

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص	ملاحظات
الرياضيات	الأول أساسي	الجمع ضمن العدد ١٨	١٦	
الفكرة الكبرى للوحدة:				
امتلاك مهارة الجمع ضمن العدد ١٨ وربطها بالمهارات الحياتية امتلاك مهارات التفكير وحل المشكلات				
المخرجات التعليمية التعليمية: الطالب لديه القدرة على :				
١- جمع عددين ضمن العدد ١٠ بطرق مختلفة ٢- حل مشكلات حياتية باستخدام الجمع ضمن العدد ١٠ ٣- جمع عددين أو أكثر ضمن العدد ١٨ بطرق مختلفة ٤- حل مشكلات حياتية على مهارة الجمع ضمن العدد ١٨				
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات		
المجموع / المجموع إليه / ناتج الجمع / خط الأعداد/ مكوئين متساويين /	١- جمع عددين ضمن العدد ١٠ ذهنيا ٢- جمع عددين ضمن العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد ٣- تمثيل الجمع ضمن العدد ١٠ في حل المشكلات ٤- توظيف مكوئين متساويين لجمع عددين ضمن العدد ١٨ ٥- جمع عددين ضمن العدد ١٨ بطريقة التكميل ٦- توظيف الجمع ضمن العدد ١٨ في حل مشكلات الحياة	١-تعزيز حب الطالب للرياضيات ٢-تعزيز التذوق الفني للرياضيات لدى الطلاب من خلال الكتابة السليمة ٣-تعزيز التعاون من خلال العمل مجموعات ٤-تعزيز حب النظام لدى الطلاب		
المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة				
١- جمع عددين ضمن العدد ١٠ بطرق مختلفة ٢- توظيف خط الأعداد في جمع عددين ضمن العدد ١٠ ٣- توظيف المكوئين المتساويين لجمع عددين ضمن العدد ١٨ ٤- كتابة جملتي جمع من ثلاث أعداد معطاة ٥- جمع عددين ضمن العدد ١٨ بطريقة التكميل للعدد ١٠ ٦- حل مشكلات حياتية على مهارة الجمع ضمن العدد ١٨				
أداة التقويم				
١- الحوار والمناقشة ٢- الملاحظة المباشرة ٣- قوائم رصد ٤- أوراق عمل ٥- تصحيح الكتاب المدرسي ٦- أوراق عمل				

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم / المتعلم)	التقويم
١- الجمع ضمن العدد ١٠ ٤ حصص	١- أن تجد الطالبة ناتج جمع عديدين ضمن العدد ١٠ باستخدام المحسوس ثم الشبه محسوس ٢- أن تجد الطالبة ناتج جمع عديدين ضمن العدد ١٠ ذهنيا	المقدمة: *مراجعة الطالبات في الجمع ضمن العدد ٩ من خلال بطاقات صندوق البريد الخاصة بكل طالبة دور المعلم: العرض: *من خلال سرد قصة السنافر الذين ذهبوا إلى السوق لشراء بعض الأغراض وهنا يقوم كل سنفور بشراء غرضين مثلا سنفورة اشترت (أزهار / تاج) سنفور شاعر اشترى (قلم / كتاب) سنفور أكل اشترى (كيك / عصير) وسنفور مكتشف اشترى (ساعة / باخرة) وعندما ذهبوا لدفع ثمن الأغراض لم يستطيعوا معرفة ما سيدفعه كل واحد للبائع وهنا من خلال الحوار والمناقشة مع الطالبات يتم تمثيل ثمن الغرض الأول بواسطة الجنيهاات على لوحة الجيوب وتمثيل ثمن الغرض الثاني على لوحة الجيوب ثم يتم عد الجنيهاات لمعرفة الثمن ثم كتابة جملة الجمع المتكونة على السبورة وهكذا يتم تكرار العملية حتى تتقن الطالبات عملية الجمع بالمحسوس --- ولكن عندما عاد السنافر إلى بيوتهم تفاجأ السنافر أن شرشيل قد أزال أسماء السنافر عن البيوت وهنا يتم يتدخل بابا سنفور ويخبر السنافر بأن على كل بيت موجود جملة حسابية وإذا قام كل سنفور بإيجاد ناتج الجمع يكون الناتج هو نفس الرقم الذي يحمله السنفور) يتم توزيع صور لبيوت السنافر وعلى كل بيت مكتوب جملة حسابية وأطلب من الطالبات إيجاد الناتج ومساعدة السنافر في معرفة بيوتها (من خلال هذا التمرين تم مراجعة الطالبات بالجمع ضمن العدد ٩) في الحصة التالية يتم توزيع مكعبات أو عينات من البيئة وعيدان مثلجات وعلى كل عود مكتوب جملة حسابية " بعضها يكون ناتج جمعها ١٠ " وأطلب من الطالبات تمثيل العملية الحسابية بالمكعبات وبعد التأكد من تمثيل جميع الطالبات	١- الحوار والمناقشة ٢- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبات ٣- قوائم شطب ٤- سلاسل تقدير

	<p>لجملة الجمع أطلب من الطالبات اللواتي كان لديهن ناتج الجمع (١٠) الوقوف وهنا تقوم المعلمة برسم دائرة على السبورة وتكتب في الوسط العدد ١٠ ثم تطلب من كل طالبة قراءة جملة الجمع لديها ومنها نتوصل لمكونات العدد ١٠ وهنا يتم تعريف الطالبات أن درسنا اليوم هو الجمع ضمن العدد ١٠</p> <p>*** إجراء مسابقات بين الطالبات لتثبيت المفهوم مثلاً اختيار ٣ طالبات وتوزيع ٣ سلات عليهن بحيث تحوي كل سلة على ١٠ زهرات وأطلب من كل طالبة تقسيم الأزهار التي في سلتها إلى مجموعتين وكتابة جملة الجمع التي تمثلها</p> <p>نشاط تمكيني بعنوان أبحث عن مكملتي حيث يتم توزيع قطع من الملابس مثلاً بلايز مكتوب عليها أعداد وتنانير أو بلاطين مكتوب عليها أعداد مكملة للعدد ١٠ والمطلوب من كل طالبة تحمل بلوز مكتوب عليها عدد أن تبحث عن الطالبة التي تحمل تنورة أو بنطلون يحمل مكمل العدد للعشرة الانتقال إلى الكتاب المدرسي وحل التدريبات</p> <p>الخاتمة: الجلوس جلسة نصف دائرية ورمي الكرة على الطالبة وسؤالها تمرين جمع مثلاً $3+4=$ المطلوب من الطالبة إعطاء الناتج بسرعة خاطفة والطالبة التي تخطيء تخرج من الحلقة</p> <p>في الحصة الثالثة: يتم التدرب على خط الأعداد من خلال سرد قصة أحمد الذي تنافس مع سامي في القفز على خط الأعداد عندها يبدأ أحمد بالقفز مرة ثلاث بلاطات ثم بلاطتين كم بلاطة قفز أحمد ونمثل على المعداد ثم نكرر العملية مع سامي في اليوم التالي قام سامي بتناول كأس كبير من الحليب عندها قفز ٤ بلاطات ثم ٤ بلاطات كم بلاطة قفز سامي وهكذا وفي كل مرة تقوم الطالبات بتمثيل التمرين على خط الأعداد</p>	<p>٣- أن توظف الطالبة خط الأعداد في جمع عددين ضمن العدد ١٠</p> <p>٤- أن تمثل الطالبة جملة جمع عددين ضمن العدد ١٠ على خط الأعداد</p>	
--	---	---	--

	<p>٥- أن يحل الطالب مشكلات حياتية على مهارة الجمع ضمن العدد ١٠</p>	<p>الانتقال إلى الكتاب المدرسي وحل تدريباته</p> <p>الخاتمة: لعبة القفز على الأرض مثل الأرنب من قبل طالبتين وحساب عدد البلاطات التي قفزتها كل طالبة</p>	
<p>٢-الجمع ضمن العدد ١٨ (١)</p>	<p>١- أن يوظف الطالب المكونين المتساويين لجمع عددين ضمن العدد ١٨</p> <p>٢- أن يحل الطالب جملا مفتوحة على جمع المكونين المتساويين ضمن العدد ١٨</p> <p>٣- أن يحل الطالب مشكلات حياتية على مهارة الجمع ضمن العدد ١٨</p>	<p>المقدمة: *مراجعة الطالبات في المادة السابقة من خلال ألعاب تربوية أو صندوق البريد الخاص بكل طالبة</p> <p>نشاط كاشف : توزيع بطاقات على أشكال مختلفة مكتوب عليها جمل جمع والمطلوب من الطالبات كتابة ناتج الجمع</p> <p>العرض : دور المعلم : من خلال سرد قصة سعاد التي ذهبت إلى السوق لشراء ملابس للعبتها وعندما دخلت محل الألعاب أعجبها فستان وقبعة قرأت الأسعار الموجودة على الملابس قرأت على الفستان ثمن ٨ جنيهاً وعندما سألت البائع كم ثمن القبعة التي بجانب الفستان أخبرها هو نفس ثمن الفستان كان مع سعاد مبلغ من النقود ولكنها لم تعرف هل النقود التي معها تكفي أم لا ؟؟؟؟</p> <p>عندها أطلب من الطالبات مساعدة سعاد في تحديد الأسعار عندها أطلب من الطالبات تمثيل ثمن البلوز مثلاً ٨ جنيهاً على المعداد وضرورة متابعة تمثيل الطالبات للحل ثم نمثل ثمن القبعة ثمنها ٨ جنيهاً كم ستدفع سعاد ؟؟؟؟ وهكذا مع تكرار العملية (تمثيل الأعداد / قراءة جملة الحل / إيجاد الناتج / التركيز على مفهوم المجموع والمجموع إليه وناتج الجمع)</p> <p>الانتقال إلى الحل بصورة ذهنية مع تكرار الأسئلة حتى يتم الإتقان</p> <p>يتم تطبيق نشاط تمكيني (هيا بنا نجمع البيض) المطلوب من كل طالبة وضع البيضة المكتوب عليها ناتج الجمع على الدبذوب الذي يحمل التمرين المعبر عن ناتج الحل</p>	<p>١-متابعة الحوار والمناقشة مع الطالبات</p> <p>٢-متابعة حل الطالبات للنشاط الكاشف</p> <p>٣-قوائم شطب من خلال متابعة نتائج الألعاب التربوية</p> <p>٥-تصحيح الكتاب المدرسي</p> <p>٦-أوراق عمل</p>

	<p>في الحصة التالية يتم مناقشة جمع عددين متتاليين ضمن العدد ١٨ من خلال توزيع جمع مكونين متساويين بالتدرج بنفس الخطوات وهنا يتم التركيز على الحوار والمناقشة مع الطالبات والتدرج من خلال المحسوس وشبه المحسوس والمجرد</p> <p>ثم ينتقل إلى الكتاب المدرسي ويناقش الأنشطة الموجودة ويحل التمارين</p> <p>الخاتمة: * مسابقات سرعة في الإجابة بين الطالبات بين الطالبات</p>		
<p>الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطالبات ورقة عمل تصحيح الكتاب المدرسي</p>	<p>التهيئة: يختار المعلم الجو الجلسة المناسبة للطلاب</p> <p>العرض : المقدمة : * مراجعة الطالبات بمكونات العدد ١٠ من خلال ألعاب تربوية</p> <p>مراجعة الطالبات بالطرح ضمن العدد ٩</p> <p>العرض : من خلال سرد قصة نضال وكمال الذين ذهبوا لمساعدة جدهم في قطف ثمار المزرعة حمل كل واحد صندوق وبدأ يجمع ثمار التفاح ناداهم الجد لتناول طعام الإفطار وسألهم عن عدد الثمار التي جمعها كل واحد فقال نضال لقد جمعت ٨ حبات من التفاح أما كمال فقال وأنا جمعت ٧ حبات ضحك الجد وقال كم مجموع ما جمعتم أنتم الاثنين ؟؟؟ بدأ نضال وكمال بعد الثمار والجد يراقب ---- ثم سألهم هل أدلكم على طريقة سهلة للجمع ؟؟؟ نعم يا جدي --- قال الجد أحضر يا نضال صندوقك وأخبرهم أن كل صندوق يتسع فقط لعشر حبات من التفاح كم حبة في الصندوق ؟ (٨) لو أردنا أن نكمل الصندوق إلى عشرة كم نحتاج ؟؟؟ (٢) لناخذ الحبتين من صندوق كمال كم أصبح معك في الصندوق (١٠) وكم أصبح مع كمال ؟ (٧ - ٥=٢) إذن ١٠ و ٥ = ١٥ ثم نطبق على ثمار الليمون والبرتقال وهكذا حتى يتم الاتقان بالمحسوس ثم شبه المحسوس ثم ننطلق للمجرد مع التركيز على نمط الحوار والمناقشة كما حصل بين الجد</p>	<p>١- أن تجد الطالبة ناتج جمع عددين ضمن العدد ١٨ بطريقة التكميل للعشرة</p> <p>٢- أن تجد الطالبة ناتج جمع ثلاث أعداد بصورة رأسية</p> <p>٣- أن تحل الطالبة مشكلات حياتية على مهارة الجمع ضمن العدد ١٨</p>	<p>٤- الجمع ضمن العدد ١٨ (٢)</p>

	<p>ونضال وكمال ---- يتم تثبيت المفهوم من خلال التدريب على السبورة أمام الطالبات بصورة منفردة لكل طالبة وبعد التأكد من إتقان المهارة يتم التدريب على الألواح الخاصة بكل طالبة ثم تنتقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صوره ثم يتم حل تدريبات الكتاب .</p> <p>وبنفس الأسلوب يتم شرح الجمع من ثلاث أعداد</p> <p>الخاتمة: * مسابقة بين الطالبات</p>	
المصادر المستخدمة	<p>١- نص القصص</p> <p>٢- عينات من البيئة حسب ما ورد في القصص أو الألعاب المستخدمة</p> <p>٣- بطاقات صور وأعداد / كرات / بلالين</p> <p>٤- السبورة / الطباشير / ألواح وايت بورد</p>	
الملاحق		
ملاحظات	<p>ملاحظة المعلم: -----</p> <p>ملاحظة مدير المدرسة: -----</p> <p>ملاحظة المشرف التربوي: -----</p>	
ملاحظات	<p>يمكن للمعلم استخدام القصة التي يراها مناسبة أو اتباع الأسلوب الذي يراه مناسب</p> <p>يمكن استخدام أسلوب التعلم النشط والتعلم من خلال المجموعات حسب نوع النشاط ومتطلباته</p>	