة ملون
- المثنى: وبها شجرتان مثمرتان
- الجمع: يوجد بالحديقة فرشات ملونة وزهور مختلفة.

نشاط ٨: نضع تَن المثنى ونضع المذكر السالم ونضع التكسير.
اللبنة ٧، ٦، ٧، ٧ ونستخدم المفرد والمثنى والجمع

الأهداف

نشاط ٨: اكتب لافئة تخت فيها على أهمية العلم والتعلم
لتحقيق التقدم والزمن:

من ذاق ظلمة الجهل ؛ أدرك أن العلم نور

نشاط ٩: صف هذه اللعبة وضحاً سداسياً من حيث (شكلها،
مميزاتها، عيوبها، استخداماتها، رأيك فيها، ما الذي تشبهها
أو يختلف عنها):



شكلها : صغيرة الحجم ، لونها أصفر .

مميزاتها : سريعة و بطاريتها قوية .

عيوبها : جهاز التحكم لا يعمل في الأماكن البعيدة .

استخدامها : تستخدم في ترفيه الأطفال .

رأيي فيها : انها لعبة شيقة ومسلية .

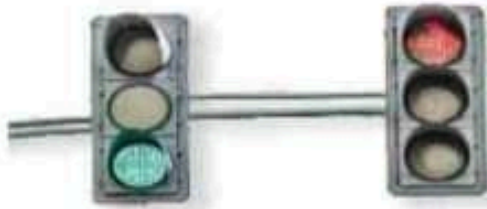
تشبه : انها تشبه السيارة الحقيقية .



نشاط ١٠: يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة.
نشاط ١١: يكتب وضحاً سداسياً مزاجاً قواعد اللغة ولتسلسل الفكر.

الأهداف





المشروع

إرشادات السلامة والأمان في الطريق

نشاط ١: ابحث عن إرشادات السلامة والأمان لما يلي كما في المثال:



- أ- جلوس الأطفال في المقعد الخلفي. أ- اتبع إشارات المرور. أ- لا تسر في منتصف الطريق.
 ب- اربط حزام السلامة أثناء القيادة. ب- سر عند الإشارة الخضراء. ب- التزم بمدلول اللوحات الإرشادية.
 ج- قيادتك لسيارتك بهدوء، هي ضمان لسلامتك. ج- لا تنشغل بغير الطريق. ج- اعب الشارع من المكان المخصص للعبور.

نشاط ٢: ابحث عن معنى العلامات الآتية واكتبه:

المنهج
 فرائض التعليم الأساسي



سر

ممنوع الدخول

قف

معبر أطفال

معبر مشاة

نشاط ٣: ابحث عن الأسباب

المقنعة للقواعد الآتية:

أ- لحماية الركاب عند التوقف المفاجيء منعا لأصداهم من الزحاج.

ب- لحماية رأس السائق إذا حدث حادث سير.

ج- لحماية المارة أثناء السير وعدم الحوادث.

د- لحمايتهم من وقوع تصادم وحوادث سير.

هـ - تجنباً للحوادث وتأميناً للسلامة.

أ- ارتداء حزام الأمان.

ب- ارتداء خوذة في أثناء ركوب الدراجة.

ج- معرفة العلاقات المرورية.

د- اتباع إشارة المشاة المرورية.

هـ - النظر يميناً ويساراً قبل عبور الطريق.

نشاط ٤: اجمع معلومات عن قواعد وعلامات المرور، واستخدم مصادر متنوعة في جمع المعلومات.

نشاط ٥: ابحث عن أسباب مقنعة لتدعيم مخرجه.

الأهداف

التخطيط للمشروع

نشاط ٤: حفظ واختب الفكر:

المطلوب من أفراد كل مجموعة أن يختاروا وسيلة (لوحة إرشادية، مطوية، مجلة حائط، مجسمًا موريًا للتوعية بقواعد السلامة والأمان والإرشادات الضرورية المهمة.



١- الوسيلة التي تم اختيارها: مطوية

ب- الأدوات المطلوبة: أقلام - صور - ألوان

ج- توزيع المهام بين أفراد المجموعة: قائد - باحث - رسام - مصمم .

د- تنظيم الفكر: قواعد السلامة والأمان - إرشادات مرورية - مدولات ألوان إشارات المرور.

الفكر الرئيسة

الفكرة الثالثة

مدلول الإشارات

اللون الأحمر قف

١

اللون الأخضر سر

٢

الفكرة الثانية

إرشادات مرورية

اتبع الإرشادات الضوئية

١

اتبع تعليمات شرطي المرور

٢

الفكرة الأولى

قواعد السلامة والأمان

اربط حزام الأمان.

١

لا تستخدم

٢

الهاتف أثناء القيادة

الفكر الفرعية

تنفيذ المشروع

نشاط ٥: بعد التخطيط للمشروع يمكنكم البدء في التنفيذ، مع مراعاة ما يلي:

- صحة المعلومات ودقتها.
- وضوح الوسيلة.
- أن تكون جذابة ومبتدعة ومفيدة.
- ولا تنس القواعد اللغوية والإملاء الصحيح.

نشاط ٤: تلخص فكر وتفاصيل ما قرأ برشومات ومخططات وفكرات.

نشاط ٥: نفذ المشروع، مراقبًا الشروط المطلوبة.

الأهداف



حل تدريبات الموضوع الثالث



الصف الرابع الابتدائي



الفصل الدراسي الأول

المَوْضُوعُ الثَّالِثُ
حُقُوقِي
وَوَاجِبَاتِي



نص الاستماع

رسالة من أبائنا وأمهاتنا

الإيذاء

نشاط ١: أكمِل، ثُمَّ أَجِبْ:

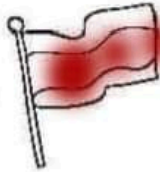
- عِنْدَمَا تَشْعُرُونَ بِلَمَسَاتٍ غَيْرِ طَيِّبَةٍ مِنْ بَعْضِ الْمُحِيطِينَ بِكُمْ، فَإِنَّهُ يُطْلَقُ عَلَى هَذَا الْفِعْلِ
- إِنْ تَعَرَّضُكُمْ لِلإِيذَاءِ لَا يَغْنِي أَلَّكُمْ سَيِّئُونَ، فَالسَّيِّئُ هُوَ **من يحاول إيذاءك**
- فِي رَأْيِكَ، لِمَ أَرْسَلْنَا أَبَاؤُنَا وَأُمَّهَاتُنَا هَذِهِ الرِّسَالَةَ؟
لحمايتنا من إيذاء الآخرين.

نشاط ٢: نَوْنِ الزَّائِمَةَ بِالْأَخْمَرِ تَحْتَ الْمَوْقِفِ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ تَشْعُرَ فِيهِ بِالضَّرِيقِ، وَالْأَخْضَرِ تَحْتَ مَا تَشْعُرُ فِيهِ بِالْإِزْتِياجِ:



رأيتنا مصطفى

المناهج
مناهج التعليم الأساسي



- لَدَى عَوْدَتِي مِنَ السَّفَرِ قَامَتْ جَدَّتِي بِضَمِّي وَتَقْفِيلِي؛ لِأَنَّهَا اشْتَاقَتْ لِي.
- ب- تُقَدِّمُ الْمُسَاعَدَةَ لِمَنْ تَعَرَّضَ لِلإِيذَاءِ.
- ج- أَرَادَ أَحَدُ الْأَشْخَاصِ فِي الشَّارِعِ إِيْطَافِي حَلْوَى، وَطَلَبَ مِنِّي الدَّهَابَ مَعَهُ.

نشاط ٣: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مَكُونًا جُمْلَةً مُفِيدَةً:

- التَّعَرُّضُ - تَطْلُبُ - عِنْدَ - الْحِمَايَةِ - لِلإِيذَاءِ. **عند التعرض للإيذاء نطلب الحماية**
- فَوْرًا - ابْتَعِدْ - عَنْ - تَشْعُرْ - الَّذِي - أَنَّهُ - قَدْ يُؤْذِيكَ. **ابتعد فوراً عن الذي تشعر أنه قد يؤذيك.**
- ج- شَخْصًا - سَيِّئًا - تَعَرَّضَ - مَنْ - لِلإِيذَاءِ - لَيْسَ. **من تعرض للإيذاء ليس شخصاً سيئاً**

نشاط ٤: اخْتَبَرْ نَصِيحَتَكَ لِأَحَدٍ أَضِدَّ قَائِكَ إِذَا تَعَرَّضَ لِمَوْقِفٍ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

- تَعَرَّضَ أَحَدٌ أَضِدَّ قَائِكَ لِلإِيذَاءِ وَلَا يُرِيدُ أَنْ يُخْبَرَ وَالِدَيْهِ. **لا بد أن تخبر والداك حتى لا يؤذيك أحد.**
- يَظُنُّ أَحَدٌ أَضِدَّ قَائِكَ أَنَّهُ سَيُّئٌ بِسَبَبِ تَعَرُّضِهِ لِلإِيذَاءِ. **لست سيئاً أنت وإنما الشخص الذي يحاول إيذاءك**
- ج- تَعَرَّضَ أَحَدٌ أَضِدَّ قَائِكَ لِلإِيذَاءِ وَلَمْ يَصْرُخْ بِصَوْتٍ عَالٍ. **أخبر والداك بما حدث.**

الأنشطة ١، ٢، ٣، ٤: يُخَذُّ وَيُلَخَّصُ الْفِكْرَ الرَّاسِيَّةَ وَالْمُهَيِّمَةَ لِلنَّصِّ وَهَيْئَتُهَا، وَيُخَذُّ الرِّسَالَةَ أَوْ الْخُرُوسَ الرَّاسِيَّةَ الْمُسْتَفَادَّةَ مِنَ النَّصِّ.

الأهداف





نشاط ٥: قدّم المساعدة للأصدقاء، أخبر أصدقاءك الصغار بالتصرف الصحيح عند قيام أحد الأشخاص بإيذائهم من خلال صنع لافتة، ويُمكنك الاستعانة بِجُمْلِ نشاط ٣.



ابتعد فوراً عن الذي تشعر انه قد يؤذيكَ .

نشاط ٦: ناقش مع أصدقائك أكثر النصائح المُستفادَة مِنَ الرُّسالة، وخُفِّ بِمُحِثِكَ الاستِفادةَ مِنْهَا عِنْدَ التَّعَرُّضِ لِأَحَدِ مَوَاقِفِ الإيذاء.

تذكّر: اللم القمرية تُنطق وَحُرُوفُهَا:

(ج - ح - ا - ع - ب - ي - ف - ك - م - خ - ه - و - ق - ع).

نشاط ٧: اقرأ وُصِّف:

العدو

الخاصة

الرسالة

النصيحة

الجميل

القمر

الشمس

• الكَلِمَاتُ الَّتِي بِهَا لَمْ قَمَرِيَّةٌ: القمر - الجميل - الخاصة - العدو .

• الكَلِمَاتُ الَّتِي بِهَا لَمْ شَمْسِيَّةٌ: الشمس - النصيحة - الرسالة .

نشاط ٨: اكتب ما يُمَلِّحُ عَيْنَكَ

طلب الرجل من الولد الصغير أن يذهب معه إلى البناية
الكبيرة في آخر الشارع ، رفض الولد الذهاب و طلب
المساعدة من جاره .

نشاط ٩: يُغْرِضُ مَعْلُومَاتِهِ وَنَتَائِجَهُ وَمَا تَوَضَّلَ إِلَيْهِ وَالْعُكُزَ الْخَاطِئَةَ لَهَا بِطَرِيقِهِ مُسَاعِدَ الْمُسْتَوْعِينَ.

نشاط ٧: تَمَيَّزَ اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ وَالشَّمْسِيَّةُ نَظْمًا وَكِتَابَةً.

نشاط ٨: تَسْتَخْدِمُ فَوَائِدَ اللُّغَةِ فِي الْجَنَابَةِ.

الأهداف





نشاط: «ياخذني قُرى مضر، وفي أجواء مُفعمية بالخطر، سأل عمرُ أباهُ خائفاً: ماذا سَتَفْعَلُ يا أبي؟

نَظَرَ الأبُ إِلَيْهِ نَظْرَةً مَلِيحَةً بِالْحَيَرَةِ وَالْقَلَقِ عَمَّا سَيَحْدُثُ فِي الْأَيَّامِ الْمُقْبِلَةِ».

تُعَبِّرُ هَذِهِ الْفَقْرَةُ عَنْ خَظَرٍ يَهْدُدُ أَهْلَ الْقَرْيَةِ، تَكْنِيْلُ مَا هَذَا الْخَظَرُ، وَهَلِ اسْتَطَاعُوا التَّغْلِبَ عَلَيْهِ أَمْ لَا؟

مرض غامض يصيب الجلد يملأ القرية .

نعم ؛ استطاعوا أن يتغلبوا عليه .



نشاط ٢ (١): اسْتَثْنِ مَعْنَى الْكَلِمَةِ مِنَ الشَّيْءِ وَاخْتَبِرْ، ثُمَّ تَأْخُذْ مِنَ الْمُعْجَمِ:

الكَلِمَةُ	المَعْنَى	الْجُمْلَةُ
مُفَعِّمَةٌ	ممثلة	مَشَاعِرِي نَحْوِ بِلَادِي مُفَعِّمَةٌ بِالْحُبِّ وَالْعَطَاءِ.
الْحَيَرَةُ	تردد	وَقَعْتُ فِي حَيَرَةٍ مِنْ أَمْرِي؛ هَلْ أُمَارِسُ كُرَّةَ الْقَدَمِ أَمْ السَّلَّةَ؟ فَأَنَا أَحِبُّهُمَا كَثِيرًا.
لَهْفَةٌ	شوق	قَابَلَ الطُّفْلُ جَدَّهُ بِلَهْفَةٍ بَعْدَ طَوِيلِ غِيَابٍ.
دَار	جری	دَارَ بَيْنِي وَبَيْنَ صَدِيقِي حَدِيثٌ طَوِيلٌ عَنْ آدَابِ الْحِوَارِ.
يَفْرُغُ	ينتهي	اِنْتَظَرَ الْوَلَدُ حَتَّى يَفْرَغَ أَبُوهُ مِنْ صَلَاتِهِ.
تُبُوغ	عبقرية	أَثْبَتَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ تُبُوغَهُ فِي كُلِّ الْمَجَالَاتِ.
غَامِضٌ	مجهول	اِكْتَشَفَ أَخِي سِرًّا غَامِضًا فِي حَلِّ اللُّغْزِ.



نشاط ١: يُعَبِّرُ الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ مِنَ النَّصِّ.

نشاط ٢ (١): يَسْتَثْنِي مَعَالِي الْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ مِنْ خِلَالِ سِيَاقَاتِ لُغَوِيَّةٍ مُتَوَعِّهَةٍ.





نشاط ٢ (ب): أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- يَمَ كَانَ يَشْعُرُ وَالِدُ عُمَرَ؟ وَلِمَذَا؟
..... بالحيرة والقلق؛ لانتشار المرض الجليدي الغامض.
- ٢- لِمَ عَادَ مَدَحَتْ إِلَى الْقَرْيَةِ؟
..... ليرد الجميل لأهل قريته.
- ٣- فِي رَأْيِكَ، كَيْفَ اسْتَفَادَتِ الْقَرْيَةُ مِنْ تَعَاوُنِ أَهْلِهَا؟
..... ساعد التعاون في تعافي كل المرضى.
- ٤- فَكَّرْ فِي بَعْضِ النَّصَائِحِ أَوْ الْوَسَائِلِ الَّتِي يُمَكِّنُكَ أَنْ تَحْمِيَ بِهَا بَلَدَكَ مِنَ الْأَمْرَاضِ:
..... نشر الوعي، وتقديم المساعدة، المشاركة في إيجاد حلول.
- ٥- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:

١- مَضَادَّ (وَاضِح) غامض ب- مَضَادَّ (أَمَان) خطر ج- مُرَادِفَ (يَنْتَهِي) يفرغ

٣٨٦ / ١٥٦

نشاط ٢ (ج): قَامَ أَخَذَ أَضْدَقَالِكَ بِمُسَاعَدَتِكَ فِي مَوْقِفٍ مَا، اخْتَبِ الْمَوْقِفَ وَفَكَّرْ كَيْفَ يُمَكِّنُكَ رَدُّ الْجَمِيلِ لَهُ:



رَدُّ الْجَمِيلِ:

اشكره و أساعده في احتياجاته.



المَوْقِفُ:

ساعدني في حمل أشيائي



مرايا مصطفى



نشاط ٢ (د): اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ مُرَادِفًا لِلْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، وَاخْتَبِ عِنْدَ الرَّقْمِ الصَّحِيحِ:

١- يَنْتَهِي ٢- جَرَى ٣- عَنَقَرِيَّة ٤- مَوْق ٥- مَجْهُول ٦- تَرَدَّد ٧- مُمْتَلِئَة

٧	م			
	ف	هـ	ل	٤
	ع			
	م	ا	غ	٥
ض	ة	ر	ي	ح ٦

٣	ن			
٢	د	ب		
	ا	و		
	ر	ف	ي	١



نشاط ٢ (هـ): خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَبْنَا اتَّبِعْ تَغْلِيْمَاتِ مَعْلَمِكَ.

- نشاط ٢ (ب): يَفْرَأُ النَّصَّ وَيَفْهَمُ الْغَرَضَ الْأَسَاسِيَّ مِنْهُ.
- نشاط ٢ (ج): يَسْتَخْدِمُ مَا تَعَلَّمَهُ مِنَ النَّصِّ فِي الْحَيَاةِ الْغَمَلِيَّةِ.
- نشاط ٢ (د): يَخْتَسِبُ الْكَلِمَاتِ وَيَسْتَخْدِمُهَا، وَيُخَذُّ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِلشَّيْءِ فِي النَّصِّ.
- نشاط ٢ (هـ): يَفْرَأُ النَّصُّوَصَ بِضَلَاكَةٍ وَدَقِّقَةٍ.

الأهداف





نشاط ٣ (أ): اقرأ ولاحظ:

«دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الْفَصْلَ، ثُمَّ سَأَلَ تَلَامِيذَهُ: إِنْ أَرَدْتَ أَنْ تَتَكَلَّمَ عَنْ نَفْسِكَ فَمَاذَا تَقُولُ؟ فَقَامَ أَحَدُهُمْ قَائِلًا: أَنَا تَلَمِيذُ بِالصَّفِّ الرَّابِعِ، ثُمَّ تَابَعَ قَائِلًا: وَإِنْ أَرَدْنَا أَنْ نَتَحَدَّثَ عَنْ أَنْفُسِنَا؟ فَقَالَ آخَرُ: نَحْنُ تَلَمِيذُ بِالصَّفِّ الرَّابِعِ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- إِذَا أَرَدْتُ أَنْ أَتَكَلَّمَ وَأَعْبُرَ عَنْ نَفْسِي أَسْتَعِذُّ (نَحْنُ - أَنَا)
- ٢- إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَتَكَلَّمَ وَنُعَبِّرَ عَنْ أَنْفُسِنَا نَسْتَعِذُّ (أَنَا - نَحْنُ).
- ٣- إِذَا أَرَادَ ائْتَانِ أَنْ يُعَبِّرَا عَنْ أَنْفُسِهِمَا يَسْتَعِذَّمَانِ (أَنَا - نَحْنُ).
- ٤- (أَنَا - نَحْنُ) ضَمِيرَانِ يُعَبِّرَانِ عَنِ (الْمُتَكَلِّمِ - الْمُخَاطَبِ - الْغَائِبِ).

ضَمَائِرُ الْمُتَكَلِّمِ

أنا

نحن

المذہب



سرايا مصطفى

نشاط ٣ (ب): حول الجمل الآتية كما في المثال:

مثال

- أنا عاملٌ مُجِدٌّ. - نحنُ عاملانِ مُجِدَّانِ. - نحنُ عاملونَ مُجِدُّونَ.
- ١- أنا مُجِبٌّ لِلخَيْرِ. - نحنُ محبانٌ للخيرِ. - نحنُ محبوبونٌ للخيرِ.
- ٢- أنا كاتبٌ صغيرٌ. - نحنُ كاتبانِ صغيرانِ. - نحنُ كتابٌ صغارٌ.
- ٣- أنا متعاونٌ في الخيرِ. - نحنُ متعاونانِ في الخيرِ. - نحنُ متعاونونٌ في الخيرِ.



نشاط ٣ (ج): اقرأ ولاحظ:

«دَخَلَ الْمُعَلِّمُ فَصْلَهُ فَلَمْ يَجِدْ بَعْضَ التَّلَامِيذِ، فَسَأَلَ قَائِلًا: أَيْنَ حُسَيْنٌ؟ قَرَدَ زُمْلَاؤُهُ: هُوَ غَائِبٌ الْيَوْمَ، ثُمَّ سَأَلَ: أَيْنَ الثَّوَاءَمَانِ أَحْمَدُ وَمُحَمَّدٌ؟ فَقَالَ التَّلَامِيذُ: هُمَا فِي مُسَابَقَةِ الرَّسْمِ، ثُمَّ كَرَّرَ سُؤَالَهُ: وَأَيْنَ مَجْمُوعَةُ الْخَطِّ؟ فَقَالُوا: هُمْ مُهْتَمُونَ بِتَرْيِيْنِ جُذْرَانِ الْمَدْرَسَةِ».

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ- الْكَلِمَاتُ الْمُلَوَّنَةُ تُسَمَّى ضَمَائِرَ (الْمُتَكَلِّمِ - الْغَائِبِ - الْمُخَاطَبِ).
- ب- الضَّمَائِرُ الَّتِي لَمْ تُذَكَّرْ بِالْفِقْرَةِ (هِيَ - هُنَّ - الِائْتَانِ مَعًا).

٢- أكملِ الرَّسْمَ التَّخْطِيطِيَّ:



- نشاط ٣ (أ): املأ الفراغ بضمائر المتكلمين.
- نشاط ٣ (ب): املأ الفراغ بضمائر المخاطبين.
- نشاط ٣ (ج): املأ الفراغ بضمائر الغائب.

الأهداف



٧٢

نشاط ٣ (د): مَنْ خِلَالِ تَغْيِيرِكَ عَنِ الصُّورِ، تَعْرِفُ الْاسْتِخْدَامَ الصَّحِيحَ لِكُلِّ ضَمِيرٍ:



٢- هُمْ جنود



١- هُوَ جندي



٣- هُمَا حنديان



مرايا مصطفى

المناهج
طرائق التعليم الأساسي

نشاط ٣ (هـ): مَنْ خِلَالِ النَّشَاطِ السَّابِقِ أَكْمَلْ:

لِكُلِّ ضَمِيرٍ مِنْ ضَمَائِرِ الْغَائِبِ اسْتَخْدَمْ خَاصَّ بِهِ: (هُوَ - هُمْ - هِيَ - هُمَا - هُنَّ)

١ المفرد المذكر	٢ المفرد المؤنث	٣ المتني والمؤنث	٤ الجمع المذكر	٥ الجمع المؤنث
هو	هي	هما	هم	هن

نشاط ٣ (و): اخْتِصِفِ الْخَطَأَ، ثُمَّ صَوِّبْهُ وَأَعِذْ كِتَابَةَ الْخَفْلَةِ صَحِيحَةً:

١- هُنَّ طُلَّابٌ مُجِدُّونَ.

هم طلاب مجدون

٢- هِيَ طَالِبَاتٌ جَمِيلَاتُ الْخُلُقِ.

هن طالبات جميلات الخلق

٣- هُوَ مُحِبِّانٌ لِلْعِلْمِ.

هما محبان للعلم

٤- هِيَ رَسَامَتَانِ مَوْهُوبَتَانِ.

هما رسامتان موهوبتان



نشاط ٣ (د، هـ): تَسْتَلِمْ اسْتَخْدَمْ ضَمِيرَ الْغَائِبِ.
نشاط ٣ (و): تَخْتِصِفِ الْخَطَأَ وَتُصَوِّبْهُ.

الأهداف



نشاط ه (ا): في النص السابق تعاون أهل القرية في حل المشكلة، كون فريقاً من زملائك وساعد في حل إحدى مشكلات مدرستك ورّد الجميل لها:



رانيا مصطفى

١- المشكلة

قلة عدد الأشجار .

٢- فريق العمل

قائد - معد الأدوات - محضر الشجيرات .

٣- وسائل حل المشكلة

التخطيط للعمل - توزيع المهام - تنفيذ المهام .

٤- الحلول المقترحة

عمل مبادرة اغرس شجرة



نشاط ه (ب): مقابلة تلفزيونية:

أتبحث لك الفرصة لمقابلة الطبيب مذخت، جهّز قائمةً بالأسئلة التي

تدور في ذهنك وتُحب أن تطرحها عليه:

كيف يمكننا التغلب عن هذا المرض ؟

ما هي الإجراءات الاحترازية للحماية من العدو ؟



نشاط ه (ج): اكتب ما يُملى عليك:

تعاون الجميع فتعافي كل المرضى ؛ واحتفلت القرية
بالفريق الطبي المتميز .

نشاط ه (ا، ب): يُقدّم غرضاً تقديمياً عن جنزات الشخصية، فستُخدّم الحقيقة والمجاز ليعملي فمهم

الموضوع الرئيس

نشاط ه (ج): يُلخّص مواءم اللغة في الكتابة.

الأهداف



وِثِيقَةُ حُقُوقِ الطِّفْلِ

١. فَكِّرْ



نشاط: فِي هَذَا الْكِتَابِ بَعْضُ حُقُوقِ الطِّفْلِ، صُغْ لَصُورًا لِبَعْضِ الْحُقُوقِ الْمُهِيمةِ لَهُ:

حق اللعب

حق التعلم

٢. اقْرَأْ وَاصْنَفْ



نشاط (٢): اسْتَخْرِجْ مَعْنَى الْكَلِمَةِ مِنَ الشَّيْءِ وَاخْتِمْهُ، ثُمَّ تَأْخُذْ مِنَ الْمُعْجَمِ:

الْكَلِمَةُ	الْمَعْنَى	الْجُمْلَةُ
بَالِغٌ	وَصَلَ لِسَنِ الرِّشْدِ	حِينَ تَوَاجِهْنِي مُشْكِلَةٌ صَعْبَةٌ أَلْبَأُ لِشَخْصٍ بَالِغٍ لِيُسَاعِدَنِي فِي تَجَاوُزِهَا.
الْوَصِيُّ	شَخْصٌ يَتَوَلَّى شُؤْنَ الطِّفْلِ	بَعْدَ وَقَاةٍ أَبِي صَارَ عَمِّي هُوَ الْوَصِيُّ عَلَيَّ.
الْعَقَبَاتُ	صَعَابٌ	وَاجِهْتُ كَثِيرًا مِنَ الْعَقَبَاتِ حَتَّى حَصَلْتُ عَلَى الدُّكْتُورَاهِ.
اسْتِرْحَاءٌ	اسْتِلْقَاءُ وَرَاحَةٍ	يَجِبُ أَنْ أَنَالَ قَدْرًا مِنَ الاسْتِرْحَاءِ وَالرَّاحَةِ؛ كَيْ أَسْتَطِيعَ مُوَاصَلَةَ مَهَامِي.
مُلَائِمَةٌ	مُنَاسِبَةٌ	اخْتَارَ أَخِي مَلَابِسَ مُلَائِمَةً لِحَقْلِ تَحْرِجِهِ.
يَتَكَاتَفَوُا	يَتَعَانَوْنَ	عَلَى كُلِّ الْجُنُودِ أَنْ يَتَكَاتَفُوا فِي الدَّفَاعِ عَنِ الْوَطَنِ.



مِنَافِيَا مَعْصُومِي

الْمَنْهَجُ
لِلرَّاحَةِ وَالْعِلْمِ الْأَسَاسِيِّ

نشاط ٤: يُعَيِّرُ الْفِكْرَةَ الرَّابِثَةَ مِنَ اللَّطْفِ.

نشاط (٢): يَسْتَخْرِجُ مَعَالِي الْمَفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ مِنْ خِلَالِ بَسَائِمَاتٍ لُغَوِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ.

الْأَهْدَافُ





«في مُشَارَكَةِ مُجْتَمَعِيَّةٍ قَامَ الْمُعَلِّمُ بِحَمَلَةِ لِإِطْعَامِ الْفُقَرَاءِ وَتَعْلِيمِهِمْ، كَمَا قَامَ بِتَقْسِيمِهِمْ عَلَى النُّحُو الثَّلَاثِي: أَنْتَ يَا زَيْدُ عَلَيْكَ كِتَابَةُ أَسْمَاءِ الْفُقَرَاءِ، أَمَا عَلِيٌّ وَمُحَمَّدٌ فَأَنْتُمَا سَتَجْمَعَانِ بَيِّنَاتٍ فَقَرَاءِ الْحَيَّ، وَالباقونَ سَيَقُومُونَ بِتَجْهِيزِ الْوَجَبَاتِ وَتَغْلِيْفِهَا، فَإِنْ فَعَلْتُمْ ذَلِكَ فَأَنْتُمْ أَفْضَلُ الشَّبَابِ».

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- الكلمات الملوثة التي استخدمها المعلم تدل على صفات:

(الغائب - مخاطب المتكلم)

ب- الضمائر التي لم تذكر بالفقرة هي:

(أنت - أنتم - الاثنين معاً).

٢- أكمل الشكل التخطيطي:



نشاط ٤ (ب): من خلال تعبيرك عن الصور، تعرف الاستخدام الصحيح لكل ضمير:

٣- أنتم معلمون



٢- أنتما معلمان



١- أنت معلم



٦- أنن معلمات



٥- أنتما معلمتان



٤- أنت معلمة



نشاط ٤ (ج): من خلال النشاط السابق أعمل:

لكل ضمير من ضمائر المخاطب استخدم خاص به: (أنت - أنتن - أنتم - أنتما - أنن)

٥- الجمع المؤنث
أنن

٤- الجمع المذكر
أنتم

٣- المثنى المذكر والمؤنث
أنتما

٢- المفرد المؤنث
أنت

١- المفرد المذكر
أنت

نشاط ٤ (أ): تعرف ضمائر المخاطب.
نشاط ٤ (ب): تعرف استخدامات ضمير المخاطب.

الأهداف



نشاط ٤ (د) ضغ ضمير المخاطب المناسب:

٣- أنتما
مُكْرَمَتَانِ مِنَ الدَّوْلَةِ.

٢- أنتم
حَرِيصُونَ عَلَى الْعِلْمِ.

١- أنتن
عَامِلَاتُ نَشِيطَاتٍ.

٦- أنتِ
أُمٌّ مِثَالِيَّةٌ.

٥- أنتَ
مُخْتَرِعٌ صَغِيرٌ.

٤- أنتما
فَائِزَانِ بِالْجَائِزَةِ.



مرايا مصطفى

المنهج
لأركان التعليم الأساسي

نشاط ٤ (هـ) ضغ خطأ تحت نوع الضمير الصحيح:

(غَائِبٌ - مُتَكَلِّمٌ - مُخَاطَبٌ).

١- نَحْنُ ذَاهِبُونَ لِلْمَدْرَسَةِ.

(غَائِبٌ - مُتَكَلِّمٌ - مُخَاطَبٌ).

٢- أَنْتُنَّ مَرْيِيَّاتٌ فَضْلِيَّاتٌ.

(غَائِبٌ - مُتَكَلِّمٌ - مُخَاطَبٌ).

٣- هُنَّ مَجْهُزَاتٌ لِلْحَقْلِ.

نشاط ٤ (و) عَظْر عَنِ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ بِأَنْوَاعِ الضَّمَاوِرِ الثَّلَاثَةِ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

نحن مزارعان بارعان

أنتما مزارعان بارعان.

هما مزارعان بارعان.



نشاط ٤ (د) نستخدم ضمير المخاطب.
نشاط ٤ (هـ) نذكر نحن أنواع الضماوير المختلفة.
نشاط ٤ (و) نستخدم الضماوير المختلفة في التعبير.

الأهداف

نشاط ٣ (أ): اقرأ الفقرة الآتية، ثم لاحظ:

«الرَّيْبُ قُضِلَ مِنْ قُضُولِ السَّنَةِ، الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ وَالْأَشْجَارُ مُورِقَةٌ وَالسَّمَاءُ صَافِيَةٌ وَالْأَزْهَارُ عَاطِرَةٌ الرَّائِحَةِ».



الاسم الذي يقع في
أول الجملة الاسمية
نسميه مبتدأ.



الكلِمَاتُ الَّتِي أَتَتْ
مَعْلَى الْجُمْلَةِ تُسَمَّى
خَبَرًا.

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- الكلِمَاتُ الْمُلوَّنَةُ (اسم - فعل - حرف).

ب- تُسَمَّى الْجُمْلَةُ السَّابِقَةُ (اسميَّة - فعلية): لِأَنَّهَا تَبْدَأُ بِـ (اسم - فعل - حرف).

٢- أكمل بكلمة واحدة من الفقرة السابقة:

أ- الرِّيبُ فصل

ج- الأشجارُ مورقة

هـ- الأزهارُ عطرة

ب- الشمسُ مشرقة

د- السماءُ صافية

٣- الكلِمَاتُ الَّتِي كَتَبَتْهَا هِيَ (اسم - فعل - حرف).

٤- تَتَكَوَّنُ الْجُمْلَةُ الاسميَّةُ مِنْ رَكْنَيْنِ أَساسِيَّيْنِ هُمَا (المبتدأ الخبر).

نشاط ٣ (ب): خذ المبتدأ والخبر في الجملة الآتية:

١- الطُّفْلُ إِنْسَانٌ. المُبْتَدَأُ: الطفل الخبر: إنسان

٢- الْعِلْمُ نُورٌ. المُبْتَدَأُ: العلم الخبر: نور

٣- الْكِتَابُ مُفِيدٌ. المُبْتَدَأُ: الكتاب الخبر: مفيد

٤- الطَّيِّبُ مَاهِرٌ. المُبْتَدَأُ: الطيب الخبر: ماهر

٥- الْقِرَاءَةُ مُفِيدَةٌ. المُبْتَدَأُ: القراءة الخبر: مفيدة



نشاط ٣ (ب): خذ المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية.

الأهداف



نشاط ٣ (ج) أَدخِلْ بِمُنْتَدَا مُنَاسِبِهِ

١- القصة مُفْتَعَةٌ.

٢- البيت غَيْرٌ.

٣- الجندي شُجَاعٌ.

٤- الفناء وَاسِعٌ.

نشاط ٣ (د) صِفِ الصُّورَةَ الَّتِي أَمَامَكَ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ اسْمِيَّةٍ تَتَكُونُ مِنْ مُنْتَدَا وَخَبَرٍ:



الطفلاق سعيان.

الحديقة منسقة.

المكان جميل .

نشاط ٣ (هـ) عَنِّزْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ، ثُمَّ خَذْ رُخْنَهَا:



الجُمْلَةُ: المكتبة مرتبة.

الجُمْلَةُ: الحديقة رائعة .

الجُمْلَةُ: هذا مصنع

المُنْتَدَا: المكتبة

المُنْتَدَا: الحديقة

المُنْتَدَا: هذا

الخَبَرُ: مرتبة

الخَبَرُ: رائعة

الخَبَرُ: مصنع



مركزنا التعليمي

نشاط ٣ (ج) يُكوِّنْ خَفْلَةَ اسْمِيَّةٍ ضَخِيخة بِرُخْنِهَا.
نشاط ٣ (د) نِسْطُخْدمِ الجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ بِرُخْنِهَا فِي الوُضْعِ اسْتِخْكامًا ضَخِيخًا.
نشاط ٣ (هـ) نَعْنِزْ فَنَسْطُخْجِقا الرُخْلَ الاسْمِيَّةَ.

الأهداف





نشاط ٤ (أ): لاحظ ضبط إشارات الكلمات الآتية:

١- الربيع جميل. ٢- السماء صافية. ٣- الشمس مشرقة.

ضمة
ضمة

أ- بالملاحظة نجد أن المبتدأ يوضع على آخره.
ب- بالملاحظة نجد أن الخبر أيضًا يوضع على آخره.
* المبتدأ والخبر دوماً مرفوعان.

ضمة

ج- من خلال الأمثلة السابقة نلاحظ أن علامة رفع المبتدأ والخبر هي

نشاط ٤ (ب): انطبق الجمل الآتية نطقًا صحيحًا واضبط المبتدأ والخبر:

١- العلم نور. ٢- الطالب مجتهد. ٣- العامل نشيط. ٤- الحجرة واسعة.

نشاط ٤ (ج): صن كل كلمة بما يناسبها، ثم أعِد كتابتها واضبط آخرها:

النَّيْلُ عَذْبُ

• ذكي

• ١- الثَّيْلُ

الرَّيَّاحُ شَدِيدٌ

• شديدة

• ٢- الرِّيحُ

العَالَمُ ذَكِيٌّ

• عَذْبُ

• ٣- العَالِمُ

نشاط ٤ (د): استخدِمِ الجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ فِي التَّغْيِيرِ عَنْ هَذِهِ الصُّورِ واضبط آخرها:



البنت صغيرة



الطالب مجتهد



العلم أحمر

نشاط ٤ (أ) ب) انطبق الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ بِالضُّبُطِ الصَّحِيحِ لِرَكْنَيْهَا.
نشاط ٤ (ج) لِرَتْبِ المَبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ كُلُّهُنَّ جُمْلَةُ اسْمِيَّةٌ صَحِيحَةٌ.
نشاط ٤ (د) يُعْبَرُ عَنْ شُجْرَةِ الْجَمَلِ الاسْمِيَّةِ فِي الضُّبُطِ.

الأهداف



حق الطفل في المشاركة

أن أرتب العابي.

تِلْكَ نِشَاطُهُ (د): اخْتَبَ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ؛

المذبح
قصة حب في عالم الغش والفساد

الأهداف

نشاط ٢: اقرأ، ثم خذ

مقدمة

إنَّ الاحْتِرَامَ صِفَةٌ أَساسِيَّةٌ لِكُلِّ الْبَشَرِ، وَهُوَ أَساسُ الْعَدْلِ وَالسَّلامِ فِي الْعَالَمِ، وَتَحَدُّدُ هَذِهِ الْوَثِيقَةِ بَغْضِ الْحَقُوقِ الَّتِي يَجِبُ الْعَمَلُ بِهَا لِتَحْقِيقِ الْاحْتِرَامِ بَيْنَنَا، وَهَذَا عَرَضٌ لِبَعْضِ الْبُنُودِ الْمُهْمَةِ:

البَنْدُ الْأَوَّلُ (المُساواة): يُولَدُ جَمِيعُ النَّاسِ أَحْرارًا وَمُتَساوِرِينَ فِي الْكَرامَةِ وَالْحَقُوقِ، وَهُمْ قَدْ وَهَبُوا الْعَقْلَ وَالْوَجْدانَ، وَعَلَيْهِمْ أَنْ يُعَامِلَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا بِرُوحِ الْإِحْفاءِ.

البَنْدُ الثَّانِي (الحَقُّ فِي الْعَمَلِ): لِكُلِّ شَخْصٍ حَقٌّ فِي الْعَمَلِ، وَفِي حُرِّيَّةِ اخْتِيَارِ عَمَلِهِ، وَفِي شُرُوطِ عَمَلٍ عَادِلَةٍ وَمَرْضِيَّةٍ.

البَنْدُ الثَّالِثُ (الحَقُّ فِي الرَّاحَةِ): لِكُلِّ شَخْصٍ حَقٌّ فِي الرَّاحَةِ وَأَوْقَاتِ الْفَرَاغِ، وَخُصُوصًا فِي تَحْدِيدِ مَعْقُولِ لِساعاتِ الْعَمَلِ وَفِي إِجْازَاتِ دَوْرِيَّةٍ مَدْفُوعَةٍ الْأَجْرِ.

وَلِهَذَا نُنَادِي بِتَوْطِيدِ احْتِرَامِ هَذِهِ الْحَقُوقِ وَالْحُرِّيَّاتِ مِنْ خِلالِ التَّعْلِيمِ وَالتَّزْيِينِ وَأَتَّخِذُ إِجْرَاءاتٍ فَعَّالَةٍ، قَوْمِيَّةٍ وَعَالَمِيَّةٍ، لِضَمَانِ الْأَعْتِرَافِ بِهَا وَمُراعَاتِهَا.

خاتمة

١- اكتب في المَرْبِيعِ اسْمَ كُلِّ قِسْمٍ.

ب- اقرأ الْمُقَدِّمَةَ مَرَّةً أُخْرَى وَحَلَّلْهَا إِلَى أَقْسامٍ ..

ج- اقرأ الْخاتِمَةَ مَرَّةً أُخْرَى، وَادْكُرْ رَأْيَكَ فِيهَا ..

الخاتمة دعوة عامة لاحترام الحقوق والحريات .

نشاط ٣: نَحْنُ لِنَحِبُّ الْبَلَدَ، وَذَلِكَ لِشَعْرِفِ فَخْمِ أَنْ الْبَلَدَ مَكُونًا مِنْ جَمَلِ الْفِتائِحِ وَجَلَامِيَّةِ.

الأهداف



التخطيط للكتابة

المطلوب منك كتابة وثيقة حقوق الحيوان، وستعلق على مدخل حديقة
الحيوان ليقرأها الزائرون (تتراوح عدد الكلمات من ٥٠ إلى ١٠٠)
خطب كتابتك قبل الكتابة



وزارة التعليم
البحرين



وثيقة حقوق الحيوان

الكلمات المستخدمة

الرفق - الرعاية - الغذاء - حماية -
العلاج - الرحمة.

المقدمة

إن الحيوانات هي مخلوقات تشعر وتتألم مثلنا ، وتحدد هذه الوثيقة بعض
الحقوق التي يجب العمل بها لتحقيق حماية الحيوان ، وهذا عرض لبعض البنود :

الفكر

البند ١ حق الرعاية
البند ٢ الرحمة
البند ٣ الحق في العلاج
البند ٤ توفير غذاء مناسب

الخاتمة

ومن أجل ذلك ندعو إلى حسن التعامل
والرفق بالحيوان، وعلى الجميع أن
يلتزموا بهذه الاتفاقية لحماية الحيوان.

يخطط بكتابة هذا الفكر فيختره ويكتبه خطها، ويحدد فكرة من الفكر الغرض

الأهداف



٨٦

تَقْيِيمُ ذَاتِي عَلَى كِتَابَتِي



معايير التقييم	التردد دائما	التردد معظم الوقت	التردد بعض الوقت	أخاؤن أن التردد

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حَدَّدْتُ غَدَدَ الْكَلِمَاتِ
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اسْتَعْمَلْتُ تَشْطِيشَ الْفِكْرِ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كُنْتُ مَقْدَمَةً وَخَاتَمَةً مُلَاسِلَتَيْنِ
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كُنْتُ بَلَوَكًا وَبَصِيكَةً وَتَشْطِيشَةً
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اسْتَعْمَلْتُ الْأَسْمَاءَ وَالْمُتَغْيِرَاتِ الْمُضْلَافَةَ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كُنْتُ بِحَسَبِ جَمِيلٍ وَاسْتَعْمَلْتُ مَسَلَاتِ عَزَمِيهِمْ
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إِذَا لِي ضَمِيرٌ



مملكة العربية السعودية

المنهج
لطلاب التعليم الأساسي

أَعِدْ جُلُوسَةَ النُّصِ الْمَعْلُومَاتِي مَرَّةً أُخْرَى، مَعَ تَضَوُّبِ الْأَخْطَاءِ:

إن الحيوانات هي مخلوقات تشعر و تتألم مثلنا ، و تحدد هذه الوثيقة بعض

الحقوق التي يجب العمل بها لتحقيق حماية الحيوان ، وهذا عرض لبعض البنود :

البند الأول (حق الرعاية) : الحيوانات التي تبناها في منزل يجب عليك أن توفر لها الرعاية اللازمة من أجل سلامتها .

البند الثاني (حق العلاج) : في بعض الأحيان تتعرض الحيوانات للمرض والإصابات ؛

لذلك يجب علينا علاجها وتوفير الراحة اللازمة حتى تتعافى .

البند الثالث (الرحمة) : يجب علينا أن نرحم الحيوانات ولا نقسو عليها ؛ لأنها تشعر مثلنا .

البند الرابع (توفير الغذاء المناسب) : الحيوانات تشعر بالجوع مثلنا لذلك يجب أن نقدم لها الطعام المناسب لها .

ومن أجل ذلك ندعو إلى حسن التعامل والرفق بالحيوان ، وعلى الجميع أن

يلتزموا بهذه الإتفاقية لحماية الحيوان .



نناجى الكتابة الشخصية، نفعها مع التوجيه والتوضيح.
نظم النص من حيث الشكل والأسلوب.

الأهداف



لاحظ وتعلم



نشاط ١: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«كَيْفَ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَحِبَّ وَطَنِي؟ سُؤَالَ يَتَرَدَّدُ عَلَى الْأَذْهَانِ؛ فَهَلْ تَكْفِي كَلِمَةٌ أَوْ أَنْشُودَةٌ لِلتَّغْيِيرِ عَنْ حُبِّ الْوَطَنِ؟ هَذَا السُّؤَالُ مَخُورٌ مِنْ مَحَاوِرِ حَيَاةِ الْمَوْاطِنِ، وَ يَسْأَلُهُ كُلُّ فَرْدٍ لِنَفْسِهِ دُونَ أَنْ يَشْعُرَ بِأَنَّهُ يُحِبُّ وَطَنَهُ، فَالْفَلَاخُ حِينَ يَقُومُ بِزِرَاعَةِ أَرْضِهِ فَهُوَ بِذَلِكَ يُحِبُّ وَطَنَهُ وَيُسَاهِمُ فِي تَوْفِيرِ الْأَكْلِ لِابْنَائِهِ وَطَنِهِ.. وَالْمُهَنْدِسُ إِذَا قَامَ بِنَاءَ الْمَبَالِي بِإِتْقَانٍ فَهُوَ يَبْنِي الْوَطَنَ وَيُهَيِّئُ لَنَا الْمَسْكَنَ، وَغَيْرُ ذَلِكَ مِنَ الْأَمْثَلَةِ كَثِيرٌ».



مُتَعَلِّمٌ



أ- ذَكَرْتُ فِي الْفِقْرَةِ مِهْنَتَيْنِ هُمَا..... **الفلاح** و..... **المهندس**

ب- ضَعُ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ..... **وطنني**

ج- مَعْنَى كَلِمَةِ (يُهَيِّئُ) مِنَ السِّيَاقِ هُوَ: (يَأْكُلُ - يُعِدُّ - يَهْدِمُ).

د- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مُضَادَّ (أَكْرَهُ) **أُحِبُّ**، مُضَادَّ (يَهْدِمُ) **يَبْنِي**، جَمْعُ (ابْن) **أبناء** ..

هـ- مَا رَأَيْكَ فِي هَذِهِ الْفِقْرَةِ؟ وَلِمَذَا؟ **فقرة رائعة ، لأنها تدل على أن الجميع يحب وطنه ويعمل من أجله.**

و- أَضِفْ مِثَالَيْنِ لِحُبِّ الْوَطَنِ:

يبنني عقولا و علماء للفد.

١- الْمُعَلِّمُ: عِنْدَمَا..... **يعلم التلاميذ** فَهُوَ

٢- الطَّبِيبُ: عِنْدَمَا..... **يعالج المريض** فَهُوَ **يقدم أصحاء قادين على العمل وخدمة الوطن.**

نشاط ٣: ليكن طفل حقوق وواجبات،

اخُذْ حَقًّا وَوَجِبًا مِثْلًا بِالنَّسْبَةِ إِلَيْكَ:

حَقِّي

**لدي حق
في التعلم**

**من واجبي
أن اجتهد**

وَاجِبِي

نشاط ٢: عَزِّزْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ

مُسْتَلْحِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:



أ- **البنات تفتح الهدية بالهفة.**
(لَهْفَةٌ)



ب- **هذا المنزل المحترق
مفعم بالخطر.**
(مُفَعَّمٌ بِالْخَطَرِ)



ج- **يتكاتف الأطفال
في أثناء اللعب.**
(يَتَكَاتَفُ)

نشاط ١: اقرأ النصوص، وبنفسهم الغرض الأساسي من كل نص.
نشاط ٢: تكلمت الكلمات وبنفسهم حقا، وتحدد العبارات المناسبة للنشاط في النص.
نشاط ٣: استخدم قوائم اللغة في الجمل.

الأهداف

نشاط ٤: صَغْ ضَمَائِرِ الْمُخَاطَبِ بَدَلًا مِنْ الْغَائِبِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

- أ- هُوَ مُلْتَحِقٌ بِالْجَامِعَةِ.
 ب- هُمَا بِاحِثَانِ فِي التَّارِيخِ.
 ج- هُنَّ زَائِرَاتٌ لِلْمَرْضَى.
 د- هُمْ عِبَاقِرَةٌ فِي الْبِنَاءِ.

نشاط ٥: أَخْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- أ- هُوَ تَاجِرٌ صَدُوقٌ. «ضَمِيرُ غَائِبٍ»
 ب- الْبِنَاءُ صَالِبٌ «خَبَرٌ مُنَاسِبٌ مَعَ الضَّبْطِ»
 ج- أَنْتُمْ مُزَارِعُونَ. «ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ»
 د- هُمَا مُسْتَخْرِجَانِ لِلْمَعَادِنِ. «ضَمِيرُ غَائِبٍ»

نشاط ٦: اخْتَرِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- أ- أَنْتُمَا مُسَافِرَانِ بِالْقِطَارِ. «أَنْتُمَا» (ضَمِيرُ غَائِبٍ - ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ - ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ - اسْمُ إِشَارَةٍ).
 ب- هَذَانِ مُخْلِصَانِ لَوْطَنِهِمَا. «هَذَانِ» (ضَمِيرُ غَائِبٍ - ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ - ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ - اسْمُ إِشَارَةٍ).
 ج- هُنَّ مُشْتَرِكَاتٌ فِي الْخَيْرِ. «هُنَّ» (ضَمِيرُ غَائِبٍ - ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ - ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ - اسْمُ إِشَارَةٍ).
 د- نَحْنُ بَنَاءُ الْأَهْرَامِ. «نَحْنُ» (ضَمِيرُ غَائِبٍ - ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ - ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ - اسْمُ إِشَارَةٍ).

نشاط ٧: اسْتَخْرِجِ الْمُبْتَدَأَ وَالْخَبَرَ، مَعَ الضَّبْطِ:

الْخَبَرُ:

سريع

فن

منجاة

كبير

الْمُبْتَدَأُ:

التطور

الرسم

الصدق

المبنى

- أ- التَّطَوُّرُ سَرِيعٌ.
 ب- الرَّسْمُ فَنٌ.
 ج- الصُّدْقُ مَنَجَاةٌ.
 د- الْمَبْنَى كَبِيرٌ.

الْقَبِيضَةُ ٤، ٥، ٦: نَحْمِلُ بَيْنَ الضَّمَائِرِ وَأَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ الْمُخْتَلِفَةِ.

نشاط ٧: نَحْمِلُ أَسْمَاءَ الْجُمْلَةِ الْأَسْمَاءِ، مَعَ الضَّبْطِ.

الْأَهْدَافُ



٩٠



كتابة نص مغلوماتي

نشاط ١: ازجغ إلى النص المغلوماتي السابق (وثيقة حقوق الطفل)، ثم أجب:

مقدمة فكر خاتمة

- قسم الكاتب الموضوع إلى ثلاثة أقسام هي:
- اقرأ المقدمة مرة أخرى، ثم حللها بوضع الكلمة المناسبة (مقدمة عامة - ماهية الاتفاقية - مقدمة البثود):

الطفل إنسان له حقوق خاصة به، وتحدد اتفاقية حقوق الطفل الحقوق التي يجب إعمالها له ليطور إمكانياته الكاملة، وهذه هي بعض البثود المذكورة في الاتفاقية الصادرة عن الأمم المتحدة:

٣ مقدمة البثود

٢ ماهية الاتفاقية

١ مقدمة عامة

- اقرأ الخاتمة، ثم حللها بوضع الكلمة المناسبة (ملخص لِمَا تَمَّ قراءته - دعوة عامة):

تقدم هذه الاتفاقية رؤية للطفل كفرد وعضو في أسرة ومجتمع محلي، ويتمتع بحقوق ومسؤوليات ملائمة لسنه ومرحلة نموه، وعلى الجميع أن يتكاتفوا معاً لتحقيق هذه الحقوق.



وزارة التعليم

المنهج
لدراسة التعليم الأساسي

٢ دعوة عامة

١ ملخص لما تم قراءته

- الفكر أنقسمت إلى بثود، اختز منها بثوداً:

يحق للطفل أن يحصل على الحماية من القيام بالأعمال الخطرة أو الأعمال التي تمنعه من التعليم أو تضر بصحته أو نموه.

نشاط ٢: خزن تزجيب النص، وذلك يشمل فهم أن النص مكون من جمل افتتاحية وجملته ومكر.

الأهداف



AE

نشاط ٨: مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ ...؟

١- جَدَّتْكَ تَعَبَتْ مِنْ أَجْلِكُمْ وَقَعَلَتْ الْكَثِيرَ لِسَعَادَتِكُمْ وَهِيَ الْآنَ مَرِيضَةٌ.
أقوم بخدمتها ورعايتها حتى تتعافى.

ب- رَجُلٌ غَرِيبٌ أَرَادَ أَنْ يُغَطِّيَكَ حُلْوَى.

ابتعد عنه فوراً.

ج- طِفْلٌ صَغِيرٌ يَعْمَلُ كَحَامِلٍ أَثْقَالٍ ضَخْمَةٍ، وَشَكْلُهُ مُتَعَبٌ.

أنصحه بأن هذا العمل لا يناسبه وأن له حقوق.

د- طِفْلٌ مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ يُرِيدُ عُبُورَ الشَّارِعِ.

أساعده في عبور الطريق.



مرايا مصطفى

المنهج
لمراحل التعليم الأساسي

نشاط ٩: اخْتَبِ وَثِيقَةً مُسَاعَدَةً لِحُقُوقِ الْمَرَأَةِ مَكُونَةً مِنْ مُقَدِّمَةٍ وَثَلَاثَةِ بَنُودٍ وَخَاتِمَةٍ وَسُذَاعٍ بِالِإِذَاعَةِ الْمَذْرُسِيَّةِ.

المرأة لها دور فعال في مجتمعنا ، لذلك فهي لها حقوق سنتناول في البنود الآتية :

حق العمل : المرأة الآن لها القدرة على العمل ومن حقها أن تعمل .

حق المشاركة المجتمعية : المرأة عضو من أعضاء المجتمع الفعال ؛ لذلك من حقها

أن تشارك في الخدمات المجتمعية .

المرأة لها حقوق لابد من مراعتها وتوفيرها هي نص المجتمع ويجب أن تنال حقوقها كاملة .

حل تدريبات الصف الرابع الابتدائي

المحور الثاني

الموضوع الأول



المنهج
مراحل التعليم الأساسي

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ: أَنَا لَسْتُ وَحْدِي



نص الاستماع

النقد الأول: (قراء خطأ)

نشاط ١: لكل بلد قوالب مختلفة يحمي بها شعبه وأرضه وممتلكاته، رتب القوالب الآتية من الأكثر إلى الأقل غرابة بالنسبة لك:



2

النمسا

يخطر تناول المتلحجات أمام البثوك.



1

ميلانو (إيطاليا)

يجب على الأشخاص أن يتسّموا بكُلّ الأماكن، باستثناء وجودهم في جنازة أو زيارة مريض.



3

أستراليا

يُمنع استخدام المكتسة الكهربائية بين العاشرة مساءً والسابعة صباحاً.

نشاط ٢: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- ذهب التلاميذ في رحلة تخييم إلى (الواحات البحرية - الفيوم - وادي دجلة).

ب- اقترح إسماعيل الرجوع إلى المخيم من خلال (تتبع آثار الأقدام - تشغيل الأنوار - اتباع النجوم).

ج- اقترحت حلا (البحث عن المخيم - الانتظار في المكان وعدم التحرك - إرسال إشارة مساعدة).

نشاط ٣: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة غير الصحيحة:



أ- كان الوادي يقع تحت محيط ضخم.

ب- ارتاح التلاميذ بعد نصب الخيم وترتيب الأغراض.

ج- ابتعد التلاميذ عن المخيم في أثناء اكتشاف المكان.

نشاط ٤: اقرأ ورتب الأحداث:

1

ووصلنا إلى المخيم
ولصبتنا الخيم وربطنا أغراضنا
بداخلها، وأعطانا القائد ساعة
للراحة والاسترخاء من أثر السفر
قبل بدء البرنامج.

3

ساعدوني! اقتربت
السيارة منه؛ فإذا هي
سيارة الإنقاذ كانت تجوب
المكان بحثاً عنه.

2

سنتبع القواعد كما
قال القائد، إذا اقترقتنا عن
المجموعة فعلينا أن ننتظر في
المكان ولا نتحرك وسيصلون
هم إلينا.

نشاط ٥: يُخذ المغزى العام للنص المستمع.
نشاط ٦: يُعد صياغة الفادة المشموعة شعراً من خلال الفكرة الرئيسة أو الأحداث.
نشاط ٧: يرتب الفكر ترتيباً منطقياً من خلال فهم النص.

الأهداف



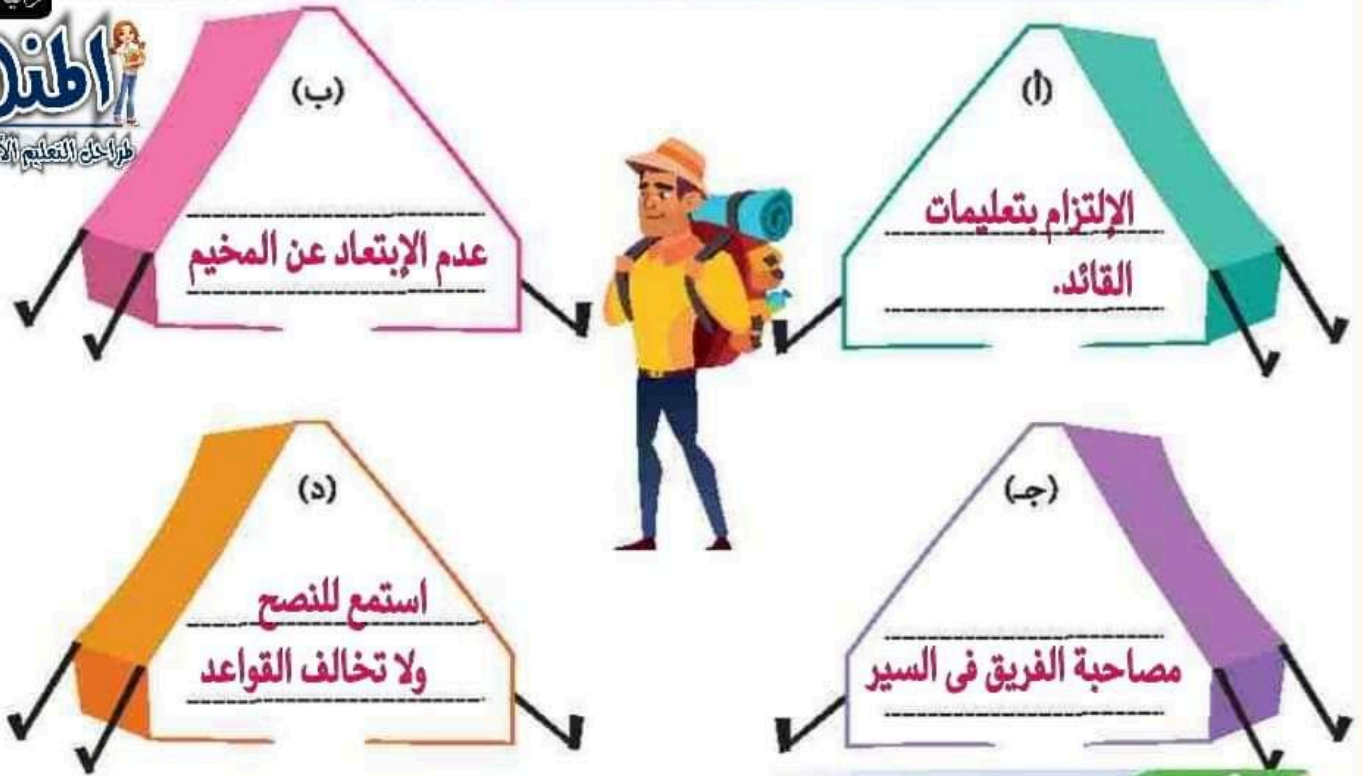
٩٦



سرايا مصطفى

المذبح
طرائف التعليم الأساسي

نشاط ٥: تَخَيَّلْ نَفْسَكَ قَائِدَ فَرِيقِ الْكَشَافَةِ وَذَهَبْتُمْ فِي رَحْلَةٍ تَخْرِيْمٍ وَوَضَعْتَ
بَغْضَ الْقَوَاعِدِ لِلْحِفَاطِ عَلَى سَلَامَةِ الْفَرِيقِ، مَا الْقَوَاعِدُ الَّتِي سَتَضَعُهَا لِجَمَاعَتَيْهِمْ؟



نشاط ٦: اُخْتَبَرِ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ:

القواعد و الأسس تعمل على تنظيم المجتمع و تحديد حقوق الشخص والتزاماته .

أو

إن الوسيلة الوحيدة لاتخاذ القرار الصحيح هي الاعتراف بالقرار الخطأ

نشاط ٥: نَرْتَبِ الْفِكْرَ تَرْتِيبًا مَنْطِقِيًّا، مُوضِّحًا إِنِّهَا بِتَفْصِيلَاتٍ مُنَاسِبَةٍ.
نشاط ٦: تَغْرِضُ مَهَارَاتِ الْكِتَابَةِ الْأَسَاسِيَّةِ.





رانيا مصطفى

المنهج
لطلاب التعليم الأساسي

الشعر للجميع

الشاعر
سليمان العيسى

الفصل



نشاط: هُناكَ صفات يَشترك فيها الإنسان والحَيوان، انظر للصُور الآتية واذكر صفةً مِلها:



اللعِب والمرح



الشعور بالجوع



الأمومة

الفصل الثاني



نشاط ٢ (أ): استنتِج مَعْنى الْكَلِمَةِ مِنَ الشَّيْءِ وَاخْتِمْ، ثُمَّ تَأْخُذ مِنَ الْمُعْجَمِ:

الْكَلِمَةُ	المَعْنى	الْجُمْلَةُ
عَزَمْنَا	إرادتنا	نَسْتَطِيعُ بِعَزْمِنَا أَنْ نَضَعَ الْمُسْتَحِيلَ.
لَهَب	ما يرتفع من النار	يَا فَتَى، احْذَرِ مِنْ لَهَبِ النَّارِ.
نُؤَاصِلُ	نستمر	عَلَيْنَا أَنْ نُؤَاصِلَ عَمَلَنَا بِعَزِيمَةٍ وَإِضْرَارٍ.
تَسَانِدِي	تعاوني	يَا فَتَاهُ، تَسَانِدِي مَعَ أَخَوَاتِكَ فَالِاتِّحَادُ قُوَّةٌ.
السَّوَاعِدُ	الأيدي	لَا تُبْنِ الْأَوْطَانَ إِلَّا بِسَّوَاعِدِ الرُّجَالِ.
غِلَّائِنَا	محاصيلنا	مَا أَشْهَى غِلَّالَ حُقُولِنَا!

نشاط ٣: يُعَبِّرُ الْفِكْرَةَ الرَّابِضَةَ مِنَ النَّصِّ.

نشاط ٢ (ب): يَسْأَلُكَ مَعَالِي الْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ مِنْ جَنَابِ سَيِّدَاتِ لُغَوْتِهِ مِثْلُوه.

الأهداف



لِلْجَمِيعِ

وَالْحُبُّ لِلْجَمِيعِ

النُّورُ لِلْجَمِيعِ

وَأَرْضُنَا السَّمَرَاءُ

وَالْخَيْرُ وَالْعَطَاءُ

لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ

وَعَزْمُنَا لِهَبِّ

تُرَابِنَا ذَهَبِ

تَبْنِي بِهِ الْبِلَادُ

تُؤَاصِلُ الْجِهَادُ

لِوَحْدَةِ الْعَرَبِ لِأُمَّةِ الْعَرَبِ

وَالْحُبُّ لِلْجَمِيعِ

النُّورُ لِلْجَمِيعِ

مِنْ زَهْرَةٍ بِعَيْنِهَا

لَا يُصْنَعُ الرَّبِيعُ

تَسَانِدِي تَسَانِدِي يَا وَحْدَةَ السَّوَادِ

غِلَالُنَا الْخَضْرَاءُ

وَالْخَيْرُ وَالْعَطَاءُ

لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ

تَعْرِيفُ بِالشَّاعِرِ (سُلَيْمَانَ الْعَيْسَى):

شَاعِرٌ سُورِيٌّ الْجِنْسِيَّةُ، وُلِدَ عَامَ ١٩٢١م وَدَرَسَ
بِدَارِ الْمُعَلِّمِينَ بِبَغْدَادَ، عَمِلَ مُدَرِّسًا فِي
مَدَارِسِ حَلَبَ وَمَوْجَّهًا أَوَّلَ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِوَزَارَةِ
التَّرْبِيَةِ السُّورِيَّةِ، وَلَهُ الْكَثِيرُ مِنَ الدَّوَاوِينِ لِشِعْرِ
الْأَطْفَالِ، وَرَحَلَ عَنْ عُمْرٍ نَاهَزَ ٩٢ عَامًا.

لِنَشْفُقَ لِلشَّاعِرِ وَلِنَهْتَفِ لَهُ.

الْأَهْدَافُ



مرايا مصطفى



نشاط ٢ (ب): نغذ قراءة تلك الأبيات أجب عن الأسئلة الآتية:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- يَحُثُّ الشَّاعِرُ النَّاسَ عَلَى (الحُبِّ - الكُزْهِ - الأولى والثانية).
- وَصَفَّ الشَّاعِرُ التُّرابَ بِـ (الذَّهَبِ - الفِضَّةِ - النُّحاسِ).
- جَاءَتْ كَلِمَةُ "السَّوَاعِدِ" فِي الْأَبْيَاتِ بِمَعْنَى (الْأُنْدَى - الْمُسَاعَدَةِ - الأَرْجَلِ).
- طَلَبَ الشَّاعِرُ أَنْ تَكُونَ الْوَحْدَةُ لِـ (عَائِلَتِهِ - بَلَدِهِ - أُمِّهِ الْعَرَبِ).

٢- صُغِّ عِلَامَةً (٧) أَوْ (x) أَقَامَ كُلُّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي:

- الْحَقِيرُ وَالْحُبُّ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَا لِلْجَمِيعِ.
- يَأْتِي الرَّبِيعُ عِنْدَمَا تَتَفَتَّحُ زَهْرَةٌ وَاحِدَةً فَقَطْ.
- حَثَّ الشَّاعِرُ أُمَّةَ الْعَرَبِ عَلَى التَّعَاوُنِ وَالْمُسَانَدَةِ.



نشاط ٢ (ج): استخْرِفْ مِنَ الْأَبْيَاتِ مَا يَلِي:

- مُفَرَّدَ (الْأَنْوَارِ): **النور**
- جَمْعَ (سَاعِدٍ): **سواعد**
- كَلِمَةً لَهَا التَّهْلُوكَةُ نَفْسُهَا: السَّمَرَاءُ، **العطاء**
- بَيِّنَا تَحَدَّثَ فِيهِ الشَّاعِرُ عَنْ بِنَاءِ الْبِلَادِ: **نبني به البلاد - نواصل الجهاد.**

نشاط ٢ (د): استخْرِفْ مِنَ الْأَبْيَاتِ مَا يُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

١- يَأْتِي الرَّبِيعُ يَتَفَتَّحُ جَمِيعُ الْأَزْهَارِ وَلَيْسَ بِزَهْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

من زهرة بعينها - لا يصنع الربيع

٢- إِرَادَتُنَا وَعَزْمُنَا مِنْ نَارٍ وَتُرَابُنَا أَعْلَى مِنَ الذَّهَبِ.

ترابنا ذهب - وعزمنا لهب

٣- نُجَاهِدُ مِنْ أَجْلِ أَنْ نَبْنِيَ بِلَادَنَا.

نبني به البلاد - نواصل الجهاد.



نشاط ٢ (هـ): خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْدِيَّةِ، هَبْنَا اتَّبِعْ تَغْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ.

- نشاط ٢ (ب ج): اجيب عن أسئلة تظهر فحوة السُّخْر، والرَّجُوعِ إِلَى السُّخْرِ لِلرَّجَابَةِ فِي الْأَسْبَةِ.
- نشاط ٢ (د): تَلْخُصْ الْفِكْرَ الْفَرْعِيَّةَ الَّتِي تَوُجِّدُ فِيهِمُ النَّصْرَ.
- نشاط ٢ (هـ): نَقْرَأُ الْخَبَرَاتِ وَالْأَصْوَصَ فِرَانَةَ جَهْدِيَّةَ ضَبْحَةٍ بِضَلَاةِ.

الأهداف



المنهج

طرائف التعليم الأساسي



مكتبة مصطفى

اقرأ البنية التالية واستخرج منه ما يلي:

التعبير المجازي

هو استخدام الألفاظ في معانيها الحقيقية؛ لإظهار الجمال على النص: الجمال سفينته الصخراء



نشاط ٣ (أ)

الإيقاع الصوتي (القافية)

هو توافق آخر الأبيات على حرف واحد: في أول النهار نتناول الإفطار

ترايبنا ذهب

وعزمتنا لهب

ذهب - لهب

ترايبنا ذهب - عزمتنا لهب

نشاط ٣ (ب): غدا إلى شجر "يا مضر" وخلل الشجرين معا:

شجر "للجميع"

شجر "يا مضر"

سليمان العيسى
حب الجميع
نبنني بها البلاد
ترايبنا ذهب - عزمتنا لهب
ترايبنا ذهب - عزمتنا لهب
تساندي تساندي ...
يدعو إلى التعاون

مصطفى صادق الرافعي
حب مصر
ولقلبي أنت بعد الدين دين
الفدا - بدا - أبدا - غدا
إن مدت الدنيا بدا
لك يا مصر السلامة
لأنه دعاء لحماية وطني

١- اسم الشاعر
٢- يتحدث الشجر عن...
٣- بيت في حب الوطن
٤- قافية
٥- تعبير مجازي
٦- ما أكثر بيت أعجبك؟ ولماذا؟

نشاط ٣ (ج): أخل بخلعة مناسبة مما يلي:

(تسانده - الغلال - عزيمة - يواصل)

"يحب جدي الزراعة كثيرا، فهو يملك قطعة أرض زراعية صغيرة يصعيد مضر وتسانده جدي وتعض الفلاحين في زراعتها، ولقد تعرضت هذه الأرض لكثير من المشكلات، لكن جدي كان لديه عزيمة قوية تجعله يواصل حل جميع هذه المشكلات، حتى يأتي موسم الحصاد ويجمع الكثير من الغلال... من الفاكهة والخضراوات، تباع هذه الغلال بالسوق فيفرح الجميع ويغم السور".

نشاط ٣ (أ، ب): تذكر بعض المفاهيم التي درستها من قبل في التعبير المجازي.

الكمات التي لها لسان واحدة.

نشاط ٣ (ج): استخرج المفردات الجديدة من النصوص التالية.

الأهداف

نشاط ٣ (د): تَذَكَّرْ مَا دَرَسْتَ مِنْ خِلَالِ هَذِهِ الْأَمَلِيَّةِ:
- الرِّيَاضَةُ أَسَاسُ سَلَامَةِ الْجِسْمِ. - الْأَبُ مُهْتَمٌّ بِأَبْنَائِهِ.

أَكْمِلْ:

- ١- الْجُمْلَتَانِ السَّابِقَتَانِ جُمْلَتَانِ **اسميتان**
- ٢- لِأَنَّهُمَا تَبَدَّلَا فِي **اسم**
- ٣- وَتَكُونُ الْجُمْلَتَانِ السَّابِقَتَانِ مِنْ رُكْنَيْنِ أَاسَاسِيَيْنِ هُمَا: **المبتدأ** **الخير**

نشاط ٣ (هـ): خَذْ رُحْلِي الْجُمْلَةَ الْاسْمِيَّةَ فِيمَا يَلِي:

- ١- الابْنُ بَارٌ. المُبْتَدَأُ **الابن** الخَبَرُ **بار**
- ٢- الْقَمَرُ مُنِيرٌ. المُبْتَدَأُ **القمر** الخَبَرُ **منير**
- ٣- الزَّهْرَةُ عَظْرَةٌ. المُبْتَدَأُ **الزهرة** الخَبَرُ **عطرة**

نشاط ٣ (و): اضْبِطِ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ ضَبْطًا صَحِيحًا، ثُمَّ اخْتَبِ عِلَامَةَ الرُّفْعِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:



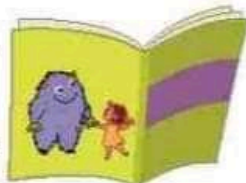
- ١- الْأَثَاثُ جَمِيلٌ. (..... **الضمة**)
- ٢- الْمَلْبَسُ نَظِيفٌ. (..... **الضمة**)
- ٣- الشَّارِعُ وَاسِعٌ. (..... **الضمة**)

نشاط ٣ (ز): ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْجُمْلِ الصَّحِيحَةِ، ثُمَّ نَاقِشْ مَعَ مُعَلِّمِكَ أَسْبَابَ اخْتِيَارِكَ:

- ١- أ- الْهَوَاءُ شَدِيدٌ. ب- الْهَوَاءُ شَدِيدًا. ج- الْهَوَاءُ شَدِيدًا.
- ٢- أ- الْكُوبُ مُمْتَلِئٌ. ب- الْكُوبُ مُمْتَلِئًا. ج- الْكُوبُ مُمْتَلِئًا.
- ٣- أ- الْخَبَرُ سَعِيدٌ. ب- الْخَبَرُ سَعِيدًا. ج- الْخَبَرُ سَعِيدًا.

نشاط ٣ (ح): عَبَّرْ عَنِ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِجُمْلِ اسْمِيَّةٍ صَحِيحَةٍ وَاضْبِطْ رُحْلَيْهَا:

الكتاب ممتع.



اللوحة جميلة.



نشاط ٣ (هـ): نَخَذْ رُحْلِي الْجُمْلَةَ الْاسْمِيَّةَ. **نشاط ٣ (ح):** نَعْبِّرُ مُسْتَحْدِمًا الْجُمْلَةَ الْاسْمِيَّةَ.

نشاط ٣ (د): نَتَذَكَّرُ الْجُمْلَةَ الْاسْمِيَّةَ بِرُحْلَيْهَا. **نشاط ٣ (و):** نَضْبِطُ رُحْلِي الْجُمْلَةَ الْاسْمِيَّةَ.

الْأَهْدَافُ



١٢



استفد مما تعلمت عن علامة رفع الجملة الاسمية ولاحظ
الجمل الآتية، ثم أجب:

نشاط ٤ (أ):

- الأرض خضبة.			- الأقلام جديدة.			- الألوان زاهية.		
الأمثلة	المبتدأ	نوعه	علامة الرفع	الخبر	نوعه	علامة الرفع	نوعه	الأمثلة
١- الأرض خضبة.	الأرض	مفرد	الضمة	خضبة	مفرد	الضمة	مفردالضمة
٢- الأقلام جديدة.	الأقلام	جمع تكسير	الضمة	جديدة	مفرد	الضمة	مفردالضمة
٣- الألوان زاهية.	الألوان	جمع تكسير	الضمة	زاهية	مفرد	الضمة	مفردالضمة

من خلال الأمثلة جمع التكسير أن: علامة رفع المبتدأ والخبر الضمة إذا كان جمع تكسير.

نشاط ٤ (ب): خذ المبتدأ فيما يلي، ثم بين علامة رفعه مع بيان السبب:

- ١- الحدائق مزهرة. المبتدأ: الحدائق ... علامة الرفع: الضمة ... السبب: مفرد.
- ٢- الأطباء مهرة. المبتدأ: الأطباء ... علامة الرفع: الضمة ... السبب: جمع تكسير.

نشاط ٤ (ج): لاحظ الجمل الآتية، ثم أجب:

- الطبييات مضخيات.			- الفتيات مهذبات.			- الصادقات محبوبات.		
الأمثلة	المبتدأ	نوعه	علامة الرفع	الخبر	نوعه	علامة الرفع	نوعه	الأمثلة
١- الطبييات مضخيات.	الطبييات	جمع مؤنث سالم	الضمة	مضخيات	جمع مؤنث سالم	الضمة	جمع مؤنث سالمالضمة
٢- الفتيات مهذبات.	الفتيات	جمع مؤنث سالم	الضمة	مهذبات	جمع مؤنث سالم	الضمة	جمع مؤنث سالمالضمة
٣- الصادقات محبوبات.	الصادقات	جمع مؤنث سالم	الضمة	محبوبات	جمع مؤنث سالم	الضمة	جمع مؤنث سالمالضمة

من خلال الأمثلة السابقة نستنتج أن: علامة رفع المبتدأ والخبر الضمة إذا كان جمع مؤنث سالمًا.

نشاط ٤ (أ، ب، ج): تعرّف علامة رفع زخني الجملة الاسمية في خالتي جفعي التفسير والمفاتيح السابقين.
نشاط ٤ (ب): خذ المبتدأ وعلامة رفعه مع بيان السبب.

الأهداف



نشاط ٤ (د): اضبط المُنْتَداً وَالْخَبَرَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، مَعَ بَيَانِ السَّبَبِ:

١- الأطباء مهرة.

(.....الأطباء مهرة.....)

٢- العلماء أذكاء.

(.....العلماء أذكاء.....)

٣- الطائرات محلقات.

(.....الطائرات محلقات.....)

٤- المعدة بيت الداء.

(.....المعدة بيت الداء.....)



نشاط ٤ (هـ): عبّر عَنِ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِجُمْلَتَيْنِ اسْمِيَتَيْنِ مَعَ الضَّنْبِ:

المنهج
طرائق التعليم الأساسي

الآلات كثيرة

المعدات حديثة



الأجهزة متطورة

المكاتب مجهزة



نشاط ٤ (د): اِتِّمِمْ مَنْ ضَلَّطَ رُخْتِي الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ فِي خَالَاتِ ٣ الْمُفْرَدِ، جُمْعَ الْخُسْبِرِ، جُمْعَ الْمُؤَلَّفِ السَّالِمِ؟
نشاط ٤ (هـ): اِتِّمِمْ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ فِي الْغَيْبِ:

الأهداف



١٠٤

٥. شارك



اخْتَبِ جُمْلَتَيْنِ لَهْمَا نَفْسِ النِّهَايَةِ تُعَبِّرُ فِيهِمَا عَنْ خُبِّكَ
(أَسْرَرْتِكَ، أَضِدَّقَاكَ، مَذَرَسَتِكَ، وَطَيْتَكَ، حَيَوَاكَ الْأَبِيدِ).

نشاط ٥ (أ):

صديقتي الجميلة

اسمها نعيمة



إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تُعَبِّرَ عَنْ خُبِّكَ بِشَخْصٍ مَا فَمِنْ خُبِّكَ اسْتَخْدَامَ طَرَائِقِ
مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ: الْهَدَايَا، الْكَلِمَاتِ الْمُسْجَعَةِ، قَضَاءِ وَقْتٍ مَعَهُ،
مُسَاعَدَةٍ تَقْدِمُهَا لَهُ (اخْتَرِ شَخْصًا تُحِبُّهُ مِنْ أَهْلِكَ / أَقْرَبَائِكَ
أَوْ أَضِدْقَائِكَ وَاخْتَبِ الْفِكْرَ التَّطْبِيقِيَّ لَطَرَائِقِ الْخُبِّ

نشاط ٥ (ب):

٢- كَلِمَاتُ خُبِّ وَتَشْجِيعٍ
أَنْتِ صَدِيقِي الْعَزِيزِ.

١- فِكْرُ لِهْدِيَّةٍ

سَاعَةِ يَدٍ

٣- مَكَانٌ تُحِبُّ قَضَاءَ الْوَقْتِ مَعَهُ فِيهِ

الْمَدْرَسَةُ

٤- الْمُسَاعَدَةُ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تُقَدِّمَهَا لَهُ
أَسَاعِدُنِي تَنْظِيمَ وَقْتِهِ.



نشاط ٥ (أ): اخْتَبِ جُمْلَتَيْنِ لَهْمَا نَفْسِ النِّهَايَةِ لِنَفْسِكَ.

نشاط ٥ (ب): يُعَبِّرُ عَنْ مَسَاهِيرِهِ وَخُبِّهِ بِحَاثِ شَخْصٍ مَا بِأَسَالِبِ مُخْتَلِفَةٍ.

الْأَهْدَافُ

نص معلوماتي

طائر النورس

١. فُحِزْ



نشاط: ارسم دائرة حول الطيور التي تعرفها واكتب أسماءها:

دجاجة



طاووس



بغاء



نعامة



بطة



٢. افْرَأْ واكْتُوفْ



نشاط (٢): استلخ مغلَى الكلمة من الشبّاق واكتبه، ثم تأخذ من المِغْجَم:

الكِلمَة	المِغْنَى	الجُمْلَة
يُعِينُهَا	يساعدها	تُحَافِظُ أُخْتِي عَلَى صَلَاتِهَا وَيُعِينُهَا أَبِي عَلَى ذَلِكَ.
أَسْرَاب	مجموعات	مَا أَجْمَلَ أَسْرَابَ الطُّيُورِ فِي السَّمَاءِ!
تَتَمُّ	تدُلُّ	رُسُومَاتُكَ تَتَمُّ عَنْ مَوْهِبَةٍ حَقِيقِيَّةٍ.
تَرْبِيَتْ	ضرب	تَهْدِيُ الْأُمُّ طِفْلَهَا بِالْتَرْبِيَةِ عَلَى كَيْفِهِ.
يُعَاوِدُ	يكرر	بِالْعَزِيمَةِ وَالصَّبْرِ يُعَاوِدُ الْإِنْسَانُ عَمَلٌ مَا أَحْفَقَ فِيهِ.
يَتَّبَعُ	يسير في أثرها	يَتَّبَعُ صَدِيقِي أَحْمَدُ كُلَّ أَخْبَارِ الرِّيَاضَةِ.
بِنْيَةٌ	بناء	لِمُمَارِسِي الرِّيَاضَةِ بِنْيَةٌ قَوِيَّةٌ.

نشاط: ارسم الفكرة الرئيسة من النص.

نشاط (٢): استلخ مغالي المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة.

الأهداف



١٠٦

نشاط ٢ (ب): بَعْدَ قِرَاءَتِكَ النَّصِّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:



رانيا مصطفى



١- اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- أ- تُعَدُّ مِنْ أَكْثَرِ عَائِلَاتِ الطُّيُورِ اِنتِشَارًا فِي الْعَالَمِ. (الْتِمَاسِيخُ - النُّوَارِسُ - الصُّقُورُ)
- ب- تَعِيشُ النُّوَارِسُ (فِي مَجْمُوعَاتٍ صَغِيرَةٍ - بِمُفْرَدٍهَا - فِي مَجْمُوعَاتٍ كَبِيرَةٍ).
- ج- يَتَمَيَّزُ طَائِرُ النُّوَارِسِ بِ..... (صَوْتِهِ الْهَادِئِ - مِثْقَالِهِ الْكَبِيرِ - أَقْدَامِهِ غَيْرِ الْمُسْتَوِيَةِ).

٢- اكْمِلْ:

- أ- مُرَادِفُ (يُسَاعِدُهَا) يَعِينُهَا ب- مَصَادُ (تَدْخُلُ) تَخْرُجُ ج- جَمْعُ (سِرْبٍ) **أَسْرَابُ**
- د- النُّوَارِسُ طَائِرٌ لَهُ **جناحان كبيران ورأس ومنقار كبيران و عنقه قصيرة .**
- ٣- هَلْ تَعْرِفُ أَنْوَاعًا أُخْرَى مِنَ الطُّيُورِ الْمَائِيَةِ؟ **البط والأوز والدجج**

نشاط ٢ (ج): اخْتِمْ الْأَسْبَابَ الَّتِي تَجْعَلُ طَائِرَ النُّوَارِسِ يَقُومُ بِهَذِهِ التَّصَرُّفَاتِ:

- ١- لِمَاذَا يَقُومُ بِتَرْبِيتِ الثَّرَيَّةِ بِقَدَمِهِ؟
..... **كي يخدع الديدان الموحودة بأن المطر بهطل فتخرج ليتلقطها .**
- ٢- لِمَاذَا يَتَّبِعُ مَرَكَبَ الصَّيْدِ؟
..... **ليأكل بقايا السمك .**
- ٣- لِمَاذَا يَقْتَرِبُ مِنَ الْمَاءِ بِمِثْقَالِهِ؟
..... **كي يصطاد السمك من تحت الماء .**

نشاط ٢ (د): اقْرَأْ وَأَكْمِلْ بِمَا يَلِي:

(تُعِينُهَا - تَنْمُ - أَسْرَابٍ - تَتَّبِعُ)

"اِعْتَادَتْ هِنْدُ أَنْ تُذَاكِرَ دُرُوسَهَا مَعَ صَدِيقَتِهَا إِيْمَانَ فَهِيَ **تُعِينُهَا** عَلَى الْحِفْظِ

وَالْفَهْمِ؛ فَعَلَاقَتُهُمَا **تَنْمُ** عَنْ صَدَاقَةٍ حَقِيقِيَّةٍ وَحُبٍّ كَبِيرٍ يَجْمَعُهُمَا، وَذَلِكَ مَا كَانَتْ

تُحِبُّانِ **تَتَّبِعُ** الطَّيَّارَاتِ الْوَرَقِيَّةِ الْمَلُونَةِ وَالنُّجُومَ وَ..... **أَسْرَابِ** الْحَمَامِ الْكَثِيرَةِ الَّتِي

تُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ، فَهُمَا تَتَمَتَّعَانِ كَثِيرًا بِهَذَا الْمَنْظَرِ."

نشاط ٢ (هـ): خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَبَا اابْغِ تَعْلِيمَاتِ مَعْلَمِكَ.

- نشاط ٢ (ب، ج): نَحِيبُ عَنْ أَشْيَاءَ نَظْمُزُ فَهَمَةُ النَّصِّ، وَالرُّجُوعُ إِلَى النَّصِّ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.
- نشاط ٢ (د): نَعْرِفُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ وَنَسْتَخْدِمُهَا فِي صِلَاتِهِ.
- نشاط ٢ (هـ): نَقْرَأُ الْأُصْحُفَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً صَوِيحَةً بِظُلَافَةٍ.

الأهداف



٣. لاحظ واكتب

نشاط ٣ (أ) اقرأ ولاحظ ثم املأ الجدول:

الولدان محبوبان. الفتاتان صديقتان. الكتابان مفيدان.

الأمثلة	المبتدأ	الخبر	توَعُّهُمَا	علامة الرفع
١- الولدان محبوبان.	الولدان...	محبوبان	مثنى	الألف
٢- الفتاتان صديقتان.	الفتاتان	صديقتان	مثنى	الألف
٣- الكتابان مفيدان.	الكتابان...	مفيدان	مثنى	الألف

نشاط ٣ (ب): خذ المبتدأ والخبر في الجملة الآتية، ثم بين علامة الرفع:

تستنتج أن:



- ١- الطفلان موهوبان. المبتدأ: الطفلان الخبر: موهوبان علامة الرفع: الألف.
- ٢- الطالبتان مجيدتان. المبتدأ: الطالبتان الخبر: مجيدتان علامة الرفع: الألف.
- ٣- القصةتان ممتعتان. المبتدأ: القصةتان الخبر: ممتعتان علامة الرفع: الألف.

نشاط ٣ (ج): اقرأ وصل كل كلمة بما يناسبها حتى تكون جملة مفيدة، ثم أعد كتابتها مرة أخرى:

- | | |
|--------------|---------|
| ١- الطائران | مفهومان |
| ٢- الدرسان | ماهران |
| ٣- السفينتان | كبيرتان |
| ٤- السباحان | مغروران |
- الطائران مغروران.
الدرسان مفهومان.
السفينتان كبيرتان.
السباحان ماهران.



سرايا مصطفى



نشاط ٣ (د): أكمل بخبر مناسب، ثم ازنم دائرة حول علامة الرفع:

- ١- الهاتفان حديثان.
- ٢- الهدقان واضحان.
- ٣- الجملةتان مفيدتان.
- ٤- العصفوركان صغيرتان.

نشاط ٣ (أ): نشتغل علامة رفع المثنى.
نشاط ٣ (ب): نملأ الجدول مع علامة رفعها.
نشاط ٣ (ج): نسطيع تكوين جملة اسمية صحيحة، زخناها من مثنى.

الأهداف

نشاط ٣ (هـ): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الفريقان ... متعادلان ...
(مُتَعَادِلَانِ - مُتَعَادِلَتَيْنِ - مُتَعَادِلَتَانِ)
- ٢- ... الدرجتان عاليتان.
(الدَّرَجَتَيْنِ - الدَّرَجَتَانِ - الدَّرَجَانِ)
- ٣- الأكران .. قديمان ..
(قَدِيمَتَيْنِ - قَدِيمَانِ - قَدِيمَتَانِ)

نشاط ٣ (و): تَن الجمل الآتية مراعياً علامة الرفع الضحيحة:

٣. المُسَافِرُ عَائِدٌ.
المسافران عائدان.

٢. المُقَاتِلُ شَجَاعٌ.
المقاتلان شجاعان

١. القِلَادَةُ طَوِيلَةٌ.
القلايدان طويلتان

نشاط ٣ (ز): تأمل جُسمَكَ، واخْتَبِ مُسْتَحْدِمَا الْمُثْنَى كَمَا فِي الْمِثَالِ:

" العَيْنَانِ مُبْصِرَتَانِ، الْأُذُنَانِ مُسْتَمِعَتَانِ، الْيَدَانِ قَوِيَتَانِ، ... الرَّجُلَانِ طَوِيلَتَانِ، ... "

نشاط ٣ (ح): اجْعَلْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ كَثَرًا لِمُنْتَخَا فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ:

٤- كَرِيمَتَانِ

٣- مُحِبَّتَانِ

٢- سَالِمَانِ

١- نَظِيفَتَانِ

الصديقتان محبتان

الفصلان نظيفان

المعلمتان كريمتان

المصاحبان سالمان

نشاط ٣ (ط): عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ بِثَلَاثِ جُمْلٍ اسْمِيَّةٍ، مُسْتَحْدِمَا الْمُثْنَى اسْتِخْدَامًا صَحِيحًا:



مرايا مصطفى

المنهج

لِزَاوَالِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ

الولدان سعيدان

الصديقان مخلصان .

الصغيران فرحان .



نشاط ٣ (هـ): لِمَ تَمَازِ عِلَامَةُ الِزْفَعِ الضَّحِيحَةِ.

نشاط ٣ (و): يَحْوُلُ الْمُفْرَدُ لِمُثْنَى مَرَاعِيًا عِلَامَةَ الِزْفَعِ.

نشاط ٣ (ز، ح، ط): نَسْتَحْدِثُ الْمُثْنَى فِي التَّعْبِيرِ اسْتِخْدَامًا صَحِيحًا.

الأهداف

اسْتَغْنِ بِالْجَمَلِ الَّتِي أَمَامَكَ فِي تَذَكُّرِ
عَلَامَةِ الرَّفْعِ، ثُمَّ اُمْلِ الْجَدْوَلِ:

نشاط ٤ (أ):

1. لاحظ وتعلم



فهمنا

مرايا مصطفى

المنهج
طراز ابن النعمان الأساسي

علامة الرفع

الضمة

الضمة

الضمة

الألف

النوع

مفرد

جمع مؤنث سالم

جمع تذكير

مثنى

١- العلم حياة.

٢- العالمات نابتات.

٣- العلماء أذكىاء.

٤- القولان بليغان.

نشاط ٤ (ب): ضغ خطا تحت الخبر مبنيا علامة الرفع والسبب كما في المثال:

مثال: المستمعان منصتان. علامة الرفع (الألف)، السبب "لأنه مثنى".

١- الكتاب صديق. علامة الرفع (الضمة)، السبب "لأنه مفرد".

٢- المتحدثات مجيدات. علامة الرفع (الضمة)، السبب "لأنه جمع مؤنث سالم".

نشاط ٤ (ج): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الرسالتان الطويلتان (طويلان - طويلتان - طويلتين).

٢- الكلمة نور (نور - نورًا - نور).

٣- الأشجار منمرة (منمرة - منمرة - منمرة).

٤- المنصات مستفيدات (مستفيدات - مستفيدات - مستفيدات).

نشاط ٤ (د): ضغ خطا تحت الجملة الصحيحة:

١- الأزقام متصاعدة. ب- الأزقام متصاعدة. ج- الأزقام متصاعدة.

٢- أ- الحقيبتان ثقيلتان. ب- الحقيبتان ثقيلتان. ج- الحقيبتان ثقيلتان.

٣- أ- القلوب نابضة. ب- القلوب نابضة. ج- القلوب نابضة.

٤- أ- المهندسات بارعات. ب- المهندسات بارعات. ج- المهندسات بارعات.

نشاط ٤ (أ): تذكّر علامة الرفع لكل نوع.
نشاط ٤ (ب): اُمْلِ الخبر وُضِّحْ علامته ارفعها.
نشاط ٤ (ج): اُمْلِ الضوابط من الخطأ.

الأهداف



٥. شارك: **نشاط هـ (ا):** أنت تعيش وسط مجموعة من الناس (عائلة، أصدقاء، جيران...)، اذكرهم المقربين إليك واكتب صلة قرابتك بهم:



٥. شارك: **نشاط هـ (ب):** من الأشخاص الذين رسمتهم، اختر واحداً وصف مهنته أو دراسته، ما الذي يميزه؟ ولماذا تحبه؟

اختي الكبيرة - معلم - ذكية ونشيطة - لانه مقربة مني .

٥. شارك: **نشاط هـ (ج):** اكتب ما يملأ عليك:

تسهم الطيور في حماية الأراضي الزراعية من الحشرات
والديدان والقوارض ؛ لأنها تتغذى عليها .

٥. شارك: **نشاط هـ (ا، ب):** تلاحظون وسائل ومختلفة كالمخططات، البطاقات، الرسائل، الصور... يتوجهون إلى الفكرة الرئيسة للأنشطة.

٥. شارك: **نشاط هـ (ج):** تعرض مهارات الجنازة الأساسية.

الأهداف



112



مرايا مصطفى



مراحل التعليم الأساسي



الكتابة

السردية

كتابة رسالة

نشاط ١: صل النجية بالرسالة المناسبة:

١- نجية طيبة وبعد.

ج- سلام يا صديقي.

هـ- أبعث إليك بأحرّ الأشواق.

٢- رسالة شخصية

٣- رسالة رسمية

د- سلام لك أمي الغالية.

و- نجية مفعمة بالحب والشوق.

٤- الأستاذ العزيز، تحياتي.

نشاط ٢: صنف مضمون الرسالة ثم حدّد نوعها (شخصية أم رسمية):

- ١- إني أزعج في الحصول على وظيفة مهندس السيارات بمصنعكم **رسمية**
- ب- اعتذر عن سوء تصرّفي في البيت وأعدّ بعدم تكرار ذلك **شخصية**
- ج- أكتب إليك لأعبر عن حبي وتقديري لك **شخصية**

نشاط ٣: أي مما يلي خاتمة لرسالة رسمية أو لرسالة شخصية؟

- ١- تمنياتي لك بيوم رائع **شخصية**
- ب- تفضّلوا يقبّل فائق الاحترام **رسمية**
- ج- أدعو لك بالصحة والسعادة (خاتمة لرسالة رسمية). **رسمية**
- د- في انتظار ردكم (خاتمة لرسالة شخصية). **شخصية**

الأهداف: ١، ٢، ٣ يفرق بين الرسائل الشخصية والرسمية، من حيث النبرة والمقدمة والمضمون والخاتمة.



نشاط ٤: أحمِلْ مُسْتَحْدِمًا الْجَمَلَ الْآتِيَةَ وَضَعْهَا فِي الرِّسَالَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

تَفَضَّلُوا بِقَبُولِ فَائِزِ التَّقْدِيرِ وَالاحْتِرَامِ - صَدِيقَكَ هَيْثُمْ - تَحِيَّةَ طَيِّبَةٍ وَبَعْدُ - سَلَامٌ يَا صَدِيقِي،
أَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ بِأَفْضَلِ حَالٍ - الطَّالِبُ عَلِيٌّ حُسَامٌ - أُنْتَظِرُ رَدَّكَ عَلَيَّ رِسَالَتِي - أَرْجُو مِنْ سَعَادَتِكُمْ
التَّكْرَمَ بِإِعَادَةِ الْاخْتِبَارِ - أَرَاكَ قَرِيبًا.

١٠ يناير ٢٠٢٢

طَلَبُ اخْتِبَارِ أَعْمَالِ السَّنَةِ
الْأُسْتَاذُ مُحَمَّدٌ

تحيّة طيبة وبعد

بِخُصُوصِ الْمَوْضُوعِ أَعْلَاهُ أُحِيطُكُمْ
عِلْمًا بِأَنِّي لَمْ أَخْضِرْ اخْتِبَارَ أَعْمَالِ السَّنَةِ
الَّذِي عُقِدَ يَوْمَ الثَّلَاثَةِ ١٠ يَنَايِرَ ٢٠٢٢
بِسَبَبِ مَرَضِي الشَّدِيدِ.

أَرْجُو مِنْ سَعَادَتِكُمُ التَّكْرَمَ بِإِعَادَةِ الْاخْتِبَارِ
تَفَضَّلُوا بِقَبُولِ فَائِزِ التَّقْدِيرِ وَالاحْتِرَامِ
الطَّالِبُ عَلِيٌّ حُسَامٌ

١٠ يناير ٢٠٢٠

صَدِيقِي يُوسُفُ

أَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ بِأَفْضَلِ حَالٍ

بِدَايَةِ لَا يُمَكِّنُنِي أَنْ أَخْبِرَكَ بِمَدَى حِمَاسَتِي
وَفَرَحِي لِرُجُوعِكَ مِنَ السَّفَرِ، وَلَقَدْ أَعْدَدْتُ لَكَ
يَوْمًا مُمَيِّزًا نَقْضِيهِ مَعًا بَيْنَ الْحُقُولِ وَالْخُضْرَةِ فِي
مَزْرَعَةِ جَدِّي. سَأَخْطُطُ لِلْيَوْمِ وَأُجَهِّزُ كُلَّ الْأَلْعَابِ،
وَتَذَكَّرُ أَنْ تُخَضِّرَ مَعَكَ مَلَابِسَ ثَقِيلَةً فَالْجَوُّ بَارِدٌ
فِي الْمَسَاءِ.

أُنْتَظِرُ رَدَّكَ عَلَيَّ رِسَالَتِي

سَلَامٌ يَا صَدِيقِي
صَدِيقَكَ هَيْثُمْ

نشاط ٥: خَلِّ خذِي الرِّسَالَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ:

تَكُونَتِ الرِّسَالَةُ الشَّخْصِيَّةُ مِنْ سَبْعَةِ عَنَاصِرٍ:

- أ- التَّارِيخُ ١٠ يَنَايِرَ ٢٠٢٠ ب- الْمُرْسَلُ إِلَيْهِ صَدِيقِي يُوسُفُ
- ج- التَّحِيَّةُ أَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ بِأَفْضَلِ حَالٍ
- د- الْمُقَدِّمَةُ بَدَايَةُ لَا يُمَكِّنُنِي أَنْ أَخْبِرَكَ بِمَدَى حِمَاسَتِي وَفَرَحِي لِرُجُوعِكَ مِنَ السَّفَرِ
- هـ- الْعَرْضُ أَعْدَدْتُ لَكَ يَوْمًا مُمَيِّزًا نَقْضِيهِ مَعًا بَيْنَ الْحُقُولِ وَالْخُضْرَةِ فِي مَزْرَعَةِ جَدِّي
- و- الْخَاتِمَةُ أُنْتَظِرُ رَدَّكَ عَلَيَّ رِسَالَتِي أَرَاكَ قَرِيبًا
- ز- الْمُرْسَلُ صَدِيقَكَ هَيْثُمْ



مِنَاسِي

المنهج
لِلْإِسْلَامِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ

نشاط ٤، ٥: نُخَلِّ تَرْكِيبَ النَّصِّ، وَهَكَذَا نَسْمَلُ فَهْمَ أَنَّ النَّصَّ مُكوَّنٌ مِنْ جُمْلٍ اِبْتِدَائِيَّةٍ وَخَتَامِيَّةٍ.

الْأَهْدَافُ



114

نشاط ٤: اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

"دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الْفَصْلَ، ثُمَّ طَلَبَ مِنْ تَلَامِيذِهِ أَنْ يَصِفُوا فَضْلَ الشِّتَاءِ فَقَالُوا: الْجَوُّ بَارِدٌ، الرِّيحُ شَدِيدَةٌ، السُّحُبُ كَثِيفَةٌ، السَّمَاءُ مُلْبَدَةٌ مُمِطْرَةٌ."

- ١- جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ: **الْجَوُّ يَارِدٌ**
وَرَكْنَاهَا: الْمُبْتَدَأُ **الْجَوُّ** الْخَبَرُ **بَارِدٌ**
- ب- مُبْتَدَأٌ جَمْعٌ تَكْسِيرٍ: **الرِّيحُ** وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ: **الضمة**
- ج- حَرْفَ جَرٍّ: **مِنْ** حَرْفَ عَطْفٍ: **ثُمَّ**
- د- اسْمًا: **السُّحُبُ** وَعَلَامَتُهُ: **الضمة**

نشاط ٥: اجعل الكلمات الآتية خبرًا في جمل مفيدة واضبطها:

(جَمِيل - مُرْتَفَعَةٌ - سَرِيعَتَانِ - قَادَةٌ)

- ١- **الْجَوُّ جَمِيلٌ**
ج- **الطَّائِرَتَانِ سَرِيعَتَانِ**
- ب- **الْحَرَارَةُ مُرْتَفَعَةٌ**
د- **قَادَةُ الْوَطَنِ شُجْعَانٌ**

نشاط ٦: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الْبِنَاءُ **مُرْتَفِعَانِ**
(مُرْتَفِعَانِ - مُرْتَفَعَيْنِ - مُرْتَفِعَتَانِ)
- ب- الْقِصَصُ **مُسْلِيَّةٌ**
(مُسْلِيَّةٌ - مُسْلِيَّةٌ - مُسْلِيَّةٌ)
- ج- الْمُتَعَاوَنَاتُ **مَحْبُوبَاتٌ**
(مَحْبُوبَاتٍ - مَحْبُوبَاتٍ - مَحْبُوبَتَانِ)

نشاط ٧: ثنِّ واخضع الجمل الآتية مزاعياً علامة الرفع:

- | الْمُثَنَّى | الْجَمْعُ |
|---|--|
| ١- الزُّهْرَةُ عَطِرَةٌ. | الزُّهُرَاتُ عَطِرَاتٌ |
| ب- الطِّفْلُ سَعِيدٌ. | الْأَطْفَالُ سَعْدَاءٌ |
| ج- الْفَتَاةُ مُتَعَاوَنَةٌ. | الْفَتَاتُ مُتَعَاوَنَاتٌ |
| الزُّهُرَتَانِ عَطِرَتَانِ | الزُّهُرَاتُ عَطِرَاتٌ |
| الطِّفْلَانِ سَعِيدَانِ | الْأَطْفَالُ سَعْدَاءٌ |
| الْفَتَاتَانِ مُتَعَاوَنَتَانِ | الْفَتَاتُ مُتَعَاوَنَاتٌ |

الأنشطة ٤، ٦، ٧، ثَمَلًا لَخَلِي الْجُمْلَةِ الْاسْمِيَّةِ وَعَلَامَةُ رَفْعِهَا فِي خِلَالِ الْمُفْرَدِ وَالْمُثَنَّى وَخَفَعِ التَّكْسِيرِ وَالْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ.

الْأَهْدَافُ

نشاط ٨: تَخَيَّلْ أَنَّكَ تَعِيشُ فِي جَزِيرَةٍ بِمُفْرَدِكَ، صِفْ شَكْلَ الْحَيَاةِ بِهَا وَكَمْ مِنَ الْوَقْتِ تَسْتَطِيعُ الْعِيشَ وَحْدَكَ وَمَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي سَتَفْتَقِدُهَا:

.....الحياة على الجزيرة هادئة تماما يخالطها صوت المياه
.....والطيور؛ ولكنها مخيفة وقاسية أنا أشعر بالخوف لأنني وحدي
.....ولن أستطيع أن أعيش بمفردي لفترة طويلة؛ افتقد الكثير
.....من الأشياء؛ أهمها عائلتي وأصدقائي فهم من يهتمون لأمرني
.....ولن يتركوا شيئاً يؤذيني؛ لذلك أنا لا أريد العيش وحدي.



نشاط ٩: فَخِّزْ فِي الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَجْعَلُ الْحَيَوَانَاتِ تَعِيشُ فِي مَجْمُوعَاتٍ:

- ١ - حتى يكون لها بنية مجتمعية قوية تحميها من الحيوانات المفترسة.
- ٢ - حتى يوفرها الحماية لأنفسهم فلا يتعرضوا للهجوم من أعدائهم.

نشاط ٨، يظهر قواميد اللغة وتستخدمها عند كتابته.
نشاط ٩، يكتب نصاً شرجياً، مزاجياً غامضاً وتستخدمه في كونه.

الأهداف



نشاط ٤: اكتب مواقف وأحداثاً مختلفة تريد الكتابة عنها:

عودة صديقي من السفر

نجاح صديقي في مسابقة
التلميذ المثالي.

مرض صديقي.

فازت صديقتي بجائزة
أجمل لوحة.



نشاط ١، ٢: يخطط لكتاباته مختاراً يفكره مذكرته للكتابة حولها، ويحدد مجموعة من الأفكار الغريبة.

الأهداف



كتابة رسالة شخصية

نشاط:

اكتب رسالة إلى صديق لك تفتقده بسبب سفرك وتعلمه
بعودتك في إجازة الصيف أو أبلغه بخبك واشتياقك وبخطتك
لقضاء وقت ممتع معا (تتراوح عدد الكلمات من ٥٠ إلى ١٠٠ كلمة).

٣٠ نوفمبر ٢٠٢١

صديقي : محمد

أتمنى أن تكون بأفضل حال يا صديقي
بداية لا يمكنني أن أخبرك بمدى اشتياقي لك ولصحبتك الطيبة
ولكنني سأعود قريباً يا صديقين العزيز، ولقد أعددت لنا خطة
لقضاء وقت ممتع معا ، حيث سنقوم بعمل جولة بين الحقول الخضراء ،
ونشتري بعض الهدايا لأقاربنا ونقوم بزيارة أقاربنا .

أنتظر رداك على رسالتي
أراك قريباً

صديقك : عبدالله

لا تنس

عدد الكلمات - عناصر الرسالة (التاريخ،
المُرسل، المُرسل إليه) - المقدمة
والخاتمة المناسبة - الأساليب
والتغبيرات الملائمة - الخط الجميل -
الإملاء الصحيح - علامات الترقيم.

يُظهِر قَوَاعِدُ اللُّغَةِ وَيُسْتَعْدَمُهَا عِنْدَ الْكَتَابَةِ، يَكْتُبُ جُمْلَةً كَامِلَةً، يَرْتَّبُ مَكْرَهَ فِي الْكِتَابَةِ.
يَكْتُبُ رِسَالَةً شَخْصِيَّةً، مُرَاعِيًا أَجْزَاءَهَا وَتَسْلُسُلَ الْفِكْرِ.

الأهداف



تَقْيِيمُ دَاتِي عَلَى كِتَابَتِي



مَعَايِيرُ التَّقْيِيمِ	أَنْتَرَمُ دَالِمًا	أَنْتَرَمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	أَنْتَرَمُ بَعْضَ الْوَقْتِ	أَحَاوَلْتُ أَنْ أَنْتَرَمَ
الْتَزَمْتُ بِعَدَدِ الْخِلَاقَاتِ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الْتَزَمْتُ بِعَلَاصِرِ الرِّسَالَةِ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
كَتَبْتُ مُقَدِّمَةً وَخَاتِمَةً مُنَاسِبَتَيْنِ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
اسْتَخَفَفْتُ الْأَسَالِيبَ وَالتَّخْيِيزَاتِ الْمُتَلَايِمَةَ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
كَتَبْتُ بِحُطٍّ جَمِيلٍ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
اسْتَخَفَفْتُ عِلَاقَاتِ التَّقْيِيمِ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
إِمْلَأْنِي صَحِيفَةً	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



أَعِذْ خِتَابَةَ الرِّسَالَةِ مَرَّةً أُخْرَى مَعَ تَصْوِيبِ الْأَخْطَاءِ:

٣٠ نوفمبر ٢٠٢١

صديقي: محمد

أتمنى أن تكون بأفضل حال يا صديقي
 بداية لا يمكنني أن أخبرك بمدي اشتياقي لك ولصحبتك الطيبة
 ولكنني سأعود قريباً يا صديقين العزيز، ولقد أعددت لنا خطة
 لقضاء وقت ممتع معاً، حيث سنقوم بعمل جولة بين الحقول الخضراء،
 ونشتري بعض الهدايا لأقاربنا ونقوم بزيارة أقاربنا.
 أنتظر رداك على رسالتي
 أراك قريباً
 صديقك: عبدالله

نراجع الكتابة الشخصية، لنفقه بها مع الألفبائية والخمسة.
 نقيم الرسالة من حيث الشكل والأسلوب.

الأهداف



لاحظ وتعلم



نشاط ١: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

"تَمْتَارُ الكَائِنَاتُ الحَيَّةُ بِبَعْضِ الصِّفَاتِ الَّتِي تُعِينُهَا عَلَى العَيْشِ وَالتَّاقُلِ مَعَ البيئَةِ مِنْ حَوْلِهَا، وَمِنْ أَهَمِّ هَذِهِ الصِّفَاتِ العَيْشُ فِي مَجْمُوعَاتٍ؛ حَتَّى يَكُونَ لَهَا بِنْيَةٌ مُجْتَمَعِيَّةٌ قَوِيَّةٌ تَحْمِيهَا مِنَ الحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرِسَةِ، وَلِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ قَائِدٌ يَتَّبِعُ تَعْلِيمَاتِهِ كُلَّ أَعْضَاءِ تِلْكَ المَجْمُوعَةِ؛ حَتَّى لَا يَتَعَرَّضُوا لِلهُجُومِ مِنْ أَعْدَائِهِمْ أَوْ الاِفْتِرَاقِ عَنْهُمْ؛ لِذَا يُعْتَبَرُ الِاتِّعَادُ عَنِ المَجْمُوعَةِ مِنَ القَرَارَاتِ غَيْرِ السَّليمةِ".



١- تَمَحَدُّثُ الفِقرة عَنْ: **الكائنات الحية**

ب- اخْتَرِ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفِقرة: **تأقلم الكائنات الحية**

القرود

ج- اكْتُبِ اسْمَ كَائِنٍ حَيٍّ يَعِيشُ فِي مَجْمُوعَاتٍ:

د- مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ، مَا مُمَيِّزَاتُ العَيْشِ مَعَ أَسْرَتِكَ ؟ **توفير الأمان والحماية والرعاية .**

هـ- اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقرة مَا يَلِي:

١- مُرَادِفَ (تُسَاعِدُهَا) **تعينها**

٣- مُفْرَدَ (المَجْمُوعَاتِ) **المجموعة**

الحياة

٢- مُضَادُّ (المَوْتِ)



نشاط ٣: أكمِل الخَمَل الآتية

حَسَبِ المَطْلُوبِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ

١- رَسَمْتُ اليَوْمَ شَجَرَةً ... **العائلة** ... كَمَا

طَلَبَ مِنَّا المُعَلِّمُ. (مُفْرَدُ العَائِلَاتِ)

ب- تَوَقَّفْنَا عَنِ اللُّعْبِ حِينَ ... **دخلت** ...

قِطَّةُ المَلْعَبِ. (مُضَادُّ خَرَجَتْ)

ج- تَعِيشُ ... **الطيور** ... البَطَارِيقِ فِي

مَجْمُوعَاتٍ كَبِيرَةٍ. (جَمْعُ طَائِرٍ)

د- فِي الرُّحْلَةِ، كَانَ الجَمِيعُ ... **يسير خلف** ...

المُعَلِّمَ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ. (مُرَادِفُ يَتَّبِعُ)

نشاط ٢: أكمِل العِبَارَاتِ الآتية

بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي:

(تَعَاوَدُ - تَنَمُّ - يَهْطِلُ - بِنْيَةٌ)

١- تَتَعَلَّمُ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ المَشْيَ، وَفِي كُلِّ

مَرَّةٍ تَسْقُطُ ثُمَّ ... **تعاود** ... النُّهُوضَ مَرَّةً أُخْرَى.

ب- تَعِيشُ الأَقْيَالُ فِي مَجْمُوعَاتٍ كَبِيرَةٍ، وَلَدَيْهَا

..... **بنية** ... مُجْتَمَعِيَّةٌ قَوِيَّةٌ تَحْمِيهَا مِنَ

الحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرِسَةِ.

ج- **تنم** ... بَعْضُ تَصَرُّفَاتِ الحَيَوَانَاتِ

عَنْ ذَكَائِهَا الشَّدِيدِ.

د- عِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ سَمِعَ المَطَرَ وَهُوَ

..... **يهطل** ... بِغَزَارَةٍ.

نشاط ١: اقرأ النصوص، وتفهم الغرض الأساسي من كل نص.

نشاط ٢، ٣: تكوّن الكلمات وتسلّك فيها، وتحدّد العبارات المناسبة للنشاط في النص.

الأهداف



إجابة الموضوع الثاني أنا مؤثر

المحور الثاني (لغة عربية)





نص الاستماع الفصل الثاني: من السارق؟

نشاط ١: خذ القصة في أزمنة مشاهد:

المقدمة	المشهد الأول	المشهد الثاني	النهاية
اجتماع عاجل وطرح مشكلة نقص الطعام.	الاتفاق على وضع خطة لحل المشكلة	البحث عن حل المشكلة بتعاون الفريق	حل المشكلة بأكثر من حل واقتراح.

نشاط ٢: أجب عن الأسئلة الآتية:

نقص الطعام : طلب القائد العثور على حل للمشكلة

- ما المشكلة التي واجهت الفريق بالمُخيم؟ وماذا طلب منهم القائد؟
- ماذا قرّر إسماعيل وأصدقاؤه لحل المشكلة؟
- من سارق الطعام؟ ولماذا لم يخبرهم القائد به؟
- ماذا فعل الفريق عندما شك في أحد أصدقائه؟ وما رأيك في تصرفهم؟

نشاط ٣: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- وَجَدَ التَّلَامِيذُ شَارَةً حَمْرَاءَ فِي مَكَانِ الطَّعَامِ. ✓
- إِسْمَاعِيلُ هُوَ مَنْ عَرَفَ السَّارِقَ مِنْ آثَارِهِ. ✓
- اكتشف التلاميذ أن السارق كلب صغير. ✗
- طلب المعلم من تلاميذه أن يقللوا الطعام حتى يدخروه لآخر يوم. ✓

نشاط ٤: في القصة قام الفريق بالعديد من الأنشطة والمهارات، منها إشعال النار، تعلم أساليب الضد، وتعلم الإسعافات الأولية) - إذا طلب منك مساعدة فريق كشافة في اختيار أنشطة يعملها في المخيم، فما اقتراحاتك؟

إعداد الطعام.

إحضار حطب لإشعال النار.

تنظيم مسابقات للفريق.



الأنشطة ١، ٢، ٣، ٤: يُخَدَّدُ وَيُنَظَّمُ الْفِكْرُ الْإِبْرَاشَةُ وَالْمُهَيِّمَةُ لِلنَّصِّ وَتَرْجُمُهَا.

الأهداف





نشاط ٥: تَخَيَّلْ نَفْسَكَ مُحَقِّقًا وَكَاهِلًا مَغْرَمَةً مَنْ كَانَ بِالْغُرْفَةِ وَأَيْنَ كَانَ يَجْلِسُ وَمَا الْأَدْلَةُ عَلَى ذَلِكَ:



مُرَادُ



مَحْمُودُ



إِيْمَانُ



سَارَةُ

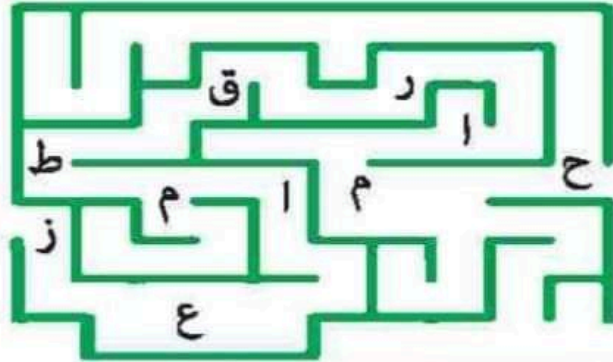
- أ- مَنْ كَانَ بِالْغُرْفَةِ؟ **سَارَةُ** ..
 ب- أَيْنَ كَانَ يَجْلِسُ؟ (مَعَ ذِكْرِ الْأَدْلَةِ) ... **سَارَةُ تَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ، وَالِدِيلِ الْحَقِيقَةِ الْحَمْرَاءِ الْمُنَاسِبَةِ بِمَلَابِسِهَا.**

نشاط ٦: سَاعِدْ أَخَذَ أَفْرَادَ فَرِيقِ الْكَشَافَةِ فِي مَغْرَمَةِ الْخَيَوَانَاتِ الْمُخْتَبِلَةِ دَاخِلَ الضَّنْدُوقِ مِنْ خِلَالِ تَجْمِيعِ الْأَخْزَفِ بِالْمُنَاهَةِ:

حمار

قط

ماعز



نشاط ٧: اخْتَبْ مَا يَمَلَى عَلَيْكَ:

تستخدم بصمات الأصابع في معرفة هوية الأشخاص ، فليس هناك شخصان لديهما البصمة نفسها ، ولا تتغير البصمة حتى مع تقدم العمر .



المنهج
لراشد التعليم الأساسي

نشاط ٨: زُغْرِضْ مَعْلُومَاتِهِ وَلَلَّابِحَهُ وَمَا تَوْضُنْ إِيَّاهُ وَالْفِكْرَ الدَّاعِمَةَ لَهَا بِطَرِيقِهِ لِتُسَاعِدَ الْمُشْتَمِعِينَ عَلَى تَلْبِغِ الْمَلَطِ فِي الْفِكْرِ، مَعَ مَرَاغَةِ أَنْ تَكُونَ طَرِيقَهُ لِلْطَّبِيعَةِ وَغَرَضِهِ لِلْفِكْرِ مُنَاسِبَةً لِلْمُهْمَةِ الْمُطْلَبَةِ وَالْغَرَضُ مِنْهَا وَالْجُمْهُورُ الْمُتَلَبِّغُ لَهَا.
نشاط ٩: نَسْتَعِذُّكَ مِنْ مَوَاعِدِ الْفَقْرِ فِي الْخَلْفَةِ.

الأهداف





١. فكر

نشاط: أمامك صور لبعض المواقف التي يحتاج من فيها إلى المساعدة، اكتب تحت كل صورة الطريقة التي يمكن أن تساعدهم بها:

٢

أحمل معها بعض الحقائب.

١

ارافقها أثناء مرورها الطريق

٤

أكمل غسل باقى الأواني

٣

اخرج القطة من الصندوق.

٢. اقرأ واكتب

نشاط ٢ (١): استنتج معنى الكلمة من السياق واكتبه، ثم تأخذ من المعجم:

الكلمة	المعنى	الجُملة
مَهْمُومٌ	حزين	جَلَسَ زَمِيلِي مَهْمُومًا لِتَأْخُرِهِ عَنِ حُضُورِ حِصَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
الإِخْلَالُ	نقصير	اعْتَذَرَ الْمُقَاوِلُ لِإِخْلَالِهِ بِشُرُوطِ الْعَقْدِ.
أَتَتْهُ	جاءته	أَخَذَ أَخِي يُفَكِّرُ فِي وَضْعِ خُطَّةٍ لِلْعِبِّ فَأَتَتْهُ فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ.
لَقَتْ	جَدَبَ	لَقَتْ الْمُعَلِّمُ انْتِبَاهَ تَلَامِيذِهِ بِشَرْحِهِ الْمُمَيِّزِ.
مَضَى	سَارَ / وَ مَرَّ	بَعْدَ انْتِهَاءِ الْمُبَارَاةِ مَضَى اللَّاعِبُونَ لِحَالِ سَبِيلِهِمْ.
يَسْتَغْرِقُ	يأخذ	يَسْتَغْرِقُ تَفْكِيرِي فِي حَلِّ الْأَلْغَازِ وَقَتًا طَوِيلًا.
تَلِيهِ	يأتي بعده	نَظَّمَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ بِالْفَضْلِ؛ بِحَيْثُ يَسْأَلُهُ الْأَوَّلُ ثُمَّ مَنْ تَلِيهِ.



نشاط ٣: اقرأ الفقرة الرئيسية من النص.
نشاط ٢ (٢): استنتج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة.

الأهداف





نشاط ٢ (ب): أَخِمْ مَا يَلِيهِ

للمساعدة

- ١- مَرَّ عَامِرٌ وَقَالَ: «سَأَذْهَبُ لِلْعِبِّ الْكُرَّةَ، ثُمَّ أَعُودُ لَوْ كَانَتْ لَا تَزَالُ هُنَاكَ حَاجَةً».
- ٢- فَقَالَ قَارُوقُ: «يُمْكِنُنَا جَمْعُ كُلِّ أَصْدِقَائِنَا وَالْوُفُوفِ فِي حَظٍّ عَلَى مَسَاقَاتٍ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ الْقَدِيمَةِ وَ..... الْجَدِيدَةِ».



نشاط

أصدقاء

- ٣- قَالَ سُلَيْمَانُ وَأَصَافُ: كُنْ كَالْفَرَّاشَةِ: أَتْرِكْ لَا يُرَى وَلَكِنَّهُ لَا يَزُولُ».

٤- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ:

أ- مُرَادِفَ (ذَهَبَ): مَضَى

ج- مُفْرَدَ (مَكْتَبَاتٍ): مَكْتَبَةٍ

ب- مُضَادَّ (كَسَلٍ):

د- جَمَعَ (صَدِيقٍ):

- ٥- مَا الَّذِي كَانَ سَيَحْدُثُ إِذَا لَمْ يَخْضُرْ أَحَدٌ لِمُسَاعَدَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ؟
كان سيعجز عن نقل الكتب؛ وحينها سيخلق وعده.

نشاط ٢ (ج): ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- ١- كَتَبَ الْعَمُّ سَعِيدٌ وَرَقَةً؛ لِأَنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَى مُسَاعَدَةٍ فِي نَقْلِ الْمَكْتَبَةِ. ✓
- ٢- قَالَ سَاهِرٌ: «أَنَا مَا زِلْتُ صَغِيرًا، وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الشَّبَابِ سَيَسَاعِدُونَنِي بِالتَّكْيِيدِ». ✗
- ٣- نَسْتَطِيعُ أَنْ نُوَكِّرَ مَهُمَا صَغَرَ حَجْمُ مَا نَقُومُ بِهِ. ✓

نشاط ٢ (د): اقْرَأ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِقَائِلِهَا:



- ١- نَعَم، جَمِيعُنَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُوَكِّرَ مَهُمَا صَغَرَ حَجْمُ مَا نَقُومُ بِهِ. (الْعَمُّ سَعِيدٌ)
- ٢- سَأَذْهَبُ لِلْعِبِّ الْكُرَّةَ أَوَّلًا، ثُمَّ أَعُودُ لِلْمُسَاعَدَةِ لَوْ مَا زَالَ هُنَاكَ حَاجَةٌ. (سُلَيْمَانُ)
- ٣- أَنَا مَا زِلْتُ صَغِيرًا، وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الشَّبَابِ سَيَسَاعِدُونَنِي بِالتَّكْيِيدِ. (قَارُوقُ)
- ٤- كُنْ كَالْفَرَّاشَةِ: أَتْرِكْ لَا يُرَى وَلَكِنَّهُ لَا يَزُولُ. (عَامِرُ)
- ٥- وَلَكِنْ نَقَلَ الْكُتُبَ يَحْتَاجُ إِلَى مَجْهُودٍ كَبِيرٍ وَسَيَسْتَغْرِقُ وَقْتًُا طَوِيلًا. (سَاهِرُ)

نشاط ٢ (هـ): أَخِمْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبُ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:



- ١- قَابَلْتُ صَدِيقِي وَكَانَ يَبْدُو أَنَّهُ حَزِينًا. (مَعْنَى مَهْمُوم)
- ٢- ذَهَبْتُ أَنَا وَأَبِي لِلتَّسَوُّقِ فِي الْمَحَلِّ. (جَمْعُ الْمَحَلِّ)
- ٣- أُخْتِي تُحِبُّ عِلْمَ الْفَلَكَ كَثِيرًا؛ لِذَلِكَ اشْتَرَيْتُ لَهَا كِتَابًا. (مُفْرَدُ كُتُبٍ)
- ٤- وَقَفْتُ. الْجَمِيعُ لِمُشَاهَدَةِ اللُّوْحَةِ الْجَدِيدَةِ الْمَعْرُوضَةِ بِالْمَعْرِضِ. (مُضَادُّ مَضَى)

نشاط ٢ (و): خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَغْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ.

- نشاط ٢ (ب، ج، د): يُجِيبُ عَنْ أَشْطَبِ نَظَائِرِ مَفْهَمِ النَّصِّ، وَالرَّجُوعِ إِلَى النَّصِّ لِلِجَهِّهِ عَنِ الشَّيْئِ.
- نشاط ٢ (هـ): يُعَرِّفُ الْغُلَافَةَ بَيْنَ الْخُلُوفِ وَيُسَلِّطُهَا فِي خِلَابِهَا.
- نشاط ٢ (و): يَفْرَأُ الْأَصْوَصَ فِرَاءَةً جَهْرِيَّةً صَحِيحَةً بِطَلْقَةٍ.

الأهداف



نشاط ٣ (أ): لاحظ زخني الجملة الاسمية وخذ لوغنيهما:

اللاعبون ماهرون. المعلمون مخلصون. الدارسون مهتمون.

الأمثلة	المبتدأ	الخبر	النوع	علامة الرفع
١- اللاعبون ماهرون.	اللاعبون.	ماهرون	جمع مذكر سالم	الواو
٢- المعلمون مخلصون.	المعلمون	مخلصون	جمع مذكر سالم	الواو
٣- الدارسون مهتمون.	الدارسون	مهتمون	جمع مذكر سالم	الواو

من خلال الأمثلة السابقة نستنتج أن: علامة رفع المبتدأ والخبر الواو إذا كان جمع مذكر سالمًا.

نشاط ٣ (ب): خذ زخني الجملة، ثم بين علامة الرفع:

- ١- الصانعون متقنون. المبتدأ: الصانعون الخبر: متقنون علامة الرفع: الواو
- ٢- الفلاحون نشيطون. المبتدأ: الفلاحون الخبر: نشيطون علامة الرفع: الواو
- ٣- المصورون رائعون. المبتدأ: المصورون الخبر: رائعون علامة الرفع: الواو

نشاط ٣ (ج): ضع خطًا تحت الخبر، ثم بين نوعه وعلامة رفعه:

- ١- المعلمون مزيون. نوعه: جمع مذكر سالم علامة رفعه: الواو
- ٢- المتعاونون ناجحون. نوعه: جمع مذكر سالم علامة رفعه: الواو
- ٣- الحارسون يقظون. نوعه: جمع مذكر سالم علامة رفعه: الواو

نشاط ٣ (د): ضع مبتدأ لكل خبر مما يلي، مراعياً علامة الرفع الصحيحة:

- ١- المبدعون مزيون على النجاح.
- ٢- المسافرين عائدون من سفرهم.
- ٣- المصريون محبوبون لوطنهم.



نشاط ٣ (أ): تعرف قاعدة إعراب جمع المذكر السالم.

نشاط ٣ (ب): نعلم زخني الجملة مع علامة الإعراب.

نشاط ٣ (ج): نعرف لفظ الجملة الاسمية في حالة جمع المذكر السالم.

نشاط ٣ (د): نستخدم جمع المذكر السالم في التعبير شيخاً صريحاً.

الأهداف



نشاط ٣ (هـ): اجعل الكلمات الآتية خبراً في جمل مفيدة:

(مُتَعَاوُونَ - مُتَّقِنُونَ - نَابِغُونَ)

٣- المخترعون نابغون

٢- المهندسون متقنون

١- الفلاحون متعاونون

نشاط ٣ (و): صف خطاً تحت الخط، ثم صوّبه:



- ١- السائحون مُعْجِبِينَ بِأَثَارِنَا.
- ٢- الجادون مُتَمَيِّزِينَ.
- ٣- المُتَصَدِّقِينَ مُحْسِنُونَ.
- ٤- المُشَاهِدِينَ مُنْتَبِهُونَ.



نشاط ٣ (ز): اجمع الجمل الآتية جُمعاً صحيحاً، مراعياً علامة الرفع:

السائلون حريصون على الإجابة.

المستمعون منصتون.

العلماء نابغون

التلاميذ ناجحون

١- السائل حريص على الإجابة.

٢- المُسْتَمِيعُ مُنْصِتٌ.

٣- العالِمُ نَابِغٌ.

٤- التلميذُ نَاجِحٌ.

نشاط ٣ (ح): غن عن الصورة الآتية بثلاث جمل اسمية صحيحة، مستخدماً

جُمع المُذْكَرِ السَّالِمِ:

المهندسون بارعون في عملهم

المحترفون في عملهم مبدعون.

المهندسون نشيطون.



- نشاط ٣ (هـ): نستخدم جُمع المُذْكَرِ السَّالِمِ في تخبين جمل اسمية صحيحة.
- نشاط ٣ (و): نُمَثِّرُ الخطأ ونُصَحِّه.
- نشاط ٣ (ز): نَجْمَعُ الجُمْلَ جُمعاً صحيحاً.
- نشاط ٣ (ح): نَسْتَخْدِمُ جُمع المُذْكَرِ السَّالِمِ في التَّعْبِيرِ اسْتِخْدَاماً صحيحاً.

الأهداف



نشاط ٤ (أ): اقرأ الأمثلة التي أمامك ولاحظ، ثم أعمل الشغل التخطيطي:

- ١- الكتاب مفيد.
- ٢- المصاييح مضيئة.
- ٣- الأمهات مضحيات.
- ٤- الطائران مخلقتان.
- ٥- الفلاحون زارعون.



علامات رفع المبتدأ والخبر



نشاط ٤ (ب): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المحسنون متصدقون. (المحسنين - المحسنون)
- ٢- الملكات جميلات. (جميلات - جميلات)
- ٣- المضرى محبوب. (محب - محب - محب)
- ٤- الحناحان صغيران. (الجناحان - الجناحين)

نشاط ٤ (ج): ضع خطاً تحت الخبر، ثم بين نوعه وعلامة رفعه كما في المثال:

- | مثال: الجنود بؤاسل. | علامة الرفع: الضمة. | السبب: لأنه جمع تكسير. |
|-----------------------|---------------------|---------------------------|
| ١- الورقة ملوثة. | علامة الرفع: الضمة | السبب: لأنه مفرد |
| ٢- النعامتان سريعتان. | علامة الرفع: الألف | السبب: لأنه مثنى |
| ٣- المخترعون مبتكرون. | علامة الرفع: الواو | السبب: لأنه جمع مذكر سالم |

نشاط ٤ (د): ثن وأجمع الجمل الآتية:

- ١- القلم جديد. المثنى (القلمان جديداً)، الجمع (الأقلام جديدة).
- ٢- المربية فاضلة. المثنى (المربيتان فاضلتان)، الجمع (المربيات فاضلات).
- ٣- الفائز مسرور. المثنى (الفائزان مسروران)، الجمع (الفائزون مسرورون).



- نشاط ٤ (أ): تذكر علامات رفع المبتدأ والخبر في جميع الحالات.
- نشاط ٤ (ب): استلخذهم الجفلة الاسمية استلخذاً صحيحاً.
- نشاط ٤ (د): ثمن من ثلثه وجمع الجفلة الاسمية.

الأهداف





٥. شارك



صَمِّمِ لَوْحَةً مُسْتَخْدِمًا هَذَا الشَّعَارَ (كُنْ كَالْفَرَّاشَةِ؛ أَتَرَكَ لَكَ يَدَيَّ
وَلَحْنَهُ لَمْ يَزُولَ)؛

نشاط هـ (أ)؛



كن كالفراشة ؛ أترك لا يرى ولكنه لا يزول .



نشاط هـ (ب)؛ أَلَا طِفْلٌ مُؤَثِّرٌ؛

السعادة

- ١- مَا الْأَكْثَرُ الَّذِي تُرِيدُ أَنْ تَتَرَكَّهُ فِي حَيَاةِ النَّاسِ مِنْ حَوْلِكَ؟
- ٢- وَكَيْفَ سَيَكُونُ هَذَا الْأَكْثَرُ مُؤَثِّرًا فِي حَيَاتِهِمْ؟

عندما أساعدهم سيكونون أكثر راحة .

نشاط هـ (ج)؛ الْمَهَامُ الْمَنْزِلِيَّةُ كَثِيرَةٌ، وَكَثِيرًا مَا يَتَعَبُ الْآبَاءُ فِي الْقِيَامِ بِهَا
بِمُفَرَّدِهِمْ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

٢- إِذَا كُنْتَ لَا تُسَاعِدُ فِي هَذِهِ الْمَهَامِ
فَاخْتَرِ بَعْضَ الْأَعْمَالِ الْمَنْزِلِيَّةِ الَّتِي
يُمْكِنُكَ الْقِيَامُ بِهَا:
ترتيب غرفتي ، تنظيف طاولة الطعام .



١- هَلْ تُسَاعِدُ أُسْرَتَكَ فِي الْمَهَامِ الْمَنْزِلِيَّةِ؟

نعم

٣- مَا الْمَهَامُ الَّتِي تَقُومُ بِهَا؟
مساعدة أبي في شراء الطلبيات

نشاط هـ (د)؛ اخْتَبِرْ مَا يُحْمِلُ عَلَيْكَ؛



لن يستطيع الإنسان تحقيق النجاح إلا إذا دعمه الآخرون في ذلك ؛
لأنه لا يستطيع العيش بمفرده في هذا العالم .



نشاط هـ (أ، ب، ج)؛ يُخْتَبَرُ عَنْ خِزَارَاتِ لُحْصِيَّتِهِ مُسْتَخْدِمًا الْخَفِيفَةَ وَالْمَجَارَ بِمَا يُلْغِثُ الْإِهَادَ مُسْتَمْعِيهِ؛ لِنُغْمِيهِ

فُفْعِمِ الْمَوْضُوعَ الرَّائِسَ،
نشاط هـ (د)؛ يُغْرِضُ مَهَارَاتِ الْخَاتِبَةِ الْأَسَاسِيَّةَ.

الأهداف



نشاط ٢ (ب): بَعْدَ قِرَاءَتِكَ النَّصِّ، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- اكْمَل:

- أ- فِي الْبِدَايَةِ كَانَتْ الْأَلَاثُ الْكَاتِبَةُ تَعْمَلُ بِـ **باليَد**، ثُمَّ تَطَوَّرَتْ لـ **آلات البخار** ثُمَّ إِلَى الطَّبَاعَةِ **الإلكترونية** وَالْآنَ الطَّبَاعَةُ بِـ **الليزر**.
- ب- أُنْشِئَتْ أَوَّلُ مَطْبَعَةٍ مِصْرِيَّةٍ عَامَ ١٨٢١، وَسُمِّيَتْ **المطبعة الأميرية**.



٢- أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

- أ- كَيْفَ كَانَتْ الْكُتُبُ تُكْتَبُ قَبْلَ الطَّبَاعَةِ؟
- ب- مَا أَوَّلُ جَرِيدَةٍ مِصْرِيَّةٍ؟ **الوقائع المصرية** **لنشر أخبار الدولة ومعرفة أخبار الدول الأخرى**.
- ج- فِي رَأْيِكَ، لِمَاذَا يَخْتَرُ بَعْضُ الْمُؤَرِّخِينَ انْتِشَارَ الطَّبَاعَةِ هُوَ بِدَايَةُ عَصْرِ النُّهْصَةِ؟

٣- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:



أ- مَفْرَدَ (أَخْبَارٍ) **حبر**

ب- مُضَادَّ (انْتَهَتْ) **بدأت**

ج- مُرَادِفَ (أَكَارَتْ) **أحدثت**

د- مَفْرَدَ (جَرَائِدَ) **جريدة**

نشاط ٢ (ج): رَتِّبِ الصُّوَرِ الْآتِيَةَ حَسَبَ مَرَاحِلِ تَطَوُّرِ الطَّبَاعَةِ:



٤

٣

٢

١

نشاط ٢ (د): اسْتَخْدِلِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بَيَّنَّ الْقَوْسَيْنِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ:

(الْمُؤَرِّخُونَ - يُحَفِّزُ - شَاقًّا - عَمَمَةٌ - أَصْدَرَتْ)

- ١- **يُحَفِّزُ** الْمُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ عَلَى النِّجَاحِ وَالتَّقْوَى.
- ٢- **عَلَّمَاءُ التَّارِيخِ** لَهُمْ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي وُضُوحِ **المؤرخون**.
- ٣- وَضَعَ الطَّبَاغُ الذَّجَاجَ فِي الْوِعَاءِ وَ**عَمَمَهُ** بِالْمَاءِ.
- ٤- **أَصْدَرَتْ** مَدْرَسَتُنَا مَجَلَّةً عَنِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- ٥- كَانَ السَّقَرُ قَدِيمًا **صَغْبًا** وَتَسْتَغْرِقُ وَقْتًا طَوِيلًا.
- ٦- **شَاقًّا** الْمَعْلُومَاتُ إِلَيْنَا.

نشاط ٢ (هـ): خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَذَا الْبَغْ تَغْلِيْمَاتِ مُعَلِّمِكَ.

نشاط ٢ (ب، ج، د): نَحْبِثُ عَنْ أَسْئَلَةٍ تُظَهِّرُ مَقْصِدَ النَّصِّ، وَنَرْجُو عَنِ النَّصِّ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.

نشاط ٢ (هـ): نَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ وَالنُّصُوصَ فِرَازَةً جَهْرِيَّةً صَحِيحَةً بِضَلَاةٍ.

الْأَهْدَافُ



١٣٤

نشاط ٣ (أ): فُكِّرْ وَاخْتِشِفْ:

٢. لَاحِظْ وَاخْتِشِفْ:



- إِذَا قَالَ لَكَ أَحَدٌ إِنَّ اللُّوْحَةَ لَمْ يَرْسُمَهَا أَحَدٌ وَإِنَّ الْوَرَقَةَ كُتِبَتْ بِنَفْسِهَا وَإِنَّ الْمَبْنَى ارْتَفَعَ بِمُفْرَدِهِ!
- فَهَلْ تُصَدِّقُهُ؟ لا..... لِأَنَّ كُلَّ فِعْلٍ لَا بُدَّ لَهُ مِنْ فَاعِلٍ يَقُومُ بِهِ. وَسَتَرَكُّ عَلَيْهِ قَائِلًا:
رَسَمَ الْوَلَدُ اللُّوْحَةَ. كَتَبَ التَّلْمِيذُ الْوَرَقَةَ. بَنَى الْعَامِلُ الْمَبْنَى.

فُكِّرْ وَلاَحِظْ:

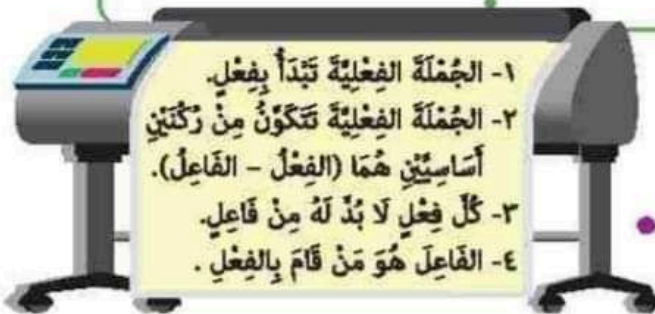
- ١- كُلُّ الْجُمَلِ السَّابِقَةِ جُمَلٍ (اسْمِيَّةٌ - فِعْلِيَّةٌ)؛ لِأَنَّهَا تَبْدَأُ بِ(فِعْلٍ - اسْمٍ - حَرْفٍ).
- ٢- الْكَلِمَاتُ الْمُلوَّنةُ (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ).
- ٣- الَّذِي رَسَمَ هُوَ الولد
- ٤- الَّذِي كَتَبَ هُوَ التلميذ
- ٥- الَّذِي بَنَى هُوَ العامل

- إِذَنْ (الْوَلَدُ - التَّلْمِيذُ - الْعَامِلُ) هُوَ مَنْ قَامَ بِالْفِعْلِ، وَالَّذِي يَقُومُ بِالْفِعْلِ يُسَمَّى (فَاعِلًا).
٦- الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ رَكْنَيْنِ أَاسَاسِيَيْنِ، هُمَا: الْفِعْلُ وَ..... الفاعل



نشاط ٣ (ب): افلَا الْجَدُولُ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْأَمْثَلَةِ السَّابِقَةِ:

الْفَاعِلُ	الْفِعْلُ	الْأَمْثَلَةُ
النائم	استيقظ	١- اسْتَيْقَظَ النَّائِمُ.
التلميذ	فهم	٢- فَهِمَ التَّلْمِيذُ.
الطفل	لعب	٣- لَعِبَ الطِّفْلُ.



مِنْ خِلَالِ الْأَمْثَلَةِ السَّابِقَةِ نَسْتَنْتِجُ أَنَّ

نشاط ٣ (ب)، تَعْرِفُ أَزْكَانَ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ.

الْأَهْدَافُ



٤. لاحظ وتعلم: نشاط ٤ (أ): لاحظ وفكر:

- ١- استيقظ الطفل. ٢- نجح التلميذ. ٣- تكلم المذيع. ٤- حضر المعلم.

- أ- الجمل السابقة كلها جمل (اسمية - فعلية)؛ لأنها تبدأ بـ (اسم - فعل - حرف)
 ب- الكلمات التي تحتها خط (مبتدأ - خبر - فاعل).
 ج- الحركة التي على آخرها (الضمة - الفتحة - الكسرة).
 د- الضمة علامة (نصب - جر - رفع).

إذن الفاعل يكون
دوماً في حالة رفع.



نشاط ٤ (ب): استفذ مما درست من قبل في ملء الجدول:

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
عَادَ المُسَافِرُ.	المُسَافِرُ	مفرد	الضمة
١- انتبه السامع.	السامع	مفرد	الضمة
٢- نجح التلميذ.	التلميذ	جمع تكسير	الضمة
٣- قارت التلميذات.	التلميذات	جمع مؤنث سالم	الضمة



من جمل الأمثلة:

١- الفاعل يكون دوماً في حالة رفع.

٢- علامة رفع الفاعل الضمة إذا كان (مفرداً - جمع تكسير - جمع مؤنث سالم).

نشاط ٤ (ج): استخرج الفاعل، ثم بين نوعه وعلامة الرفع كما في المثال:

تكلم الضي.	الفاعل: الضي.	نوعه: مفرد.	علامة الرفع: الضمة.
١- اكتمل البذر.	البذر	مفرد	الضمة
٢- أضاءت المصابيح.	المصابيح	جمع تكسير	الضمة
٣- سهرت الأمهات.	الأمهات	جمع مؤنث سالم	الضمة

نشاط ٤ (د): ضع الأسماء الآتية في جمل فعلية بحيث تكون فاعلاً، ثم انطقها نطقاً صحيحاً:

- ١- العيد (.....) جاء العيد (.....)
 ٢- القمر (.....) ينير القمر السماء (.....)
 ٣- الرزاق (.....) ينير القمر السماء (.....)
 ٤- المسابقة (.....) بدأت المسابقة (.....)

نشاط ٤ (ب): استفذ مما درست علامة رفع الفاعل.

نشاط ٤ (ج): استخرج الفاعل وبن نوعه وعلامة الرفع.

نشاط ٤ (د): انطقها نطقاً صحيحاً.

الأهداف



١٣٦

نشاط ٤ (هـ) ضَعِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُغَلِّبَةٍ مُفِيدَةٍ وَاضْبِطِ الْفَاعِلَ:

- ١- (يَزِدُّ جِمْ): يَزِدُّ حَمَّ السُّوقِ بِالنَّاسِ .
- ٢- (كَتَبَ): كَتَبَ التِّلْمِيزُ الْوَاحِدُ
- ٣- (وَصَلَ): وَصَلَ الْمَعْلَمُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- ٤- (يَصْنَعُ): يَصْنَعُ الذَّحَارُ الْغُرْفَ



نشاط ٤ (و) خَوِّنْ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَادْكُرِ الْفَاعِلَ:

- | | | |
|--|---|-----------------------------|
| قَامَ الطِّفْلُ بِوَاجِبِهِ. | - قَامَتِ الطِّفْلَةُ بِوَاجِبِهَا. | الْفَاعِلُ: الطِّفْلَةُ. |
| ١- يَهْتَمُّ الْأَبُ بِأَبْنَائِهِ. | - تَهْتَمُّ الْأُمُّ بِأَبْنَائِهَا. | الْفَاعِلُ: الْأُمُّ. |
| ٢- شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ. | - شَرَحَتِ الْمَعْلَمَةُ الدَّرْسَ. | الْفَاعِلُ: الْمَعْلَمَةُ. |
| ٣- أَجَابَ التِّلْمِيزُ عَنِ السُّؤَالِ. | - أَجَابَتِ التِّلْمِيزَةُ عَنِ السُّؤَالِ. | الْفَاعِلُ: التِّلْمِيزَةُ. |



نشاط ٤ (ز) عَنِّزْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ:

تَعِدُّ الْأُمُّ الطَّعَامَ



تَشْرَحُ الْمَعْلَمَةُ الدَّرْسَ



تَجْلِسُ الْأُسْرَةُ فِي سَعَادَةٍ



- نشاط ٤ (هـ) يَكُونُ جُمْلَةً مُغَلِّبَةً مُفِيدَةً.
- نشاط ٤ (و) نَسْتَخْدِمُ الْفِعْلَ مَعَ الْفَاعِلِ الْمُخْتَارِ وَالْمَقْدَرِ.
- نشاط ٤ (ز) نَسْتَخْدِمُ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ فِي التَّغْيِيرِ.

الْأَهْدَافُ



٥. شارك



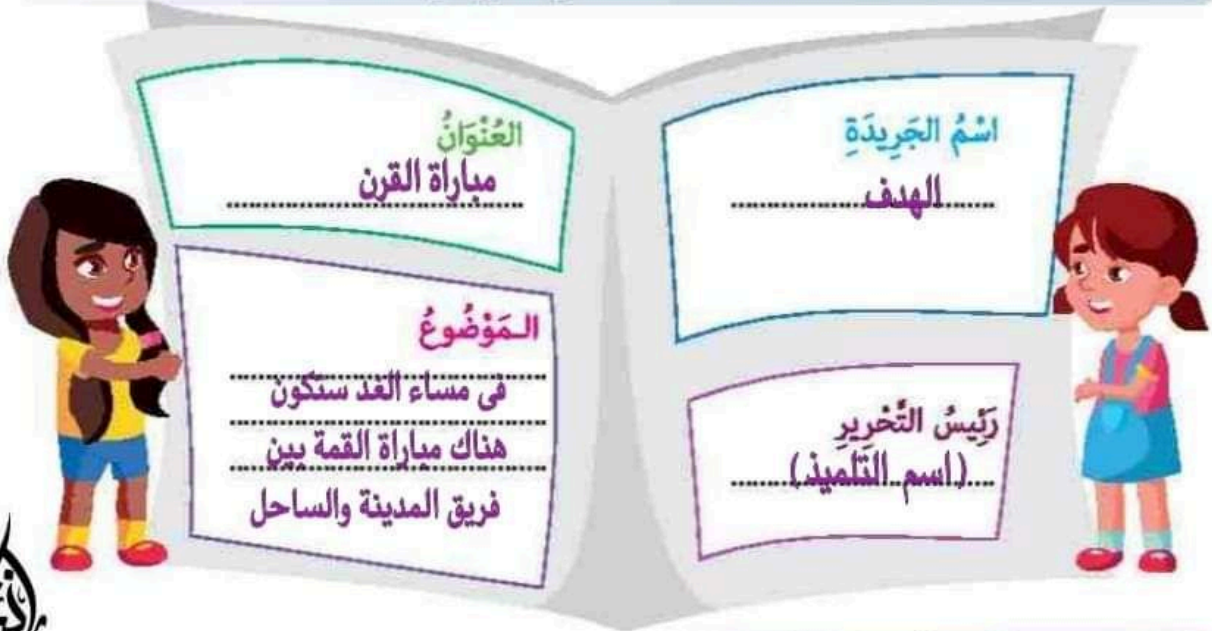
نشاط ه (أ): مُسْتَخْدِمًا الْأَدَوَاتَ الْمُتَّاحَةَ مِنْ حَوْلِكَ بِالْيَدِ وَالْمَدْرَسَةِ اصْنَعْ أَدَاةً يُمْكِنُكَ اسْتِغْمَالُهَا فِي الطَّبَاعَةِ، ثُمَّ صِفْهَا وَاخْتَرْ لَهَا اسْمًا:

أداة نسخ وطباعة الكلمات والرسوم

كربون ملون

وَصِفْ الْأَدَاةَ:
اسْمُهَا:

نشاط ه (ب): اخْتَرْ أَحَدَ التَّخْصُّصَاتِ التَّالِيَةِ (الرِّيَاضَةُ، السِّيَّارَاتِ، الطَّنْخُ، الْأَزْيَاءُ) وَصِفْ عَنْهَا خَبْرًا بِالْجَرِيدَةِ:



نشاط ه (ج): اخْتَبَرْ مَا يُفَلِّحُ عَلَيْكَ:



الطباعة منذ القدم هي إعادة نسخ الكلمات والرسومات على الورقة أو النسيج ، وقد ظهرت بالعديد من الحضارات القديمة ، واستمرت في التطور حتى وصلت لشكلها الحالي .

نشاط ه (د): يُقَدِّمُ غَرَضًا تَقْدِيمًا عَنْ خِلاَئِفَاتِ لُحُصِيٍّ مُسْتَخْدِمًا الْخَرِيقَةَ وَالْمَقَالِ بِمَا تُلْفِتُ إِلَيْهَا مُسْتَمْعِيهِ

لِتَعْمِيهِ فَمِنْهُمُ الْمَوْضُوعُ الرَّهْبِي
نشاط ه (ج): نِسْتُخْدِمُ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ فِي الْكِتَابَةِ

الْأَهْدَافُ



١٣٨



مذكرات جاهزة
mozkratgahza.com



الكتابة السردية



نموذج كتابة سيرة غيرة



نشاط ١: وقّعت أوراقاً أحمد على الأرض وتبغثرت، ساعده في تجميع الأوراق الخاصة بسيرته الذاتية التي كتبها عن نفسه وأرسله دائرة حولها:

- أعيش في مصر وأسكن بالقاهرة
- أحب الرياضة وأمارسها دوماً
- أنا عمري خمس عشرة سنة وأنهيت الابتدائية
- العالم الحسن بن الهيثم أبو علي البصري
- وأصبحت بطلاً للجمهورية في السباحة
- هو عالم موسوعي عربي
- أنا اسمي أحمد
- ولد عام ٩٦٥م وتوفي عام ١٠٤٠م
- قدم إسهامات كبيرة في الرياضيات والبصريات والفلك



المناهج
لراكان التعليم الأساسي

نشاط ٢: رتب الجمل التي كتبها أحمد عن نفسه واكتب السيرة الذاتية مجمعة:

- نشاط ٣:** اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:
- السيرة الذاتية سيرة يكتبها الشخص عن (نفسه) - غيره.
 - يستخدم في كتاباته (ضمير المتكلم أنا) - ضمير الغائب هو.
 - يستخدم في السيرة الذاتية (حقائق ومعلومات) - تخيلات وخرافات.

أنا اسمي أحمد،
أنا عمري خمس عشرة سنة
وأنهيت الابتدائية، أعيش في مصر وأسكن في القاهرة
أحب الرياضة وأمارسها دوماً، وأصبحت بطلاً للجمهورية
في السباحة.

نشاط ٤: اختر الجمل الخاصة بالعالم ابن الهيثم ورتبها واكتبها كسيرة غيرة:

إنه العالم الحسن بن الهيثم أبو علي البصري:

هو عالم موسوعي عربي، ولد عام ٩٦٥م وتوفي عام ١٠٤٠م،
قدم إسهامات كبيرة في الرياضيات والبصريات والفلك.

الأنشطة ١، ٢، ٣، ٤: يُغزق بِلَن السيرة الذاتية والغزله من خِلت المغلى والمقصون وطريقة الختله.

الأهداف



نشاط ٥: اقرأ السيرة الغيرية، ثم خزن أجزائها:

الفكرة العامة

الاقتصادي والمفكر «محمد طلعت بن حسن محمد حرب» هو مؤسس بنك مصر، ويُعد أحد أهم أعلام الاقتصاد في تاريخ مصر؛ إنه «طلعت حرب» أو كما يُطلقون عليه «أبو الاقتصاد المصري».

وُلد بالقاهرة والتحق بمدرسة التوفيقية الثانوية بالقاهرة وتخرج فيها، ودرس بعد ذلك بمدرسة الحقوق الخديوية.. اهتم بدراسة الاقتصاد، وكذلك الاطلاع على العديد من الكتب في مختلف مجالات المعرفة والعلوم.

تفاصيل الفكرة الرئيسية

عرض «طلعت حرب» في المؤتمر المصري الأول فكرة إنشاء بنك للمصريين؛ لكي يكون هناك نظام مالي مصري خاص بها لخدمة أبناء الوطن فوافق جميع الحضور بالإجماع على هذه الفكرة.

وبعد بذل كثير من العمل والمتاعب التي واجهتهم تم افتتاح البنك عام ١٩٢٠ ليصبح أول بنك مصري بأيدي ونقود مصرية.. قام البنك -بعد ذلك- بافتتاح العديد من الشركات الكبيرة التي وفرت وظائف عمل لكثير من المصريين.

أرى أنه اقتصادي ومفكر عظيم؛ فقد استطاع بفكرته ومشروعه إعداد نظام مالي مصري يستمر أثره حتى عصرنا هذا. وبعد حياة حافلة بترك الأثر في حياة المصريين توفي «طلعت حرب»، وتم إطلاق اسمه على واحد من أهم وأشهر ميادين القاهرة (ميدان طلعت حرب)، وتم وضع تمثال كبير له بوسط هذا الميدان.

الخاتمة

١- اكتب الكلمات الآتية في مكانها المناسب بالسيرة الغيرية:

(تفاصيل الفكرة الرئيسية) معلومات شخصية وأحداث متدرجة زمنياً

(الفكرة العامة) مميزات الشخصية وأهم إنجازاتها

(الخاتمة) رأي الكاتب وتأكيد الفكرة العامة

ب- ضع علامة (✓) أو (x):

١- هذه السيرة الغيرية كتبها «طلعت حرب» عن نفسه. (x)

٢- كتب الكاتب رأيه في أول السيرة الغيرية. (✓)

٣- اختوت الفكرة العامة على أبرز إنجازات المفكر.

٤- لم تكن الأحداث متدرجة زمنياً من القديم إلى الحديث.



(✓)

(x)

الأهداف

نشاط ٥: نخزن لتجيب النص، وذلك لتعلم فهم أن النص مكوّن من خصاص ملته وأفهام.



التخطيط للكتابة

المطلوب منك كتابة سيرة غيرية عن شخص أثر فيك سواء كان معاصراً أو من العاصي (٥٠ : ١٠٠ كلمة)

أولاً: اختر الشخصية... **دكتور مجدي يعقوب**

ثانياً: ابحث عن المعلومات الشخصية والحقائق من خلال الكتب أو عبر لقاء شخصي معه إن كان معاصراً وأملأ بالمعلومات التالية:



المنهج
لراجل التعليم الأساسي



اسمه **د مجدي يعقوب**

وقت وتاريخ الميلاد **١٦ نوفمبر ١٩٣٥ بالشرقية**

تخصصه الجامعي **كلية الطب جامعة القاهرة**
أحداث مهمة في حياته **درس الطب في جامعة القاهرة ثم تعلم في شيكاغو وانتقل إلى بريطانيا**

أعماله المؤثرة سواء على المستوى الشخصي أو المجتمعي
نجاح في تطوير صمام للقلب باستخدام الخلايا الجذعية

نظم كتاباتك

اسم الشخصية

تفاصيل الفكرة
الرئيسية

الفكرة العامة

الخاتمة

تأكيد على الفكرة العامة
جراح قلب بارز

معلومات شخصية
من مواليد بلديس محافظة الشرقية

أهم مميزات وأبرز أعماله
صانع الأمل والبهجة للقلوب

رأيك
أرى أنه جراحا محترفا ينقذ
الكثير من الأطفال والمرضى

أحداث ومواقف
متدرجة زمنيا
عمل في مجال التدريس بجامعة شيكاغو

قدم أكثر من ٤٠٠ بحث علمي في
زراعة القلوب

الأهداف

نخطط بكتاباته فكرياً فكرياً للكتابة حولها ونأخذ مجموعة من الأفكار الغريبة.



نص معلوماتي

الطباعة

الفكر



نشاط: هذه صورة لكتاب اللغة العربية وقد مرّ بمراحل كثيرة حتى وصل إليك، فكّر في هذه المراحل:



كانت الطباعة في بدايتها شاقة على الأفراد حيث كانت كل الآلات تعمل يدويا .

كانت الطباعة تحتاج إلى مبالغ كبيرة ، ومع تطور الأدوات والآلات قلت التكلفة .

كانت آلات الطباعة تشغل حيزا كبيرا جدا ، أما الآن فهي أصغر بكثير .

الفكر والخيال



نشاط ٢ (١): استنتج معنى الكلمة من السياق واكتبه، ثم تأخذ من المعجم:



الكلمة	المعنى	الجملة
تداول	انتشار	يَعْمَلُ أَبِي فِي شَرِكَةٍ لِتَدَاوُلِ الْأَوْرَاقِ الْمَالِيَّةِ.
عَمَسَ	عمر	تَعَوَّدَ أَخِي عُمَرَ عَلَى عَمَسِ الْخُبْزِ فِي الْحَسَاءِ.
بَادِي	بداية	كَانَ زَمِيلِي أَحْمَدُ يَجِدُ فِي بَادِي الْأَمْرِ صُعُوبَةً فِي قَهْمِ الرِّيَاضِيَّاتِ، لَكِنَّهُ سَرَعَانَ مَا تَغَلَّبَ عَلَى ذَلِكَ.
مُتَنَاولٍ	متاح	تَضَعُ أُمِّي الدَّوَاءَ بَعِيدًا عَنِ مُتَنَاولِ أَيْدِينَا.
تَحْفِيزٍ	تشجيع	يَعْمَلُ الْمُعَلِّمُ دَوْمًا عَلَى تَحْفِيزِ تَلَامِيذِهِ لِإِحْرَازِ النِّجَاحِ.
أُنشِثَ	بنيت	عَلِمْتُ أَنَّ هُنَاكَ مَبَانِي عَتِيقَةً أُنشِثَ مِنْذُ آلَافِ السِّنِينَ.
إِصْدَارٍ	نشر	وَقَعَ الْكَاتِبُ عَلَى إِصْدَارِ كِتَابٍ جَدِيدٍ لَهُ.

نشاط ٣: يتلصق في الخزيس الجديد ويجمع معلومات تستغل قفمة.

نشاط ٢ (١): يتلصق مغالي المفردات الجديدة من خلال سياقات نعوته مثلوعه.

الأهداف



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١: اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب:

بَدَأَتْ حِصَّةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِكِتَابَةِ الْمُعَلِّمَةِ هَذِهِ الْعِبَارَةَ عَلَى السَّبُّورَةِ: «قِيلَ بِأَنَّ شَيْئًا بَسِيطًا كَرَفَرَفَةٍ جَنَاحِي فَرَاشَةٍ، يُمَكِّنُ أَنْ يُسَبِّبَ تَأْثِيرًا فِي كُلِّ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ»، ثُمَّ أَخْبَرْتَنَا بِأَنَّهُ تَعْبِيرٌ يَصِفُ التَّأْثِيرَ النَّاتِجَ عَنْ فِعْلٍ صَغِيرٍ؛ بِمَعْنَى أَنَّ فِعْلًا صَغِيرًا جِدًّا يَنْتُجُ عَنْهُ سِلْسِلَةٌ أَحْدَاثٍ مُتَتَابِعَةٍ وَمُتَرَابِطَةٍ كَالدُّومِينُو؛ فَدَفْعُ وَاحِدَةٍ مِنْهَا كَفِيلٌ يَجْعَلُ الْكُلَّ يَسْقُطُ تَبَاعًا بِدُونِ اسْتِثْنَاءٍ، فَنِظَامُ تَأْثِيرِ الْفَرَّاشَةِ يُصَوِّرُ الْفَرْقَ الْبَسِيطَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُسَبِّبَ سِلْسِلَةً مِنَ الْأَحْدَاثِ؛ فَمَثَلًا تَدَخُّجُ كُرَةِ ثَلَجٍ صَغِيرَةٍ مِنْ قِمَّةِ جَبَلٍ يَجْعَلُهَا تَكْبُرُ شَيْئًا فَشَيْئًا، وَهُوَ مَا يُمَكِّنُهَا أَنْ تُوَلِّدَ دَمَارًا.

أ- رَتِّبِ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ وَفَقًّا لِمَا جَاءَ فِي الْقِطْعَةِ:

٢ كَتَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَلَى السَّبُّورَةِ.

٣ أَخْبَرْتَنَا الْمُعَلِّمَةُ عَنِ الدُّومِينُو.

١ بَدَأَتْ حِصَّةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٤ أَخْبَرْتَنَا الْمُعَلِّمَةُ عَنْ كُرَةِ الثَّلَجِ.



ب- مَاذَا فَهَمْتَ مِنْ مِثَالِ كُرَةِ الثَّلَجِ؟ **تأثير الأشياء الصغيرة قد يكون خطيرا.**
ج- مُرَادِفُ (تَحَرَّكَ) **انتقال** ... د- مُضَادُّ (بَنَاءٍ) **هدم** ه- مُفْرَدُ (سَلْسِلَةٍ) **سلسلة** .
و- «الْأَشْيَاءُ الصَّغِيرَةُ دَائِمًا مَا تُحْدِثُ فَرْقًا»، اكْتُبْ مِثَالًا عَلَى هَذِهِ الْعِبَارَةِ مِنْ حَيَاتِكَ الْيَوْمِيَّةِ:
كرفرة جناحي فراشة

نشاط ٣: هذه الصور تعبّر عن أشياء أو كائنات لها تأثير كبير في حياتنا، اكتب أمام كل صورة تأثيرها:

أ- يصنع النحل عسلا شهيا



تؤثر الأعشاب في صنع الأدوية



ج- الماء سر الحياة



نشاط ٢: أكمل العبارات الآتية مما بين القوسين:

(نَضَبٍ - غَمَسٍ - تَدَاوُلُهَا - مَهْمُومًا - الْإِخْلَالُ)

أ- فِي عُطْلَةِ الرَّبِيعِ قُمْتُ بِغَمَسٍ نَفْسِي بَيْنَ الْكُتُبِ.

ب- بَاتَ صَدِيقِي لَيْلَةً أَمْسٍ **مهموما** لِأَنَّهُ فَقَدَ حَقِيقَتَهُ فِي الْحَدِيقَةِ.

ج- نَبَهْنَا الْمُعَلِّمَ إِلَى أَنَّ قُمْنَا بِـ **بالإخلال** بِقَوَاعِدِ الرُّحْلَةِ.

د- سَاعَدَنَا الْمُدْرَبُ فِي **نصب** شَبَكَةِ كَبِيرَةٍ لِكُرَةِ الْقَدَمِ.

هـ- أَخْبَرَنِي أَبِي بِأَنَّ الْعُمْلَةَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي كَانَ يَتَمَّ **تداولها** قَدِيمًا كَانَتْ تُصَنِّعُ مِنَ الْفِضَّةِ.

نشاط ١: يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.

نشاط ٢: يختار الكلمات ويستخدمها، ويأخذ العبارات المناسبة للشيا في النص.

الأهداف



نشاط ٤: اقرأ الفقرة، ثم استخرجه:

«كُرَّةُ الْقَدَمِ لُغْبَةٌ جَمَاعِيَّةٌ، اللَّاعِبُونَ مُتَعَاوِنُونَ، يُسَاعِدُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا لِحَقِيقِ الْفَوْزِ، وَالْفَرِيقُ مَكُونٌ مِنْ أَحَدٍ عَشَرَ لَاعِبًا، وَيَحْفَظُ الْجُمْهُورُ فَرِيقَهُ بِتَشْجِيعِهِ طِيلَةَ الْمُبَارَاةِ».

- أ- جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ: **اللاعبون متعاونون** وَرُكْنَاهَا: **المبتدأ: اللاعبون. الخبر: متعاونون**
- ب- جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ: **يحفظ الجمهور فريقه** وَرُكْنَاهَا: **الفعل: يحفظ- الفاعل: الجمهور**
- ج- مُبْتَدَأٌ: **كرة القدم** وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ: **الضمة**
- د- فَاعِلًا: **الجمهور** وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ: **الضمة**

نشاط ٥: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ- كَلِمَةُ «مُتَعَاوِنُونَ». (اسم - فعل - حرف) ب- كَلِمَةُ «بَعْضُهُمْ». (فاعل - مُبْتَدَأ - خَبَر)
- ج- كَلِمَةُ «مَكُونٌ». (مُبْتَدَأ - خَبَر - فاعِل) د- كَلِمَةُ «لُغْبَةٌ». (مُبْتَدَأ - خَبَر - فاعِل)

نشاط ٦: صوّب مَا تَحْتَهُ خَطٍّ فِيمَا يَلِي:

- أ- التَّلْمِيذَانِ مُجْتَهِدَتَانِ. **مجتهدان**
- ب- المُهَنْدِسِينَ رَائِعُونَ. **المهندسون**
- ج- يَجْرِي اللَّاعِبَاتُ. **اللاعبون**

نشاط ٧: أكمل بما هو مطلوب بين القوسين واضبطه:

أ- تَتَقَدَّمُ **الأمم**

ب- الْفَرَقُ **واضح**

ج- تَنْجَحُ **المحتهدات**

د- الْمَعْلَمُونَ **مُثَابِرُونَ**

(فَاعِلٌ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ) (مُبْتَدَأٌ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ) (خَبَرٌ مُفْرَدٌ) (فَاعِلٌ جَمْعُ تَكْسِيرٍ)

يَهْدِي بَيْنَ الْجُمْلَتَيْنِ الْفِعْلِيَّةِ وَالْاِسْمِيَّةِ وَرُكْنَيْهِمَا وَعَلَامَةُ الرَّافِعِ فِي الْحَالِ الْمُخْتَلِفِ

الأهداف

نشاط ٨: مَاذَا سَتَتَّخِذُ فِي مُجْتَمَعِنَا لَوْ قَامَ كُلُّ النَّاسِ بِهَذَا السُّلُوكِ ؟

- أ- إلقاء الأوراق على الأرض. انتشار القمامة على الأرض وحل المكان فوضوي .
- ب- قراءة كتاب أسبوعيًا. سنحصل على الكثير من المعلومات و نكون مثقفين .
- ج- الإشراف في الماء. سنهدر الماء ولن تستمر الحياة بدونهُ .
- د- مُسَاعَدَةُ الْغَيْرِ وَالتَّصَدُّقِ عَلَى الْفُقَرَاءِ. انتشار الود والحب بين الناس .
- هـ- مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ بِشَكْلِ دَوْرِيٍّ. سنحافظ على صحتنا .

نشاط ٩: اُكْتُبْ سِيرَةَ غَيْرِيَّةٍ لِأَحَدِ أَهْرَادِ أَسْرَتِكَ تَوْضُحُ فِيهَا سِمَاتِ شَخْصِيَّتِهِ وَأَبْزَرْ أَعْمَالِهِ الْمُؤَثِّرَةَ فِي الْبَنِيَّةِ أَوْ الْعَمَلِ:



المناهج
وزارة التعليم الأساسي

الاسم : إسماء

تاريخ الميلاد : ١٩٨٦/٧/٤م

التخصص : طبيبة أطفال .

أحداث مهمة في حياته الشخصية : حصوله على الدكتوراة من جامعة عين شمس .

أعماله مؤثرة : مساعدة الفقراء وتقليل أعباء العلاج بتوفير بدائل مفيدة .



المَشْرُوع

أدباء بمحافظتي

نشاط ١: صل كل عمل أدبي بنوعه:

د	ج	ب	أ
 <p>لَيْلَةُ (الْأَسْلَمِي) مُصْطَفَى الرَّافِعِي</p>	 <p>فَتْة (الْكُتَيْبَة) تَوْرَت إِبْرَاهِيمَ أَصْلَان</p>	 <p>مَشْرَحَة (الْثَوْرَة) يَعْقُوب صَنْوَع</p>	 <p>رِوَايَة (الْأَصْنَافُ وَالْأَكْلَابُ) نَجِيب مَطَر</p>
الأدب المَشرَحي	الأدب الرِّوائي	الشَّعر	أدب القِصَّة القصيرة

نشاط ٢: اكتب اسم كل أديب أمام نوع كتابته:

شاعر كاتب قصة كاتب مقال كاتب مسرحي روائي

كاتب مقال

شاعر

كاتب مسرحي

روائي

كاتب قصة

١- يَكْتُبُ مَقَالًا يَعرِضُ فِيهِ آراءَهُ وَفِكَرَهُ، وَيُنَشَرُ فِي مَجَلَّةٍ أَوْ صَحِيفَةٍ.

ب- يَكْتُبُ شِعْرًا يَعتَمِدُ عَلَى الْوِزْنِ وَالْقَافِيَةِ وَمُقَسَّمًا إِلَى أَبْيَاتٍ.

ج- يَكْتُبُ قِصَّةً قَصِيرَةً، وَلَكِنْ يَتِمُّ تَمَثُّلُهَا أَمَامَ الْجُمْهُورِ عَلَى خَشَبَةِ الْمَشْرِحِ.

د- يَكْتُبُ قِصَّةً طَوِيلَةً بِهَا الْعَدِيدُ مِنَ الشَّخْصِيَّاتِ وَيُمْكِنُ أَنْ تُكُونَ رِوَايَةً خَيَالِيَّةً أَوْ وَاقِعِيَّةً.

هـ- يَكْتُبُ قِصَّةً قَصِيرَةً تَهْتَمُ بِسَرْدِ جَانِبٍ وَاحِدٍ، وَتُكُونُ شَخْصِيَّاتُهَا مَحْدُودَةً.

نشاط ٣: انبحث مع مجموعتك البحثية عن أدباء موهوبين بمحافظتك

واكتب نوع كتابته كل منهم:

أمل دنقل

الأبنودي

عبد الرحيم منصور



أدباء بمحافظتي

بقنا

نشاط ١: زور زرين الأختاء والآباء الأديب المؤكثين.
نشاط ٣: تجمّع معلومات عن الأديباء بمحافظتي.

الأهداف



التَّخْطِيطُ لِلْمَشْرُوعِ

نشاط ٤: خُطِّطْ وَاخْتِمْ الْفِكْرَ:

المَطْلُوبُ مِنْ أَفْرَادِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ يَخْتَارُوا وَسِيلَةً (مَجَلَّةٌ وَرَقِيَّةٌ، مَجَلَّةٌ حَائِطٌ، مَجَلَّةٌ إلكترونيةٌ) عَنْوَانُهَا (أَدَبَاءٌ بِمُحَافَظَتِي).

خُطِّطْ وَاكْتُبِ الْفِكْرَ:

- الْوَسِيلَةُ الَّتِي تَمَّ اخْتِيَارُهَا: **مجلة حائط**
- الأديب: **عبد الرحيم الأبنودي** - نوع الأدب: **شاعر**
- الأدوات المطلوبة: **صور - أقلام - مسدس شمع - ألوان - مسطر - إنترنت**
- توزيع المهام بين أفراد المجموعة: **قائد - باحث - كاتب - رسام - مصمم**
- تنظيم المعلومات: **مولده - نشأته - أعماله - وفاته**



بياناته الشخصية ولد عام ١٩٣٨م وتوفي عام ٢٠١٥م

نشأته وسيرته ولد في قرية أبنود بقنا في صعيد مصر وهو من أشهر شعراء العامية

أعماله له عدة دواوين (الأرض والعيال، السيرة الهلالية، أنا والناس).

نموذج من أعماله... (أنشودة) (أحلف بسماها و ترابها)



تنفيذ المشروع

نشاط ٥: بغد التخطيط للمشروع فمكملكم البغد في التنفيذ، مع مراعاة ما يلي:

- صححة المعلومات ودقتها.
- أن تكون جذابة ومُبْدِعَةٌ ومُقْنِعَةٌ.
- وضوح الوسيلة.
- ولا تنس القواعد اللغوية والإملاء الصحيح.

نشاط ٤: نلخص فكر وثقائين ما قرأنا بزسومات ومخططات وكذا
نشاط ٥: نلغز المشروع مزاجيا الشروض المطلوبة.



كِتَابَةُ سِيرَةٍ غَيْرِيَّةٍ

نشاط: اخْتَرِ شَخْصًا أَثَرَ فِيكَ سَوَاءً كَانَ مُعَاَصِرًا أَوْ مِنَ الْمَاضِي وَاخْتَبِرْ سِيرَةً غَيْرِيَّةً عَنْهُ سَتُنَشِّرُ بِالْجَرِيدَةِ الْوَطَنِيَّةِ (١٠٠ : ٥٠) كَلِمَةً:

إن من أعظم وأهم الشخصيات تلك التي في المجتمع ولقد أثر د. مجدي يعقوب في حياة الكثيرين فهو طبيب محترف في مجال جراحة القلب فهو صانع الأمل والبهجة في قلوب مرضاه.

ولد د. مجدي يعقوب في ١٦ نوفمبر ١٩٣٥م بمحافظة الشرقية وتخرج في كلية الطب في جامعة القاهرة ثم انتقل إلى شيكاغو وعمل معلما هناك ثم انتقل إلى بريطانيا ومن أهم انجازاته العلمية نجاحه في تطوير صمام القلب باستخدام الخلايا الجذعية. فما أجمل أن نجد رجلا يحمل قلبا من ذهب مثل د. مجدي يعقوب فكم نحن فخورون به.



لا تنسى

عَدَدَ الْكَلِمَاتِ - خَصَائِصَ كِتَابَةِ السَّيْرَةِ مِنْ (ذِكْرِ حَقَائِقَ، أَعْمَالٍ مُؤَثَّرَةٍ - التَّحَرُّجُ الزَّمَنِيُّ السَّلِيمَ - الضُّدُّقُ وَالْمَوْضُوعِيَّةُ - الْخَاتِمَةُ الشَّامِلَةُ) - الْأَسَالِيبَ وَالتَّغْيِيرَاتِ الْمُلَائِمَةَ - الْخَطَّ الْجَمِيلَ - الْإِفْلَاءَ الصَّحِيحَ - عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ.

يُستخدَمُ قَوَاعِدُ اللُّغَةِ فِي كِتَابَتِهِ جَمْلًا كَامِلَةً. يُرَتَّبُ مَكْرَزُهُ فِي الْكِتَابَةِ.
يُكْتَبُ سِيرَةٌ غَيْرِيَّةٌ مُرَاجَعًا أَجْزَاءَهَا وَتُسَلِّسُ بِكَيْفٍ.



تَقْيِيمٌ ذَاتِيٌّ عَلَى كِتَابَتِي

أَتَرَدُّ أَنْ
أَتَرَدُّ



أَتَرَدُّ بَعْضَ
الْوَقْتِ



أَتَرَدُّ مُعْظَمَ
الْوَقْتِ



أَتَرَدُّ دَائِمًا



مُعَايِيرُ
التَّقْيِيمِ

أَتَرَدُّ بَعْدَ الْخِلَافَاتِ

أَتَرَدُّ بِخُصَالِصِ كِتَابَةِ
السِّيَرَةِ

أَسْتَخْدِمُ التَّحَرُّفَ الرَّمَلِيَّ
السَّلِيمَ

أَسْتَخْدِمُ الضَّحْقَ
وَالْمَهْضُوعَةَ

خَلَّيْتُ خَلْعَةً شَامِلَةً

أَسْتَخْدِمُ الْأَسَالِيْبَ
وَالْأَعْبَارَاتِ الْمَلَامَةَ

خَلَّيْتُ بِحُطٍّ جَمِيلٍ
أَسْتَخْدِمُ غُلَامَاتِ التَّقْيِيمِ

إِفْلَاحِي ضَبِيحُ



المنهج
لأركان التعليم الأساسي

أَعِدْ كِتَابَةَ السِّيَرَةِ الْغَيْرِيَّةَ مَرَّةً أُخْرَى، مَعَ تَضَوُّبِ الْأَخْطَاءِ:

إن من أعظم وأهم الشخصيات تلك التي في المجتمع ولقد أثر د. مجدي يعقوب في حياة الكثيرين فهو طبيب محترف في مجال جراحة القلب فهو صانع الأمل والبهجة في قلوب مرضاه.

ولد د. مجدي يعقوب في ١٦ نوفمبر ١٩٣٥ م بمحافظة الشرقية وتخرج في كلية الطب في جامعة القاهرة ثم انتقل إلى شيكاغو وعمل معلما هناك ثم انتقل إلى بريطانيا ومن أهم إنجازاته العلمية نجاحه في تطوير صمام القلب باستخدام الخلايا الجذعية. فما أجمل أن نجد رجلا يحمل قلبا من ذهب مثل د. مجدي يعقوب فكم نحن فخورون به.

نَاجِغُ الْخَلْقَةِ الشَّخْصِيَّةِ بِزَمَنِهَا مَعَ التَّوَجُّهِ وَالْخَفْمِ.
يَقْدِمُ السِّيَرَةُ الْغَيْرِيَّةَ مِنْ حَيْثُ الشُّكْلِ وَالْأَسْلَمِ.

الأهداف







نشاط ١: صِفِ الصُّورَ الْآتِيَةَ وَفَقًا لِمَا وَرَدَ فِي النَّصِّ:



القائد يتحدث إلى الجميع



الفرق مقسم إلى ثنائيات



جلس الفريق يفكر في حل

نشاط ٢: اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- حَدَّثَ الشَّجَارُ بَيْنَ التَّلَامِيذِ (عِنْدَ النَّوْمِ - فِي الصَّبَاحِ - فِي أَثْنَاءِ الْأَكْلِ).
- مِنْ قَوَائِدِ السَّقَرِ (عَدَمُ الشُّعُورِ بِالْمَلِكِ - التَّسْلِيَةُ - مَعْرِفَةُ ثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ - كُلُّ مَا سَبَقَ).
- فَرِحَ الْقَائِدُ بِ(إِنْتِهَاءِ التَّلَامِيذِ لِطَعَامِهِمْ - قَوُوزِ الْفَرِيقِ بِكَأْسٍ - قُدْرَةِ التَّلَامِيذِ عَلَى التَّعَايُشِ مَعًا).



نشاط ٣: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: بسبب شجار التلاميذ، وطلب أن يستيقظ الجميع وينجمعوا سريعاً.

- لِمَ تَدَخَّلَ الْقَائِدُ بِصَوْتٍ جَهْوَريٍّ؟ وَمَاذَا طَلَّبَ مِنَ التَّلَامِيذِ؟
- كَيْفَ اسْتَطَاعَ التَّلَامِيذُ التِّقَاطَ الْكُرَّةَ؟ **عندما اتفقوا على الذهاب معاً اتجاه اليمين، ثم اليسار.**
- كَيْفَ حُلَّ التَّفَاوُضِ الْمُشْكِلَةِ بَيْنَ التَّلَامِيذِ؟ **جعلهم قادرين على التعايش معاً بسلام وهدوء.**

نشاط ٤: بِأَخَذِ مَخَيَّمَاتِ الْمَدْرَسَةِ حَدَّثَتْ بَعْضُ الْمُشْكِلَاتِ بَيْنَ التَّلَامِيذِ، سَاعِدْهُمْ فِي إِجَادِ حُلُولٍ لَهَا:

- أَخَذَ التَّلَامِيذُ يَأْكُلُ فِي الْخَيْمَةِ، وَهُوَ مَا يَتَسَبَّبُ فِي وُجُودِ بَقَايَا طَعَامٍ. **تخصيص مكان معين للطعام.**
- يَتَحَدَّثُ التَّلَامِيذُ لَيْلًا فِي أَثْنَاءِ نَوْمِ زَمَلَانِهِمْ بِصَوْتٍ عَالٍ. **تحديد موعد للنوم ليس باكراً وليس متأخراً**
- يَرْفُضُ بَعْضُ التَّلَامِيذِ انْتِظَارَ دَوْرِهِمْ فِي أَنْشِطَةِ الْمُخَيَّمِ. **اعطاهم أرقام وعلى الجميع الالتزام بها**
- يَأْخُذُ بَعْضُهُمْ كَمِّيَّاتٍ طَعَامٍ أَكْثَرَ مِنْ حَاجَتِهِمْ، وَهُوَ مَا يُسَبِّبُ إِهْذَارًا لِلطَّعَامِ. **تقسيم الطعام بالتساوي بينهم**

الأنشطة ١، ٢، ٣، ٤: تُخَذُ وَتُنَظَّمُ الْفِكْرَ الرَّبَّيَّةَ وَالْمَهْمَةَ لِلنَّصِّ وَهِيَ كُفَّهَ.
تُخَذُ الرَّسَالَةُ أَوْ الْخُرُوسُ الرَّبَّيَّةُ الْمُسْتَفَادَ مِنَ النَّصِّ.

الْأَهْدَافُ



10



نشاط ٥: طَلَبْتُ مِنْكَ إِدَارَةَ مَذْرُسَيْكَ أَنْ تَسْتَفِيدَ مِمَّا حَدَّثَ مَعَ التَّلَامِيذِ بِالنُّصِ وَتَضَمَّمَ لَاتِحَةً قَوَاعِدَ لَوْقَتِ اللَّعِبِ



- قَوَاعِدُ اللَّعِبِ:**
- ١- قَوَاعِدُ اللَّعِبِ:
 - ب- الالتزام بالوقت المحدد لبداية اللعب .
 - ج- الاستماع لنصائح القائد وتنفيذها .
 - د- التعاون بين أفراد الفريق .



نشاط ٦: تَعَرَّفْنَا فِي أَجْزَاءِ الْقِصَّةِ الثَّلَاثَةِ إِلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْأَشْخَاصِ كَالْقَائِدِ وَالْمُتَعَامِلِينَ وَخَالِدٍ وَمَالِكِ وَخَلَاةٍ أَخْتَرِ أَكْثَرَ ثَلَاثَةِ أَثَرِهَا فِيكَ وَصِفْهُمْ وَأَذْكُرْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْهُمْ



خالد



مالك



القائد

مُمَيِّزَاتُ شَخْصِيَّتِهِ:

مُتَقَاهِم

تَعَلَّمْتُ مِنْهُ:
أن أستمع للرأي الصائب وأنفذه

مُمَيِّزَاتُ شَخْصِيَّتِهِ:

متعاون ومفكر

تَعَلَّمْتُ مِنْهُ:
أن التعاون يحقق الفوز

مُمَيِّزَاتُ شَخْصِيَّتِهِ:

منتهبه ولقبيق

تَعَلَّمْتُ مِنْهُ:
الحكمة في حل المشكلات

نشاط ٧: اخْتَرِ أَحَدَ أَشْخَاصِ الْقِصَّةِ وَأَرْسِلْ لَهُ نَصِيحَةً

نشاط ٨: اخْتَبِرْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ

أحب أن أكون رابحا وكذلك يربح غيري ، فعند حدوث خلاف بيننا نبحث عن حل ثالث يرضي جميع الأطراف ؛ فالسعادة تكفي الجميع .

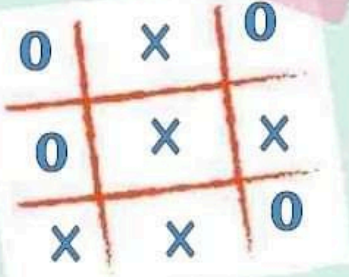
نشاط ٩، ١٠: نَعْرِضُ مَعْلُومَاتِهِ وَتَنَالِجَهُ وَمَا تَوْضَعُ إِلَيْهِ وَالْمَكْرُ الْخَاصَّةَ لَهَا بِطَرِيقَةٍ تُسَاعِدُ الْمُسْتَمِعِينَ عَلَى تَلْبُغِ الْمَقْصُودِ فِي التَّفْكِيرِ مَعَ مَرَاغَاهُ أَنْ يَكُونَ التَّحْزِينُ وَغَضَبُهُ لِلْفِكْرِ مُلَاسِمًا لِلْمُفْهِمَةِ الْفَضْلُوهُ وَالْغَرْضُ مِنْهَا وَالْجُمْهُورُ الْمُنَاسِبُ لَهَا

نشاط ٧، ٨: تَسْتَخْدِمُ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ فِي الْكِتَابَةِ

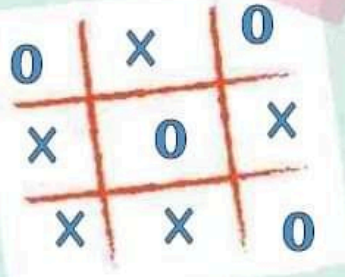
الأمماف



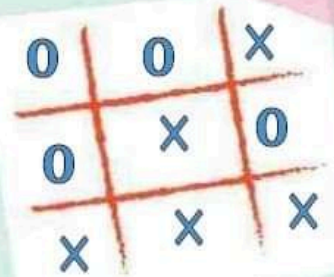
نشاط: انغب (X) و (O) مع أحد زملائك، ثم أجب عما يلي:



الرابع في المرة الثالثة:
زميلي



الرابع في المرة الثانية:
انا



الرابع في المرة الأولى:
زميلي

ما شعورك عندما ربحت؟ فوجئت ما شعورك عندما خسررت؟ تحمست للفوز

نشاط ٢ (١): استنتج مغنى الكلمة من السياق واكتبه، ثم تأخذ من المفجم:

الكلمة	المغنى	الجمله
فناء	مساحة واسعة	أقامت مدرستنا بفنائها مسابقة للجري، فاشتركت فيها.
نقاش	جدال	ما أجمل النقاش عن الحضارة المصرية!
اشتد	قوي	اشتد الخلاف بين أحمد وعمر، فحاولت الإصلاح بينهما.
حوار	محادثة	أتمنى أن أصبح مديعاً! لأجري حواراً مع «د. مجدي يعقوب».
تنبيه	سماع	لم يلتفت صديقي لتنبيهي فوقع في الحفرة.
يفضي	يمر	هيا يا خالد، فالوقت يفضي سريعاً.
يشمل	يتضمن	وضعت لنا المدرسة جدولاً يشمل مواعيد الحصص.



نشاط ١: اكتشف للدرس الجديد وتجهز مغلفات تسهل فهمه.
نشاط ٢ (١): استنتج مغالي المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية مثله.

نشاط ٢ (ب): اجب عن الأسئلة الآتية:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- ساعد الأستاذ (أحمد - عاكف - عاطف) التلاميذ في حل مشكلاتهم.
- ب- اتفق التلاميذ على لعب (كرة السلة - كرة القدم - كرة اليد) اليوم.
- ج- وعدا سيلعبون (كرة القدم - كرة اليد - سباقًا).

٢- اجب عما يلي:

- ١- من صاحب الكرة؟ وماذا يريد أن يلعب مع زملائه؟ أحمد
- ب- ما الرّيع الحقيقي في رأي أحمد؟ كرة القدم

٣- استخرج من النص:

- ١- مرادف (يستمع) ينصت
- ج- جمع (جزء) أجزاء
- ب- مفرد (أجراس) حارس
- د- مضاد (يقبل) يرفض

نشاط ٢ (ج): اكتب بجانب كل موقف مما يلي ما يعبر عنه الشكل الموجود أمامك:

١- تريد أختك مشاهدة مسلسل وأنت تريد مباراة، وظل الخلاف قائما حتى انتهاء المسلسل والمباراة. (خاسر/خاسر)



٢- في الفصل أردت الجلوس على المقعد الموجود بجانب النافذة ورفض زميلك، وأصر هو على الجلوس عليه طيلة العام الدراسي. (خاسر/خاسر)

نشاط ٢ (د): املن بالكلمة المناسبة مما يلي:

(ملل - ينصت - جوار - فناء - يقرر)

- ١- دار جوار بين المعلم والمدير وقررا عمل رحلة إلى الحديقة.
- ٢- شعرت ب ملل عند جلوسي بمفردي في الفسحة.
- ٣- ينصت التلاميذ إلى الإذاعة المدرسية.
- ٤- لم يقرر أخي موعد سقره بعد.
- ٥- أرادت أمي الزراعة في فناء المنزل.

نشاط ٢ (هـ): خا الآن وقت القراءة الجهرية، هنا اتبغ تعليمات معلمك.

- نشاط ٢ (ب) يقرأ اللص ويفهم الغرض الأساسي منه.
- نشاط ٢ (ج) ينشأ خدما ما تعلمه من اللص في خاتمة الغزاة.
- نشاط ٢ (د) يختص الكلمات وينشأ خدما، ويحدد العبارات المناسبة للشفا في اللص.
- نشاط ٢ (هـ) يقرأ اللصوص بطلاقة ودقة.

الأهداف



نشاط ٣ (أ): أحمِلِ الجَدُولَ واستفِذْ مِمَّا تَعَلَّمْتَ مِنْ قَبْلِهِ

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
١- فَارَ القَرِيقَانِ.	الفريقان	مثنى	الألف
٢- نَجَحَ التِّلْمِيزَانِ.	التلميذان	مثنى	الألف
٣- تَفَتَّحَتِ الزُّهْرَتَانِ.	الزهرتان	مثنى	الألف

مِنْ خِلَالِ الأمثلةِ السَّابِقَةِ تَسْتَنْجِ أَنْ: علامة رفع الفاعلِ الألفِ إِذَا كَانَ مثنى.

نشاط ٣ (ب): خذِ الفاعلَ مَبْنًى نوعه وعلامة رفعه:



- ١- حَضَرَ الأَبْوَانِ. الفاعل: الأبوان نوعه: مثنى... علامة رفعه: الألف.
- ٢- كَبُرَ الصَّغِيرَانِ. الفاعل: الصغيران نوعه: مثنى... علامة رفعه: الألف.
- ٣- تَقَدَّمتِ الفَائِزَتَانِ. الفاعل: الفائزتان نوعه: مثنى... علامة رفعه: الألف.
- ٤- نَضَجَتِ الثَّمَرَتَانِ. الفاعل: الثمرتان نوعه: مثنى... علامة رفعه: الألف.

نشاط ٣ (ج): استفِذْ مِمَّا تَعَلَّمْتَ مِنْ قَبْلِهِ

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
١- اضْطَّادَ الصَّيَّادُونَ.	الصيادون	جمع مذكر سالم	الواو
٢- تَبَخَّعَ المَوْهُوبُونَ.	الموهوبون	جمع مذكر سالم	الواو
٣- وَصَلَ السَّيَّاحُونَ.	السياحون	جمع مذكر سالم	الواو

نشاط ٣ (د): خذِ الفاعلَ مَبْنًى نوعه وعلامة رفعه:



- ١- أَفْطَرَ الصَّائِمُونَ. الفاعل: الصائمون نوعه: جمع مذكر سالم... علامة رفعه: الواو.
- ٢- حَضَرَ الغَائِبُونَ. الفاعل: الغائبون نوعه: جمع مذكر سالم... علامة رفعه: الواو.
- ٣- وَصَلَ المَتَأَخِرُونَ. الفاعل: المتأخرون نوعه: جمع مذكر سالم... علامة رفعه: الواو.
- ٤- انْتَصَرَ المَقَاتِلُونَ. الفاعل: المقاتلون نوعه: جمع مذكر سالم... علامة رفعه: الواو.

نشاط ٣ (هـ): يتعرَّف علامة رفع الفاعل المثنى والجمع.
نشاط ٣ (و): يتعلَّم من تحديد الفاعل مع علامة رفعه.



٤. لاحظ وتعلم



نشاط ٤ (أ): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- اِرْتَفَعَ الطَّائِرَانِ. علامة رَفَعَ الفَاعِلِ (الألف - الواو - الضمة).
- ٢- تَشَاجَرَ الحَصَمَانِ. علامة رَفَعَ الفَاعِلِ (الألف - الواو - الضمة).
- ٣- اسْتَيْقَظَ النَّائِمُونَ. علامة رَفَعَ الفَاعِلِ (الألف - الواو - الضمة).

نشاط ٤ (ب): اجمع الفاعل جمع مذكر سالماً، مراعيًا علامة رفعه:



نشر الصحفيون الأخبار.....

ألف الكاتب القصص.....

تسلم الفائزون جوائزهم.....

١- نَشَرَ الصَّحَفِيُّ الأَخْبَارَ.

٢- أَلَفَ الكَاتِبُ القِصَصَ.

٣- تَسَلَّمَ الفائزُ جَائِزَتَهُ.

نشاط ٤ (ج): اجعل كل اسم مما يلي فاعلاً في جمل فعلية مفيدة:

الطَّيِّبَتَانِ

القَلَمَانِ

العَالِمَانِ

عمل العالمان بإخلاص.....

سقط القلمان على الأرض.....

عالجت الطبيبتان المرضى.....

نشاط ٤ (د): اكتب مستعينا بالكلمات الآتية فقرة من ثلاثة أسطر مستخدماً الجملة الفعلية:

(الْفَرِيقَانِ - اللَّاعِبُونَ - الْحَكَمَانِ - الْمُشَاهِدُونَ - الْمُبَارَاة)

..... لعب الفريقان كرة القدم وتعاون اللاعبون أثناء اللعب.....

لاحظ الحكمان المباراة و شجع المشاهدون أحد الفرق.....

..... حققت المباراة مشاهدة جيدة.



نشاط ٤ (ب): يثنى ويجمع بطريقة صحيحة.

نشاط ٤ (أ): يميز علامة الرفع لكل فاعل.

نشاط ٤ (د): يتمكن من تكوين جمل فعلية صحيحة يستخدمها في التعبير.

الأهداف



نشاط ٤ (هـ): استخْرِجِ الْفَاعِلَ مِنَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ وَأَمْلَأِ الْجَدْوَلَ:

- امْتَلَأَ الْحَقْلُ بِالشَّجَارِ. - قَاحَتِ الْأَزْهَارُ عِطْرًا. - حَرَصَ الْمُصَمِّمُونَ عَلَى التَّنْسيقِ.
- نَجَحَتِ الْمُحَاوِلَتَانِ. - تَصَافَحَ الْفَرِيقَانِ. - جَمَعَتِ السَّيِّدَاتُ التَّبَرُّعَاتِ.

نوع الفاعل	الإجابة	علامة الرفع	نوع الفاعل	الإجابة	علامة الرفع
١- جمع مُذكر سَالِمٍ	المصممون	الواو	٢- مُفَرَّدٌ	الحقل	الضمة
٣- مُتْنَى مُؤَنَّثٌ	المحاولتان	الألف	٤- جمعُ تَكْسِيرٍ	الأزهار	الضمة
٥- جمعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ	السيدات	الضمة	٦- مُتْنَى مُذكر	الفريقان	الألف

نشاط ٤ (و): أَمْلِئِ الشَّخْلَ التَّخْطِيطِيَّ:

عَلَامَاتُ رَفْعِ الْفَاعِلِ



نشاط ٤ (ز): ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ بِالْجُمْلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَهُ وَعَلَامَةَ رَفْعِهِ:

- ١- يُلْقِي الْمَارَةُ الْقِمَامَةَ. نَوْعُهُ: جمع تَكْسِيرٍ، علامة رَفْعِهِ: الضمة
٢- تَتَأَلَّمُ الْحَيَوَانَاتُ. نَوْعُهُ: جمع مؤنث سالك، علامة رَفْعِهِ: الضمة
٣- قَاوَمَ الْمَضْرُوبُونَ الْاِخْتِلَالَ. نَوْعُهُ: جمع مذكر سالك، علامة رَفْعِهِ: الواو

نشاط ٤ (ح): اخْتَبِرْ عَنْ مُضِلِّ الرُّبْعِ، مُسْتَخْدِمًا الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ:

«بَدَأَ الرَّبِيعُ وَتَفَقَّتْ الْأَزْهَارُ»

فاحت رائحة الورود واملأ الحو بالخضرة

خرجت الأسر إلى الحدائق

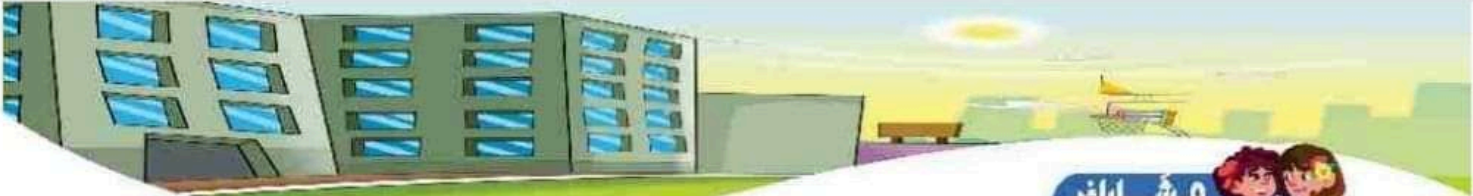
وعردت العصافير على أغصان الأشجار.

نشاط (هـ): استخْرِجِ الْفَاعِلَ مُعْتَمِلًا عَلَامَةَ رَفْعِهِ.

نشاط (و): يَخُذْ غِلَامَاتُ إِغْرَابِ الْفَاعِلِ فِي جَمِيعِ خَالَئِهِ.

نشاط (ج): يَكُونُ جُمْلًا فِعْلِيَّةً مُسْتَخْدِمًا إِذَاهَا فِي التَّغْيِيرِ.

الأهداف



٥. شارك



اتَّفَقَ صَدِيقَانِ أَنْ يَلْعَبَا مَعًا بِالْكُرَةِ فَرَفُضْتُ حَتَّى يَكُونَ فِي حَقِّهِمَا وَقْتُ الْفَسْحَةِ
قَائِمَةً بِمَا يُرِيدُ لَعْنَهُ هُنَاكَ. سَاعِدْهُمَا فِي التَّوَسُّلِ لِقَائِمَةٍ
جَدِيدَةٍ يَكُونُ الْاِثْنَانِ رَاضِينَ فِيهَا:

نشاط هـ (أ):

قَائِمَةُ سُلَيْمَانَ:

رَاضٍ / رَاضٍ

قَائِمَةُ آدَمَ:

الْقِطَارُ السَّرِيعُ

رَاضٍ / خَاسِرٌ

الْأَخْصِنَةُ الدَّوَّارَةُ

السَّيَّارَاتُ الْمُتَصَادِمَةُ

رَاضٍ / رَاضٍ

بَيْتُ الرُّغْبِ

لُعْبَةُ الْفَتَّاحِينَ

خَاسِرٌ / رَاضٍ

بَيْتُ الرُّغْبِ



نشاط هـ (ب): اِخْتَبَرْتُ شِعَارًا يُعَبِّرُ عَمَّا شَرَحَهُ الْأُسْتَاذُ عَاطِفٌ وَارْتَضَى مَا يُوَضِّحُهُ:

الاتفاق خير من ضياع الوقت

الشعار

نشاط هـ (ج): بِالْإِشْرَاكِ مَعَ زَمَلَانِكَ اِخْتَبَرْتَ مَوَاقِفَ لِقُصَّةٍ قَصِيرَةٍ. كُلُّ مَوْقِفٍ مِنْهَا
يُعَبِّرُ عَنْ وَاحِدَةٍ مِنَ الْخَالَاتِ الْأَرْبَعِ لِلنَّظَرِيَّةِ الَّتِي شَرَحَهَا الْأُسْتَاذُ
عَاطِفٌ (رَاضٍ - خَاسِرٌ، خَاسِرٌ - رَاضٍ، خَاسِرٌ - خَاسِرٌ، رَاضٍ - رَاضٍ):

١- المَوْقِفُ الْأَوَّلُ: أَرَدْتُ كِتَابَةَ اللَّوْحَةِ وَزَمِيلِي يُرِيدُ اللَّعِبَ فَرَفُضْتُ أَنْ أَلْعَبَ مَعَهُ.

٢- المَوْقِفُ الثَّانِي: أَرَدْتُ أَنَا وَصَدِيقِي الْجُلُوسَ بِجَانِبِ النَّافِذَةِ فَتَرَكْتُ الْمَقْعَدَ لَهُ.

٣- المَوْقِفُ الثَّالِثُ: أَرَادَ صَدِيقِي أَنْ نَلْعَبَ مَعًا بِالْكُرَةِ فَرَفُضْتُ حَتَّى يَكُونَ فَرِيقٌ فَاانْتَهَى وَقْتُ الْفَسْحَةِ

٤- المَوْقِفُ الرَّابِعُ: أَرَادَ صَدِيقِي تَعْلِيقَ اللُّوْحَاتِ أَوَّلًا وَأَرَدْتُ تَعْلِيقَ الزِينَةِ فَأَحَلْتُ تَعْلِيقَ الزِينَةِ بَعْدَ تَعْلِيقِ اللُّوْحَاتِ

نشاط هـ (د): اِخْتَبَرْتُ مَا يُخَالِفُ عِلْمِي:

إن الاختلاف في الآراء ووجهات النظر والمواقف والأحداث
أمر طبيعي وصحي في المجتمع، فينبغي على الجميع الالتزام به
والتعامل معه حتى يكون هذا التقبل سلوكًا وثقافة يقويان
الروابط، ويدوم بهما الود بين الناس.

نشاط هـ (أ، ب، ج): يَكْتُبُ لُضَوْعًا لُضَوْعِيَّةً لِيُخَرِّسَ لُضَوْعًا مَا وَثَّقَ الْفِكْرَ وَالْمُغْلُوفَاتِ يُوَضِّحُ
نشاط هـ (د): يَسْتُخْدِمُ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ فِي الْكِتَابَةِ.

الأهداف



الأسر المنتجة

١. فكر

نشاط

(إعلان عن رحلة مدرسية لأحد معارض الأسر المنتجة) تُعلن المدرسة عن قيام رحلة إلى معرض الأسر المنتجة المقام بالمحافظة، وذلك يوم الخميس المقبل. على من يريد الاشتراك في الرحلة تسجيل اسمه لدى معلم الفصل.

أ- بعد أن شاهدت هذا الإعلان، هل سبق أن زرت معرضاً للأسر المنتجة؟ وماذا تعرف عنه؟
لا، لم أزره من قبل، وليس لدي معلومات عن عنه.

ب- ماذا تتوقع أن تجد بهذا المعرض؟
منتجات مختلفة.

٢. اقرأ واكتشف

نشاط ٢(أ): استنتج معنى الكلمة من السياق واكتبه، ثم تأخذ من المعجم:

الكلمة	المعنى	الجملة
نَرَعَبُ	نريد	كُنَّا نَرَعَبُ فِي أَنْ يَسُودَ الْحُبُّ بَيْنَ جَمِيعِ الشُّعُوبِ.
تَاهِيلٌ	إعداد	التَّحَقَّقْتُ بِفَرِيقِ الْكَشَافَةِ لِتَاهِيلِ لِمَهْمَةٍ شَاقَّةٍ.
مُجْزِيَةٌ	مجدية	شُكْرًا لِجَيْشِنَا الْعَظِيمِ لِمَا يُقَدِّمُهُ مِنْ أَعْمَالٍ مُجْزِيَةٍ.
مُعَالَةٌ	ينفق عليها	تُتَفَقَّدُ الدَّوْلَةُ مَشْرُوعَاتٍ عَدِيدَةً لِتَحْوِيلِ الْأَسْرِ الْمُعَالَةَ إِلَى أَسْرِ مُنْتِجَةٍ.
تُسْهِمُ	تشارك	تُسْهِمُ الدَّوْلَةُ بِكُلِّ قِطَاعَاتِهَا فِي التَّرْوِيجِ لِلسِّيَاحَةِ الدَّاخِلِيَّةِ.
دَشَنَتْ	افتتحت	دَشَنَتْ الدَّوْلَةُ عِدَّةَ مَتَاحِفَ لِتَنْشِيطِ السِّيَاحَةِ.
تُرَاثٌ	ماضي	عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى تَرَاثِنَا وَحَضَارَتِنَا.



نشاط ١: يشتمل الدرس الجديد ويجمع معلومات لتسهيل فهمه.

نشاط ٢(أ): يشتمل على المفردات الجديدة من كمال سياقات لغوية متنوعة.

الأهداف



١٦٠

نشاط ٢ (ب): بَغْدَ قِرَاءَتِكَ النَّصِّ، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

- ١- بَدَأَ مَشْرُوعُ الْأَسْرِ الْمُنتَجَةِ عَامَ ١٩٦٤ وَيَصُفُّ ٢,٩ مليون أسرة.
ب- دَشَّنَتْ وَزَارَةُ **التضامن** ... مَعَارِضَ لِلْأَسْرِ الْمُنتَجَةِ، وَمِنْهَا مَعَارِضُ ... **ديارنا**

٢- أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

- ١- مَا الْهَدَفُ مِنْ مَشْرُوعِ الْأَسْرِ الْمُنتَجَةِ؟
ب- تَقْصُصُ الْمَعَارِضَ الْكَثِيرَ مِنَ الْمُنتَجَاتِ الَّتِي تَعَكِّسُ الْبَيْئَةَ الْمَضِرَّةَ، أَذْكَرُ بَعْضُهَا: **منتجات النوبة وسيناء والسجاد والحريز والصوف والكليم والملابس المطرزة بدويا**.
ج- فِي رَأْيِكَ، كَيْفَ سَاعَدَتِ الْمَعَارِضُ الْمُحْتَلِفَةُ الْأَسْرَ الْمُنتَجَةَ؟ **ساعدتها في توفير عمل مريح دون الحاجة لتلقي مساعدات**.

٣- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:

- ١- مُرَادِفَ (يَشْمَلُ) **يتضمن** ب- مُفْرَدَ (أَسْرٍ) **أسرة** ج- جَمْعَ (شَرْطٍ) **شروط** د- مُضَادَّ (مُتَغَيِّرٍ) **ثابت**.

نشاط ٢ (ج): بِالنَّصِّ تَعَرَّفْتَ بَعْضَ مَشَارِيعِ الْأَسْرِ الْمُنتَجَةِ الَّتِي تَعَكِّسُ الثَّرَاثَ وَطَبِيعَةَ الْبَيْئَةِ الْمَضِرَّةِ، اخْتِمْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ اسْمُ الْمَشْرُوعِ:



٤
منتجات نوبية



٣
زجاج



٢
فخار



١
كليم

نشاط ٢ (د): اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْجَدْوَلِ وَلَوْنِ الْكَلِمَاتِ غَيْرِ الْمُسْتَخْدَمَةِ بِالْأَخْمَرِ:

- ١- قَدَّمَ صَدِيقِي **الدعم** لِي عِنْدَ مَرَضِي.
٢- أَنَا وَأَخِي ... **نورغب** ... زِيَارَةَ مَعْبِدِ الْكَرْتِكِ بِالْأَقْصَرِ.
٣- ... **لشنت** ... مَدْرَسَتُنَا مَعْرِضًا لِلرُّسْمِ وَالشَّعْرِ.
٤- يَبْحَثُ الْعَالَمُ عَنْ ... **مصادر** ... جَدِيدَةٍ لِلطَّاقَةِ.
٥- يَهْتَفُ مَدْرَبُ كُرَةِ الْقَدَمِ إِلَى ... **تأهيل** ... اللَّاعِبِينَ لِلْمُبَارَاةِ النَّهَائِيَّةِ.

نشاط ٢ (هـ): حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هُنَا التَّبِعْ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ.



مَصَادِرُ تَأْهِيلِ
أَرْبَاحِ الدَّخْلِ
تَرْغِبُ فَنَاتِ
حِرْفَةِ دَشَّنَتْ

نشاط ٢ (ب): يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه.

نشاط ٢ (ج): يختار اسم المشروع المناسب لكل صورة.

نشاط ٢ (د): يختار الكلمات وينسجها، ويحدد العبارات المناسبة للشئ في النص.

نشاط ٢ (هـ): يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

الأهداف



١٦٢



٣. لاحظ واكتشف: نشاط ٣ (أ): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- تقابل الصديقان. (اسمىة - فعلية)
- ٢- الجيش انتصر في المعركة. (اسمىة - فعلية)
- ٣- اللعبان ممتعان. (اسمىة - فعلية)

نشاط ٣ (ب): رتب الكلمات الآتية لتكون جملة اسمية مزة وفعلية مزة أخرى كما في المثال:

مثال: الولد - ذهب - المدرسة - إلى.

الجملة الاسمية: الولد ذهب إلى المدرسة. الجملة الفعلية: ذهب الولد إلى المدرسة.



١- اللاعب - هدفاً - أحرز. الجملة الاسمية: اللاعب أحرز هدفاً. الجملة الفعلية: أحرز اللاعب هدفاً.



٢- أبيه - الابن - استمع. الجملة الاسمية: الابن استمع لأبيه. الجملة الفعلية: استمع الابن لأبيه.



٣- الطفل - الفصل - زين. الجملة الاسمية: الطفل زين الفصل. الجملة الفعلية: زين الطفل الفصل.

نشاط ٣ (ج): مبرز نوع الجملة مبرزاً زكناًها كما في المثال:

- مثال: النيل شريان الحياة.
- ١- يتطلع المصريون للأفضل.
 - ٢- حكى الجد قصصاً جميلة.
 - ٣- تمطر السماء.
- نوع الجملة: اسمية. فعلية. اسمية. فعلية. اسمية. فعلية.
- زكناها: المُبتدأ: النيل - الخبر: شريان. الفعل يتطلع - الفاعل: المصريون. الفعل حكى - الفاعل: الجد. الفعل تمطر - الفاعل: السماء.

نشاط ٣ (د): ضع خطاً تحت المطلوب بين القوسين:

- ١- جلس الولد على المقعد. (الفاعل)
- ٢- القصتان رائعتان. (المبتدأ)
- ٣- الطائران محلقان في السماء. (الخبر)
- ٤- تغرد العصافير صباحاً. (الفعل)

نشاط ٣ (أ): مبرز نوع الجملة اسمية وفعلية.
نشاط ٣ (ب): مبرز نوع الجملة اسمية أو فعلية من كلمات.
نشاط ٣ (ج): مبرز نوع الجملة وزكناها.

الأهداف



نشاط ٣ (هـ) بَيِّنْ عِلَامَةَ رَفْعٍ مَا تَخْتَهُ خُطَّ مَوْضِعَا السَّبَبِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

مِثَال: التَّوْبَانِ جَدِيدَانِ.

١- يَذَاكِرُ التِّلْمِيذَانِ.

٢- الْجُنُودُ أَقْوِيَاءُ.

٣- الْمُهَنْدِسَاتُ مُجْتَهِدَاتُ.

٤- وَصَلَ الْمُسَافِرُونَ.

نشاط ٣ (و) صُوبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي:

١- تَسْبَحُ الْأَسْمَاكُ فِي الْمَاءِ.

التَّصْوِيبُ:
الْأَسْمَاكُ

٢- الْمُهَذَّبِينَ مَحْبُوبُونَ.

التَّصْوِيبُ:
المهذبون

٣- حَصَرَتِ الْمُكْرَمَاتِ.

التَّصْوِيبُ:
المكرمات

٤- اللَّاعِبَانِ فَائِزَيْنِ.

التَّصْوِيبُ:
فائزان

٥- أَلْقَدَ السَّبَّاحُ الْغَرِيقَ.

التَّصْوِيبُ:
السباح

نشاط ٣ (ز) أَخِمْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ: كَرِّمَهُمُ الْمَعْلَمُونَ

١- انْتِظَمَ الْعَمَالُ. (فَاعِلٌ جَمْعٌ تَكْسِيرٍ) ٢- التَّلَامِيذُ (فَاعِلٌ جَمْعٌ مُذَكَّرٌ سَالِمٌ)

٣- الطَّائِرَانِ كَبِيرَانِ. (خَبَرٌ مُثَنًى) ٤- اللُّوْحَاتُ مَنَسَقَةٌ. (خَبَرٌ مُفْرَدٌ)

نشاط ٣ (ح) ثَنِّ وَاجْمَعْ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ مُرَاعِيًا عِلَامَةَ الرَّفْعِ الصَّحِيحَةَ:

١- الطِّفْلُ مُبْدِعٌ.

المُثَنَّى:

الطفلا مبدعان

الجَمْعُ:

الأطفال مبدعون

٢- عَبْرَ الْجُنْدِيِّ.

المُثَنَّى:

عبر الجنديان

الجَمْعُ:

عبر الجنود

٣- فَرِحَ النَّاجِحُ.

المُثَنَّى:

فرح الناجحان

الجَمْعُ:

فرح الناجحون

نشاط ٣ (و) يَتِمُّكَ مِنْ تَصْوِيبِ الْخَطَأِ

نشاط ٣ (هـ) تَحْكُضْ عِلَامَةَ الرَّفْعِ

نشاط ٣ (ز) يَتِمُّكَ مِنْ لُبْسِ الْكَلِمَةِ مُرَاعِيًا عِلَامَةَ الرَّفْعِ

نشاط ٣ (ح) تَحْكُضْ عِلَامَةَ الرَّفْعِ

الْأَهْدَافُ

٤. لاحظ وتعلم : نشاط (أ) : استخرج من الفقرة ما يلي:

«أقامت المدرسة حفلًا بمناسبة عيد الطقولة، ألقى طفلان في بداية الحفل كلمة باللغتين العربية والإنجليزية، وتكلم الأبطال عن حقوق الطفل، وفي النهاية قال المعلمون: الأبطال هم رجال المستقبل ولذا يجب الاهتمام بهم».

- ١- فاعلاً مفعلاً: **المدرسة** وعلامة رفعه **الضمة**
- ٢- فاعلاً مفعلاً: **طفلان** وعلامة رفعه **الألف**
- ٣- فاعلاً جمعاً مذكرٍ سالمًا: **المعلمون** وعلامة رفعه **الواو**
- ٤- فعلًا ماضيًا: **أقامت**

نشاط (ب) : ضع الكلمات الآتية في جملة اسمية مزة ومفعلية مزة أخرى مراعيًا علامة الرفع:

- | المُعَلِّمَانِ | الزَّرَاقَةُ | النَّاجِحُونَ |
|---|--------------|---------------|
| ١- الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ: المعلمان محتهدان الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ: اجتهد المعلمان . | | |
| ٢- الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ: الزرافة طويلة الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ: تأكل الزرافة الخضرة . | | |
| ٣- الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ: الناجحون فائزون الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ: فاز الناجحون بالحائزة . | | |

نشاط (ج) : اكتب مقرة من ثلاث جمل اسمية وأخرى مفعلية تعبر عن الصورة الآتية:

الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ:
الأطفال مسرورون و الفتيات متعاونات
هذان رجلان فقيران
الجميع سعداء

الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ:
ساعد الأطفال الناس وفرح الفقراء بهذه المساعدة
شكرت الفتاة صديقتها وقضى الجميع وقت رائع



نشاط (د) : استخرج ما هو مطلوب منه.
 نشاط (هـ) (ب) : يكون جملة اسمية أو مفعلية من كلمات.
 نشاط (ج) : تستخدم الجملتين الاسمية والمفعلية استخدما ضيقا في التعبير عما نراه.

الأهداف



نشاط ه (أ) لوسائل التواصل الاجتماعي دور في مساعدة الأسر المُلْتَجة.. في رأيك ما هذا الدور؟ وكيف سيكون حال هذه الأسر بدولها؟



لقد حققت وسائل التواصل الاجتماعي العديد من الخدمات في مساعدة الأسر المنتجة فكان لها الفضل في الترويج للمنتجات والوصول إلى أكبر قدر من الأشخاص الراغبين في الشراء مع عرض صور لهذه المنتجات؛ وبدون مواقع التواصل الاجتماعي سيكون الأمر شاقا على أصحاب المنتجات في صعوبة انتشار وعرض منتجاتهم.

نشاط ه (ب) أغللت وزارة التضامن الاجتماعي عن قبول مشاريع جديدة للأسر المُلْتَجة، اختر مشروعاً تريد تقديمه وضمّم له دراسة من حيث (اسم المشروع/ الهدف منه/ الأدوات المستخدمة/ سعر المنتج/ كيفية تسويقه).

اسم المشروع:
الهدف منه:
الأدوات المستخدمة:
سعر المنتج:
كيفية تسويقه:
عرض الصور على مواقع التواصل

اسم المشروع:
الهدف منه:
الأدوات المستخدمة:
سعر المنتج:
كيفية تسويقه:
عرض الصور على مواقع التواصل

نشاط ه (ج) اكتب ما يملأ غلّتك:

يعد مشروع الأسر المنتجة خطوة إيجابية لرفع مستوى الأسرة؛ حيث تتحول بدورها من طور الاستهلاك إلى الإنتاج في عملية التنمية الاجتماعية، فالكل رابح في هذا المشروع.



نشاط ه (د) اكتب لوضوئاً توضيحية لندرس موضوعاً ما ووضوئاً لفضول الفكر والمعلومات بوضوح.
نشاط ه (هـ) اكتب لوضوئاً توضيحية لندرس موضوعاً ما ووضوئاً لفضول الفكر والمعلومات بوضوح.

الأهداف





الكتابة السردية



كتابة نص إقناعي



نشاط ١: أحمّل بالمناسب مما بين القوسين
(إقناع بفكرة - إقناع بفعل سلوك - إقناع بتغيير سلوك):

- أ- الكف عن الطعام غير الصحي ليس صعباً؛ فأنت ستحمي نفسك من الإصابة بالأمراض: **إقناع بفكرة.**
ب- العمل التطوعي عمل يعود بالنفع على النفس والغير والمجتمع بأكمله: **إقناع بفعل سلوك.**
ج- الصدق منجاة؛ فكن صادقاً في كل تصرفاتك وسيثق بك الجميع: **إقناع بتغيير سلوك.**

نشاط ٢: اقرأ الجمل، ثم صل بالشخص المناسب المطلوب إقناعه:

ج- تربية حيوان أليف بالمنزل
سنعلمنا تحمل المسؤولية
والاعتناء بالغير.

ب- الاهتمام بنظافة فصلنا
وتزيينه سيزيد حافزنا
للتعلم والتحصيل.

أ- نحتاج إلى إطالة وقت
الفسحة؛ لِمَا لَهُ مِنْ آثار
جيدة على زيادة التحصيل
الدراسي.



نشاط ٣: لإقناع شخص ما عليه أن تذكر السبب والدليل عليه، اقرأ
الأسباب واختر الدليل المناسب، ثم أحمّل: (الكف عن الطعام غير الصحي ...)

ستلاحظ ذلك بنفسك،
إذ ستؤدي العديد من الأنشطة
دون أن تشعر بإرهاق كالسابق.

ستوفر الكثير من النقود عند
إعدادك طعاماً صحياً في
المنزل.

أشارت الدراسات إلى أن كل
١ من ٥ وفيات سببها الطعام
غير الصحي.

أشارت الدراسات إلى أن كل ١ من ٥ وفيات سببها الطعام غير الصحي.

- السبب الأول: وقاية نفسك من الأمراض
السبب الثاني: مزيد من الحيوية والطاقة ستلاحظ ذلك نفسك؛ إذ ستؤدي العديد من الأنشطة دون الشعور بإرهاق كالسابق.
السبب الثالث: إهدار النقودك ... ستوفر يوماً أكثر من عشرة جنيهات بمعدل ٣:٠٠:٠٠ جنيه شهرياً.
اختر عنواناً شائقاً آخر للموضوع **احذر الطعام غير الصحي**
اكتب خاتمة تشجع القارئ على الكف عن الطعام غير الصحي **كن طبيياً نفسك؛ فصحتك غالية**

الأنشطة ١، ٢، ٣: تعرّف النص الإقناعي من حيث المضمون.

الأهداف



كِتَابَةُ نَصِّ إِقْنَاعِيٍّ

نشاط: اكتب نصاً إقناعياً تَقْنَعُ فيه الجُمهُورَ بأهميَّةِ التَّعاوُنِ وَالْعَمَلِ الجَماعِيِّ وَأَثَرِهِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ؛ لِعَرْضِهِ فِي حَقْلِ نَهْائِيَّةِ الْعَامِ عَلَى مَسَرَّحِ الْمَدْرَسَةِ (١٠٠ : ٥٠ كَلِمَةً).

بالتعاون نبني مجتمعنا

هل تدرك فائد العمل الجماعي وتعاون الأفراد من أجل تحقيق هدف ؛ العمل الجماعي أساس للمجتمعات المتقدمة فكل منا يكمل الآخر من أجل هدف واحد وهو تقدم الوطن يساعد العمل الجماعي على اختصار الوقت ويقلل من المجهود ، كما ينتشر الحب والود بين ابناء الوطن ؛ فكلنا لديه نفس الهدف.و يعلمنا العمل الجماعي أن كل فرد منا مسؤول وليس بيننا كسول .
ما أجمل أن نجتمع معا من أجل تقدم الوطن ونشر الخير فى مجتمعنا .



المنهج
لوزارة التعليم الأساسية



لَا تَنْسَ

- عَدَدُ الْكَلِمَات - الْعُنْوَانُ الْجَدَاب -
- الْأَسْبَابُ وَالْأَدْلَةُ الْمُقْنِعَةُ - الْحَقَائِقُ
- الْعَلَمِيَّة - الْخَاتِمَةُ الْمُحْفَرَةُ -
- الْأَسَالِيبُ وَالتَّغْيِيرَاتِ الْمُلَائِمَةُ -
- الْخَطُ الْجَمِيلُ - الْإِفْلَاءُ الضَّحِيحُ -
- عِلَامَاتُ التَّرْقِيمِ.

يُظْهِرُ قُوَّةَ الْعِلْمِ وَيُسَلِّحُهَا عِنْدَ الْكِتَابَةِ، يُكْتَبُ جَمْعًا كَامِلَةً، يُرْتَّبُ بِكَرَّةٍ فِي الْجَنَّةِ.
يُكْتَبُ نَصًّا إِقْنَاعِيًّا، مُزَاجِيًّا غَنَاصِرُهُ وَتَسْلُسُلُ مُكَرَّم.

الْأَهْدَافُ



تَقْيِيمُ ذَاتِي عَلَى كِتَابَتِي



أَخَاوَنَ أَن
الْتَرَمَ



الْتَرَمَ بَعْضَ
الْوَقْتِ



الْتَرَمَ مُعْظَمَ
الْوَقْتِ



الْتَرَمَ دَائِمًا



مَعَايِيرُ
التَّقْيِيمِ

عَدَدُ الْكَلِمَاتِ (٥٠ - ١٠٠)

وَضَعْتُ غُلُوبًا جَدِيدًا

وَضَعْتُ أَسْبَابًا وَأَدَلَّةً مُقْبِلَةً

اسْتُخْدِمْتُ حَقَائِقَ عِلْمِيَّةَ

كُنْتُ خَاجِمَةً مَخْفَرَةً

اسْتُخْدِمْتُ الْأَسَالِيبَ
وَالْتَّغْيِيرَاتِ الْمَلَامَةِ

كُنْتُ بِحُظٍّ جَمِيلٍ وَاسْتُخْدِمْتُ
عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ

إِفْلَاحِي صَحِيحٌ



أَعِذْ كِتَابَةَ النَّصِّ الْإِقْنَاعِي مَرَّةً أُخْرَى مَعَ تَضَوُّبِ الْأَخْطَاءِ

بِالتَّعَاوُنِ نَبْنِي مَجْتَمَعَنَا

هل تدرك فائد العمل الجماعي وتعاون الأفراد من أجل تحقيق هدف ؛ العمل الجماعي أساس للمجتمعات المتقدمة فكل منا يكمل الآخر من أجل هدف واحد وهو تقدم الوطن يساعد العمل الجماعي على اختصار الوقت ويقلل من المجهود ، كما ينتشر الحب والود بين أبناء الوطن ؛ فكلنا لديه نفس الهدف.و يعلمنا العمل الجماعي أن كل فرد منا مسؤول وليس بيننا كسول .
ما أجمل أن نجتمع معا من أجل تقدم الوطن ونشر الخير في مجتمعنا .



يُتَاجَعُ الْخُتَابَةُ الشَّخْصِيَّةُ بِاللُّغَةِ مَعَ الْأَوْجِدِ وَالْخُفْمِ
يَقْتَضِي النَّصُّ مِنْ خِلَتِ الشُّكْلِ وَالْأَسْلُوبِ.

الْأَهْدَافُ



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«فَكَرَّ فِي أَنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ يَفُوزَ الْجَمِيعُ، لَيْسَ أَنَا وَأَنْتَ، وَأَعْتَقِدُ أَنَّ هَذِهِ الْفِكْرَةَ تَقُولُ إِنَّ هُنَاكَ كَثِيرًا مِنَ الْأَشْيَاءِ الْجَيِّدَةِ الَّتِي تَكْفِينَا جَمِيعًا. إِنَّهَا طَرِيقَةٌ رَاقِيَةٌ وَكَرِيمَةٌ فِي التَّفَكِيرِ؛ أَنْ نَتَحَمَّسَ لِنَجَاحِ الْآخَرِينَ وَنَسْعَى لِطَلَبِ مَا نُرِيدُ وَنَتَعَاطَفَ مَعَهُمْ وَنَحْتَرِّمَ رَغَبَاتِهِمْ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، وَنَسْتَخْدِمَ عُقُولَنَا لِلتَّوَصُّلِ إِلَى حَلٍّ جَدِيدٍ يُمَكِّنُ أَنْ يَجْعَلَنَا جَمِيعًا سَعْدَاءَ».



كلنا رابحون

- اختر عنوانًا للفقرة: **كلنا رابحون**
- ب- مرادف (مُهَذَّبَةٍ) **راقية**. ج- مُضَادٌّ (تَحْتَقِرُ) **نحترم**. د- مُفَرَّدُ (الْفِكْرِ) **الفكرة**.
- هـ- «نَجَاحُ الْجَمِيعِ يَصْنَعُ السَّعَادَةَ»؛ مَا رَأَيْكَ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟ وَلِمَاذَا؟
..... **إنها جملة صحيحة ؛ لاننا جميعا سنكون سعداء**



المناهج
وزارة التعليم الأساسية

نشاط ٣: اقرأ العبارات الآتية وأعد

التفكير فيها للتوصل إلى حل يخفف الجميع سعادًا:

أ- ذَهَبَ صَدِيقِي وَتَرَكَنِي؛ لِأَنَّهُ يُرِيدُ اللَّعِبَ

بِكُرَةِ الْمَضْرِبِ وَأَنَا أُرِيدُ اللَّعِبَ

بِكُرَةِ السَّرْعَةِ.

العب معه بكرة المضرب وغدا نلعب كرة السرعة



ب- نُرِيدُ أَنَا وَأَحْمَدُ الْجُلُوسَ بِجَوَارِ عَلِيٍّ،

وَلَا يُوجَدُ سِوَى مَكَانٍ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ

يوم يحلِس أحمد ويوم يحلِس أنا



نشاط ٢: استلِحن كلمة مُزَادَّة

بِالْكَلِمَةِ الْمَوْلُودَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

تَأْهِيلٌ دَشْنَتْ نَرْغَبُ

أ- تَقُومُ الدَّوْلُ بِإِعْدَادِ الشَّبَابِ؛ لِأَنَّهُمْ أَحَدُ مَصَادِرِ

ثَرَوَتِهَا. **تأهيل**

ب- افْتَتَحَتِ الْحُكُومَةُ فِي مَدِينَتِنَا مَصْنَعًا جَدِيدًا

لِصِنَاعَةِ السُّجَادِ. **دشنت**

ج- نُرِيدُ أَنَا وَأَخِي الذَّهَابَ إِلَى الْمُتَحَفِ الْمِصْرِيِّ

الْكَبِيرِ فِي الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ. **نرغب**

نشاط ١: تقرأ النصوص وتفهم الغرض الأساسي من كل نص.

نشاط ٢، ٣: تكتسب الكلمات وتستخرجها، وتُخَذُّ العبارات المناسبة للنص.

الأهداف





نشاط ٤: خذ نوع الجملة فيما يلي ثم بين ركنيها:

- أ- الأطفال مُستقبل العالم. الجملة: اسمية. المبتدأ: الأطفال. الخبر: مستقبل العالم.
- ب- تُغرّد العصافير. الجملة: فعلية. الفعل: تغرّد. الفاعل: العصافير.
- ج- الهواء صافٍ. الجملة: اسمية. المبتدأ: الهواء. الخبر: صافٍ.
- د- تزهّر الأشجار. الجملة: فعلية. الفعل: تزهّر. الفاعل: الأشجار.



نشاط ٥: أكمّل كما في المثال:

- المَلْعَبُ واسعٌ. المَلْعَبُ: مُبتدأ. علامة الرفع: الضمة. النوع: مفرد.
- أ- الآثار عتيقة. الآثار: مبتدأ. علامة الرفع: الضمة. النوع: جمع تذكير.
- ب- ينتشر الخير. الخير: فاعل. علامة الرفع: الضمة. النوع: مفرد.
- ج- المعلمون بارعون. بارعون: خبر. علامة الرفع: الرفع. النوع: جمع مذكر سالم.
- د- فاز اللاعبان. اللاعبان: فاعل. علامة الرفع: الرفع. النوع: منثنى.



نشاط ٦: اجعل الكلمات الآتية مُبتدأ مرة وفاعلًا مرة أخرى، مراعياً علامة الرفع:

الأُمّهات المُخترِعون الشَّجَرَتان

- أ- المُبتدأ: الأمهات كريمات.
- ب- الفاعل: فازت الأمهات بالتكريم.
- ج- المُبتدأ: المخترعون بارعون.
- د- الفاعل: عمل المخترعون ببراعة.
- هـ- المُبتدأ: الشجرتان مثمرتان.
- و- الفاعل: اثمرت الشجرتان.

نشاط ٧: استبدل ما بين القوسين بما تحته خط، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة:

- أ- نَجَحَ التِّلْمِيذُ. «مُفَرَّدٌ مُؤَنَّثٌ» نجحت التلميذة.
- ب- اللَّاعِبُ مَاهِرٌ. «مُثْنًى مُذَكَّرٌ» اللاعبان ماهران.
- ج- جَاءَتِ الطَّالِبَاتُ. «مُثْنًى مُؤَنَّثٌ» جاءت الطالبتان.
- د- الْمُعَلِّمَاتُ نَابِغَاتٌ. «جَفْعٌ مُذَكَّرٌ سَالِمٌ» المعلمون نابغون.



الأنشطة ٤، ٥، ٦، ٧ تُظهر قواعد اللغة وتستخدمها عند الكتابة.

الأهداف

نشاط ٨: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين وضعها في الفقرة:

(الفلاحون - نَشِيطًا - هؤلاء - عن - نَشِيطٌ - الفلاح - ثم - نَشِيطٌ - هو - إلى - هذا)

الفلاح نَشِيطٌ يُسَابِقُ الطُّيُورَ فِي الْبُكُورِ وَيُسْرِعُ نَشِيطًا لِلْعَمَلِ
قَبْلَ شُرُوقِ الشَّمْسِ وَيَقْضِي الفلاح يَوْمَهُ بِالْحَقْلِ، تُسَاعِدُهُ زَوْجَتُهُ فِي جَمْعِ
الْمَحْصُولِ، فَهوَ نَمُودَجٌ لِلْمِصْرِيِّ الْأَصِيلِ الْمُحِبِّ لِبَلَدِهِ وَعَمَلِهِ.

نشاط ٩: اقرأ و صوّب الخطأ:

يَبْكِي الرُّضِيعَ.
يَبْكِي الرُّضِيعُ

الطُّبَاخَانِ مَاهِرُونَ.
الطُّبَاخُونِ مَاهِرُونَ

الْأَشْجَارُ مُثْمِرَةٌ.
الْأَشْجَارُ مُثْمِرَةٌ

هَذَانِ بِنْتَانِ تَلْعَبَانِ.
هَاتَانِ بِنْتَانِ تَلْعَبَانِ



نشاط ١٠: أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(اسم إشارة مناسب)
(ضمير مخاطب مناسب)
(ضمير غائب)
(حوّل الجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ إِلَى فِعْلِيَّةٍ)
(حوّل الجُمْلَةَ الفِعْلِيَّةَ إِلَى اسْمِيَّةٍ)

١- هؤلاء تَلَامِيذٌ مُتَّقُونَ.
ب- أَنْتُمْ طَبِيبَانِ مَاهِرَانِ.
ج- هُنَّ مُعَلِّمَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ.
د- أَسْمَاءٌ تَلَوْنَ بِالْأَلْوَانِ. تَلَوْنَ أَسْمَاءَ بِالْأَلْوَانِ
هـ- يَحُلُّ التَّلْمِيذُ الْوَاجِبَ. التَّلْمِيذُ يَحُلُّ الْوَاجِبَ

نشاط ١١: عرّ عن الصورة بخمسة فعلية وأخرى اسمية:

العائلة تجتمع في سعادة .

تجتمع العائلة في سعادة



الأنشطة ٨، ٩، ١٠، ١١ تظهر قواعد اللغة وتستخدمها عند الكتابة.

الأهداف



نشاط ١٢: اقرأ القصة الآتية واكتب لها نهاية مناسبة بحيث يرضى

جميع الأطراف سعداء:

«عاد أبي إلى البيت بعد يوم شاق، وعلى الغداء تجاذبنا أطراف الحديث، وتطرق أخي الكبير إلى موضوع السفر قائلًا: يا أبي، غدا آخر موعد للاشتراك بالرحلة الصيفيّة بالمدرسة، فهل غيّرت رأيك؟ ردّ أبي مبتسمًا: يا حمزة، تعرّف كم أنا قلق عليك ولا أستطيع تصوّر أسبوع كامل بدونك، فأعذرني يا بنيّ وسأعد لك رحلة أخرى، فردّ حمزة بصوت حزين: ولكنني يا أبي أريد السفر مع أصدقائي، فهو متعة مختلفة وخبرة جديدة عن السفر مع الأسرة».



المنهج
لراكان التعليم الأساسي

أخبرت أبي بأن لي وجهة نظر وحل للموضوع،
ابتسم أبي وحمزة وقال: أخبرنا ما الحل من وجهة نظرك،
قلت: يسافر حمزة مع أصدقائه ويتواصل يوميا معه
للاطمئنان عليه عن طريق اتصال الفيديو.
ابتسم أبي وحمزة وسعدا برأيي.

نشاط ١٣: اكتب نضا إقناعيا تقنع فيه معلمك بالمدرسة بإطالة

وقت الفسحة لعرضه عليه، ولت تفس كتابته أسباب وأدلة مقنعة:

معلمي الفاضل نعلم أنك من يهتم لأمرنا؛ لذلك نرجو منك إطالة وقت الفسحة؛
فوقت الفسحة صغير لأننا نأخذ وقت عند نزول الدرج و تناول وجبتنا ولا نجد الوقت
كافيا لرؤية الأصدقاء واللعب معهم.
أستاذنا العزيز
إن الأطفال لهم حق اللعب والمرح. وزيارة المكتبة لاستعارة الكتب أو ممارسة الألعاب الرياضية
مع الأصدقاء.
نحن نعلم أنك الأقرب لراحة تلاميذك لذلك نرجو أن تلبّي طلبنا ما لم يخل بنظام اليوم المدرسي.

نشاط ١٢: استخدم قواعد اللغة عند الكتابة.

نشاط ١٣: اكتب نضا إقناعيا، مزاجيا غاضبا وتسلّش فخره.

الأهداف

